

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Дисиров И.А.  
«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ**  
**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Методические технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
заочная	3	72	4	12		56	зачет

Махачкала, 2021

**Авторы разработчики:** к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. *Н.С. Алипулатова* *А.Д. Магомедова*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания (протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент *Н.Г. Аталаева*

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор *Д.М. Абдуразакова*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор *И.А. Дибиров*

© ДГПУ, 2021

© Алипулатова Н.С., 2021

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ. 05.01** «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» является научить магистранта педагогического профиля осуществлению иноязычной деятельности в научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой сферах профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 05.01** «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Технологии обучения иностранному языку как специальности

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

### 4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
Лекции		4	2
Практические занятия (ПЗ)		20	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>48</b>	<b>56</b>
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)		зачет	зачет
Общая трудоемкость			

### 5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	Реферат
2	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	презентация
3	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	Реферат
4	Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	презентация
5	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий					УК-6 ПК-2	Реферат

6	Профессионально-ориентированное обучение иностранного языка в школе					УК-6 ПК-2	Проект
7	Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении					УК-6 ПК-2	Реферат
8	Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам					УК-6 ПК-2	презентация
9	Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении					УК-6 ПК-2	Проект
10	Использование современных педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении					УК-6 ПК-2	презентация
	ИТОГО						

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	Реферат
2	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	презентация
3	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	Реферат
4	Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде					УК-6 ПК-2	презентация

5	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий					УК-6 ПК-2	Реферат
6	Профессионально-ориентированное обучение иностранного языка в школе					УК-6 ПК-2	Проект
7	Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении					УК-6 ПК-2	Реферат
8	Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам					УК-6 ПК-2	презентация
9	Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении					УК-6 ПК-2	Проект
10	Использование современных педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении					УК-6 ПК-2	презентация
	ИТОГО						

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде. Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде. Лингводидактические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде
2	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ	Создание оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку в школе. Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении.

		Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам. Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.
--	--	---

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде. Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде. Лингводидактические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде
2	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ	Создание оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку в школе. Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении. Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам. Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.

#### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Создание оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий.	Проблемное обучение	4
2	<b>Практическое занятие:</b> Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.	Обучение в сотрудничестве	2
	<b>Итого</b>		6

#### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
-------	---------------------------------	-----------------	--------------------------------	------------------

1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Изучение дополнительной литературы</i>		<i>реферат</i>
2	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
3	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>реферат</i>
4	Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
5	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий	<i>Проектирование занятия по практической грамматике</i>		<i>реферат</i>
6	Профессионально-ориентированное обучение иностранного языка в школе	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>		<i>реферат</i>
7	Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>реферат</i>
8	Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
9	Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>		<i>реферат</i>
10	Использование современных педагогических	<i>Извлечение информации из</i>		<i>проект</i>

	технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>интернет-источников по проблеме</i>		
	<b>Итого</b>			

#### Заочная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид сам.работы</b>	<b>Трудоемкость (в академ. часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Изучение дополнительной литературы</i>		<i>реферат</i>
2	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
3	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>реферат</i>
4	Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
5	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий	<i>Проектирование занятия по практической грамматике</i>		<i>реферат</i>
6	Профессионально-ориентированное обучение иностранного языка в школе	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>		<i>реферат</i>
7	Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>реферат</i>
8	Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>

	Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>		<i>реферат</i>
	Использование современных педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>проект</i>
	<b>Итого</b>			

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тест

- 1) Методика обучения ИЯ в высшей школе XXI нацелена на:
  - а) интеграции российской методической науки с идеями еврошколы;
  - б) развитие аудиолингвального метода обучения ИЯ;
  - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в вузе.
- 2) Цели обучения ИЯ в вузе зависят от:
  - а) задач обучения;
  - б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
  - в) метода, содержания и средств обучения.
- 3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника вуза:
  - а) учебный план;
  - б) учебная программа (УМК);
  - в) государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения.
- 4) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:
  - а) модульная;
  - б) сюжетная;
  - в) линейная.
- 5) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:
  - а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
  - б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
  - в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).
- 6) Интерактивные формы работы основаны на идее:
  - а) взаимодействия студента и педагога;
  - б) бездействия педагога;
  - в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.
- 7) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
  - а) фронтальные;
  - б) парные;
  - в) групповые.
- 8) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:
  - а) к усилению учебной автономии;
  - б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
  - в) к полному отказу от традиционных форм обучения.
- 9) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:

- а) коммуникативные потребности студентов;
  - б) интерактивные и учебные потребности студентов;
  - в) ответы а и б.
- 10) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:
- а) предметной;
  - б) языковой;
  - в) содержательной.

### Ключи к тесту:

1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-в, 9-в; 10-б

### **Темы рефератов**

1. Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному информативному чтению в электронной среде.
2. Специальные программы для чтения текстов в электронных форматах.
3. Использование Интернета в преподавании английского языка в вузе.
4. Профессионально направленное обучение иностранному языку в педагогических вузах.
5. Особенности педагогической среды при обучении иностранным языкам.
6. Технология реализации межпредметных связей в учебном процессе.

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

##### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

##### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;

- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.Экз.
<b>Основная литература</b>			
1	отв. ред. В. А. Бабаев Языковая личность и межкультурная коммуникация в современном обществе: материалы Межвузовской студенческой научно-практической конференции	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Михеева Н.Ф. Новые методики преподавания иностранных языков; компетентностный подход к преподаванию иностранного языка как языка профессии. - Сб. материалов VII Международной конференции «Российские вузы в европейском академическом пространстве: Болонский процесс после 2010 г.».	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Лесохина Т. Б. Коммуникативный портрет российского специалиста: вчера, сегодня, завтра.// В сб. Актуальные проблемы преподавания русского языка в высшей технической школе.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Шейпак С. А. «О проблеме языкового и культурного плюрализма в российском инженерном образовании.» - Сб. IV Межд.науч.-практич. конф. «Участие молодых ученых, инженеров и педагогов в разработке и реализации инновационных технологий».	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

#### **Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

#### **Практические задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

#### **Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.

2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).

3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.

4. Использование первоисточников в рефератах.

6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.

7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.

8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.

9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.

11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Word
2. PowerPoint
3. Excel
4. Skype
5. LinguaPRO

#### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.

## **Аннотация рабочей программы**

### **«Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку»**

**1.Цель освоения дисциплины:** научить магистранта педагогического профиля осуществлять иноязычную деятельность в научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой сферах профессиональной деятельности.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 05.01** «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов освещающих теоретические и практические вопросы преподавания иностранных языков в сфере профессиональной коммуникации (Languages for Special Purposes) в свете новейших достижений в области педагогики и методики обучения иностранным языкам

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта, написание реферата, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольной работы; рубежный контроль в форме тестирования или контрольной работы; промежуточный контроль в форме зачета.

**4.Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Семестр:** 3

**6.Авторы:** к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.