

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Дибиров И. А.  
«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Методические технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	3	108	6	12	9	81	экзамен

Махачкала, 2021

**Авторы разработчики:** к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. *Маг А*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания (протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент

*Аталаева Н.Г.*

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор

*Абдуразакова Д.М.*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

*Дибиров И.А.*

© ДГПУ, 2021

© Алипулатова Н.С., 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам» является формирование системного знания о технологиях личностно-ориентированного подхода как методологическом основании современного образовательного процесса; овладение умениями самостоятельно конструировать технологии в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию; развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированных технологий в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01 Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Актуальные проблемы педагогической науки	Технология креативного развития личности на уроках английского языка
	Коммуникативный подход в обучении ИЯ

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей

	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПКО-1	Способен реализовывать основные дополнительные образовательные программы использованием современных технологий	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен
Общая трудоемкость	108

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических)	Реализ. копмет.	Форма текущего
-------	--	-------	---------------------------------------	-----------------	----------------

			часах)				контроля
			Л	ПЗ	СР		
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели.</b>						
1	История развития личностно-ориентированных педагогических технологий.					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
2	Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированных технологий.					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
4	Классификации (направления) технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
5	Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)					ОПК – 1 ОПК - 6	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Технологии развивающего обучения; технология поддержки.</b>						
6	Гендерная педагогика					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
7	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
8	Технология сотрудничества.					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
9	Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе государственных общеобразовательных стандартов нового поколения.					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
10	Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соответствии с ФГОС; особенности оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.					ОПК – 1 ОПК - 6	проект с презентацией
	ИТОГО						

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		

		(Дидактические единицы)
1	Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели	1.История развития личностно-ориентированных педагогических технологий. 2.Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированных технологий. 3.Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий. 4.Классификации (направления) технологий личностно-ориентированного подхода в обучении. 5.Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)
2	Технологии развивающего обучения; технология поддержки	6. Гендерная педагогика 7. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов). 8. Технология сотрудничества. 9. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе государственных общеобразовательных стандартов нового поколения. 10. Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соответствии с ФГОС; особенности оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые технологии	Кол-во часов
11	<b>Практическое занятие:</b> Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе государственных общеобразовательных стандартов нового поколения.	Обучение в сотрудничестве	4
2	<b>Практическое занятие:</b> Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соответствии с ФГОС; особенности оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.		4
<b>Итого</b>			8

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в часах)	Форма отчетности
1	История развития личностно-ориентированных педагогических технологий.	Изучение дополнительной литературы	10	Изучение дополнительной литературы
2	Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированных технологий.	Реферирование научной литературы	10	Реферирование научной литературы
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	Извлечение информации из интернет-источников \	10	Извлечение информации из интернет-

				источников \
4	Классификации (направления) технологий личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам	Реферирование научной литературы	10	Реферирование научной литературы
5	Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)	Проектирование занятия по ИЯ с учетом личностно-ориентированного подхода	10	Проектирование занятия по ИЯ с учетом личностно-ориентированного подхода
6	Гендерная педагогика	Изучение дополнительной литературы, тесты	10	Изучение дополнительной литературы, тесты
7	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов).	Реферирование научной литературы	10	Реферирование научной литературы
8	Технология сотрудничества.	Реферирование научной литературы	10	Реферирование научной литературы
9	Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе ГОС нового поколения.	Проектирование методических рекомендаций в личностно-ориентированном обучении ИЯ	10	Проектирование методических рекомендаций в личностно-ориентированном обучении ИЯ
10	Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соотв. с ФГОС	Реферирование научной литературы	5	Реферирование научной литературы
	<b>Итого</b>		95	

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

#### **Темы проектов**

1. Понятие личностно-ориентированного обучения.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Модели личностно-ориентированной педагогики.
4. Особенности личностно-ориентированных технологий.
5. Методическая основа технологии личностно ориентированного развивающегося процесса.
6. Принципы технологии проектного обучения.
7. Принципы технологии коллективной мыследеятельности.
8. Принципы технологии “Мастерская знаний”.
9. Принципы технологии коллективного взаимообучения.
10. Организация личностно-ориентированного обучения в школе.
11. Отличие традиционного урока от личностно-ориентированного.
12. Методические основы построения личностно ориентированного урока.
13. Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса.
14. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.
15. Деятельность ученика на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

16. Информационных технологий в личностно ориентированном обучения.
17. Активные методы обучения иностранным языкам.
18. Дистанционное обучение иностранному языку.
19. Изучение иностранного языка на основе группового консультирования.
20. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика.
21. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам.
22. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам.

### **8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)**

#### **Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)**

Тест 1. Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- а) разноуровневый;
- б) индивидуальный – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности;
- в) субъективно-личностный
- г) групповой

Тест 2. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода:

- а) диалогичность;
- б) деятельно-творческий характер;
- в) направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- г) отсутствие свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Тест 3. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- а) метод проектов;
- б) ролевые игры
- в) педагогика сотрудничества;
- г) технология уровневой дифференциации.

Тест 4. Каким образом достигается взаимозависимость участников малых групп:

- а) по целям;
- б) по источникам информации;
- в) по выражению поощрения;
- г) по настроению.

#### **Вопросы**

Что такое "базовая группа" и в каких случаях она используется?

С чего же следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве?

Можно ли сразу браться за формирование новых навыков и умений, усвоение нового материала?

Как определить объем материала, который планируется для усвоения осмысления с помощью данной технологии?

Как следует формулировать задания (на группу, отдельных учеников, всему классу)?

Понятие личностно-ориентированного обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Модели личностно-ориентированной педагогики.

Особенности личностно-ориентированных технологий.

Методическая основа технологии личностно ориентированного развивающегося процесса.

Принципы технологии проектного обучения.

Принципы технологии коллективной мыследеятельности.

Принципы технологии "Мастерская знаний".

Принципы технологии коллективного взаимообучения.  
Организация личностно-ориентированного обучения в школе.  
Отличие традиционного урока от личностно-ориентированного.  
Методические основы построения личностно ориентированного урока.  
Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса.  
Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.  
Деятельность ученика на уроке с личностно-ориентированной направленностью.  
Информационных технологий в личностно ориентированном обучении ИЯ.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

##### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

##### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
<b>Основная литература</b>			
1	Жолондевская С. П., Скарюкина, С. А., Сошнева, Л. В. Игровые технологии на уроках. М., 2015	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	.Г. Щербакова, Л.А. Выткалова. Организация проектной деятельности в школе: система работы. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Бахмутский А.Е. / А.Е. Бахмутский. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения (СПб). М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов. М., 2015	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов. 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.myenglishlab.com](http://www.myenglishlab.com) - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа ManagementSystem (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником  
[www.alleng.ru/english/txt.htm](http://www.alleng.ru/english/txt.htm) - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) - электронные ресурсы веб-сайта BBC

[www.euronews.net](http://www.euronews.net) - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

[www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge) [www.longman.com/grammarexpress](http://www.longman.com/grammarexpress) - лексико-грамматические задания и тренинги

[www.rea.ru/english](http://www.rea.ru/english) - тестовые задания для самопроверки

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) (CambridgeJournalsDigitalArchive) - электронный архив журналов

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

[www.visuwords.com](http://www.visuwords.com) - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины

(составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

#### **Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

#### **Практические задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

#### **Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.

9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.

11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1.Word

2.Power Point

3.Excell

4.Skype

5.Lingua PRO

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска, Интерактивная доска.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01«Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам».**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование системного знания о технологиях личностно-ориентированного подхода как методологическом основании современного образовательного процесса

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры.** Дисциплина Б1.В.01«Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-6, ПКО-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

сущность технологий личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, их преимущество перед традиционным образованием

#### **уметь:**

- теоретически: анализировать системы научных концепций, взглядов и идей, ориентированных на субъектные отношения в процессе использования личностно-ориентированных технологий обучения ИЯ;

- практически: реализовать технологии личностно-ориентированного обучения в будущей профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- навыками использования современных педагогических и информационных технологий при обучении иностранным языкам, с максимальным использованием особенностей дифференцированного обучения; приемами анализа, оценки и коррекции технологий личностно-ориентированного подхода в обучении; навыками конструирования различных технологий в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению; стратегиями и тактиками реализации технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:**3

### **6. Основные разделы дисциплины:**

1. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели.

2. Технологии развивающего обучения; технология поддержки

**7. Авторы:** доцент, Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. к.ф.н.,