

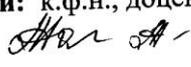
Министерство просвещения РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор
 по учебно-методической работе
 Дибиров И. А.
 «31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.ДВ.06.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО
 ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Методические технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
заочная	3	72	4	12		56	зачет

Авторы разработчики: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания (протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

© ДГПУ, 2021

© Алипулатова Н.С., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде» - содействовать становлению специальной профессиональной компетенции педагога, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в школах с полиэтническим составом обучающихся;

Задачи:

- подготовить студентов к дифференцированному преподаванию иностранного языка с учетом индивидуального подхода к учащимся в классах полиэтнической школы;
- изучить актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде;
- расширить лингвистическую компетентность магистрантов и повысить уровень их теоретической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1«Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная модель системы языкового образования	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку
	Теория межкультурной коммуникации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления

		нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	--	---

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		20	8
Лекции		4	2
Практические занятия (ПЗ)		16	6
Самостоятельная работа (всего)		52	61
Подготовка к занятиям		15	20
Самостоятельное изучение тем		15	20
Контрольные работы		10	10
Реферат		14	15
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет (3 часа)
Общая трудовоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копм. т.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку						
1	Создание полиэтническойобразовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор					ОПК-4	реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике					ОПК-4	реферат
3	Понятия «межкультурная, социокультурнаякомпетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования					ОПК-4	Презентац ия
4	Проблема поликультурного/полиэтническогоразв ития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании					ОПК-4	Презентац ия

II	Модуль II .Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде						
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда					ОПК-4	реферат
6	Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ					ОПК-4	реферат
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ					ОПК-4	Презентация
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.					ОПК-4	Презентация
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку						
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор					ОПК-4	реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике					ОПК-4	реферат
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования					ОПК-4	Презентация
4	Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании					ОПК-4	Презентация
II	Модуль II .Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде						
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда					ОПК-4	реферат
6	Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению					ОПК-4	реферат

	ИЯ						
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ					ОПК-4	Презентация
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.					ОПК-4	Презентация
	ИТОГО						

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании
2	Модуль II. Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда» Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в

		языковом образовании
2	Модуль II .Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
11	Лекция: Проблема поликультурного /полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании	Обучение в сотрудничестве	4
2	Практическое занятие: Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в.	Подготовка презентаций.	2
3	Практическое занятие: Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.	Проектная методика	2
	Итого		8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор.	Изучение дополнительной литературы		Реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике.	Изучение доп. литературы		реферат
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования.	Реферирование научной литературы		реферат

4	Проблема поликультурного /полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании.	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		реферат
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда».	Реферирование научной литературы		реферат
6	Социокультурный подход как теоретическоенаправление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ.	Проектирование занятия		реферат
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.	Изучение дополнительной литературы, тесты		реферат
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.	Проект с презентацией		реферат
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор.	Изучение дополнительной литературы		Реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике.	Изучение доп. литературы		реферат
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования.	Реферирование научной литературы		реферат
4	Проблема поликультурного /полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании.	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		реферат
5	Понятие «полиэтническая и	Реферирование		реферат

	поликультурная среда».	научной литературы		
6	Социокультурный подход как теоретическоенаправление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ.	Проектирование занятия		реферат
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.	Изучение дополнительной литературы, тесты		реферат
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.	Проект с презентацией		реферат
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вопросы

1. Культуроведение в преподавании английского языка.
2. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся.
3. Грамматические закономерности английского языка и способы работы с ними.
4. Взаимосвязь обучения видам речевой деятельности в реальной коммуникации.
5. Текст как средство и объект обучения речевому общению.
6. Формы организации дистанционных занятий.
7. Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор.
8. Дать определение понятию «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция».
9. Пути формирования межкультурная, социокультурная компетенция.
10. Пути формирования поликультурная коммуникативная компетенция.
11. Раскрыть языковых и речевых аспектов обучения устному и письменному общению на иностранном языке.

Темы проектов

1. Активные методы обучения иностранным языкам.
2. Визуализация фонетических процессов.
3. Методика как теория и практика обучения иностранному языку.
4. Лингвистические основы текста.
5. Текст как коммуникативная единица.
6. Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.

7. Способы повышения речевой активности учащихся на уроках английского языка.
8. Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере.
9. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.
10. Обучение иностранному языку в специальных целях.
11. Обучение иностранному языку как средству делового общения.
12. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам поликультурной среде.
13. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам.

Тест

- Главными умениями письменной речевой деятельности являются:
 - a) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения
 - b) техника письма
 - c) умения в области содержания письменного речевого произведения
 - d) умения в области выбора формы письменных произведений
- Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:
 - a) языковым
 - b) коммуникативным
 - c) условно-речевым
 - d) направлением на формирование орфографических навыков
- Ситуация как средство развития речевого умения способствует:
 - a) созданию мотива общения
 - b) определению сочетаемости лексических единиц
 - c) узнаванию грамматических форм
 - d) осмыслению грамматических правил
- Совокупность факторов и условий, стимулирующих речевое действие, называется:
 - a) речевой задачей
 - b) ситуативной позицией
 - c) речевой ситуацией
 - d) ситуативностью
- Исходной единицей при обучении монологическое высказывание является:
 - a) предложение
 - b) словосочетание
 - c) слово
 - d) текст
- Назовите из числа данных упражнений послетекстовое упражнение:
 - a) прочтите текст, разделите его на смысловые куски
 - b) определите и запомните разницу в значении слов в тексте
 - c) проанализируйте сочетаемость слов с другими словами
 - d) выделите слова одного и того же корня
- Написание письма с опорой на образец является упражнением:
 - a) репродуктивного характера
 - b) репродуктивно – продуктивного характера
 - c) продуктивного характера
 - d) языкового характера
- Словарь, включающий слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, словообразовательным элементом, с опорой на контекст, называется:
 - a) активный
 - b) пассивный
 - c) потенциальный
 - d) рецептивный

- Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:
 - a) факультативное занятие
 - b) звено
 - c) урок
 - d) система уроков
- В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:
 - a) сознательно-сопоставительный метод
 - b) коммуникативно-когнитивный метод
 - c) практический метод
- Процесс обучения иностранным языком определяется:
 - a) обучающей деятельностью учителя
 - b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
 - c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка
- 12. Зрительная наглядность представляет собой
 - a) стенгазеты, библиотечку для дополнительного чтения, радиопередачи;
 - b) сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.
- 13. С помощью принципов научности и систематичности
 - a) осуществляется отбор материала, вносятся ограничения в его объем;
 - b) обосновываются методы и приемы обучения.
- 14. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?
 - a) подстановочные и трансформационные;
 - b) имитационные и подстановочные.
- 15. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:
 - a) начало, конец урока, задание на дом;
 - b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.
- 16. Психолингвистические данные объясняют:
 - a) закономерности порождения и восприятия речи;
 - b) методы и приемы обучения ИЯ.

Практические задания

1. Этапы формирования фонетических навыков.
2. Этапы формирования лексических навыков.
3. Этапы формирования грамматических навыков.
4. Технология обучения аудированию с учетом специфики полиэтнической среды.
5. Технология обучения говорению с учетом специфики полиэтнической среды.
6. Технология обучения чтению с учетом специфики полиэтнической среды.
7. Технология обучения письму и письменной речи с учетом специфики полиэтнической среды. Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:
8. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий
9. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
10. Вставить пропущенные буквы в словах
11. Упражнение на сжатие текста
12. Списать слова
13. Упражнение на логическое развитие замысла текста.
14. Использование ИКТ на уроках ИЯ в полиэтнической среде.
15. Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.

16. Раскрыть общедидактические, педагогические, психологические основы обучения иностранному языку в полиэтнической среде.
17. Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:
18. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
19. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
20. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
21. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
22. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
23. Составьте план текста. Выделите основные мысли.
24. Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения ИЯ. М., 2010	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	<i>Бим И.Л., Миролубов А.А.</i> ИЯШ. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников средней школы //№ 4. 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Починок Т.В. Особенности заданий по формированию социокультурной компетенции. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Соловова Е.Н., Кривцова Е.А. Социокультурные лакуны: типология, причины появления и способы заполнения при изучении иностранных языков. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.

6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Word
- 2.PowerPoint
- 3.Excell
- 4.Skype
- 5.LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1.Лекционный зал.
- 2.Компьютер.
- 3.Проектная доска.
- 4.Интерактивная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цель освоения дисциплины:

-содействовать становлению специальной профессиональной компетенции педагога, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в школах с полиэтническим составом обучающихся.

-подготовить студентов к дифференцированному преподаванию иностранного языка с учетом индивидуального подхода к учащимся в классах полиэтнической школы.

-изучить актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
ОПК- 4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).

5. Семестры:

6. Основные разделы дисциплины:

1. Методика как теория и практика обучения иностранному языку.

2. Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде

7. Авторы:Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент