

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Дибиров И.А.

«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Методические технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	1	72	2	2		68	зачет

Авторы разработчики: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование проектной культуры у студентов-магистрантов; готовности реализовать инновационные методики организации образовательного процесса по иностранным языкам; овладение инновационными методиками проектирования организации образовательного процесса по иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования	Управление образовательным процессом по иностранным языкам
Современная модель системы языкового образования	Технологии обучения иностранному языку как специальности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

4.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на

		государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.
		Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.
		Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	14	4
Лекции	4	2
Практическое занятия (ПЗ)	12	2
Самостоятельная работа (всего)	56	68
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость	72	72

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Инновационные подходы в филологическом образовании					УК-4, ПК-3	Реферат
2	Педагогические технологии					УК-4, ПК-3	Опрос
3	Педагогическое проектирование					УК-4, ПК-3	Реферат
4	Принципы педагогического проектирования					УК-4, ПК-3	Опрос
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Реферат
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Опрос

7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Реферат
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Опрос
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Реферат
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Опрос
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Инновационные подходы в филологическом образовании					УК-4, ПК-3	Реферат
2	Педагогические технологии					УК-4, ПК-3	Опрос
3	Педагогическое проектирование					УК-4, ПК-3	Реферат
4	Принципы педагогического проектирования					УК-4, ПК-3	Опрос
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Реферат
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Опрос
7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Реферат
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Опрос
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Реферат
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам					УК-4, ПК-3	Опрос
	ИТОГО						

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Инновационные подходы в филологическом образовании	1. Приоритеты развития инновационных технологий в филологическом образовании. 2. Проблемы развития инновационных технологий в филологическом образовании.
2	Педагогические технологии	1. Введение. 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Объем дисциплины и виды учебной работы. 4. Педагогическая инновация.
3	Педагогическое проектирование	1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Этапы и формы педагогического проектирования. 3. Моделирование. 4. Проектирование. 5. Конструирование.
4	Принципы педагогического проектирования	1. Принцип человеческих приоритетов. 2. Принцип саморазвития проектируемых систем. 3. Дидактическое творчество. 4. Технологическое творчество. 5. Организаторское творчество. 6. Технология обучения.
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам	1. Метод проектов. 2. Игровое проектирование. 3. Учебный творческий проект.
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам	1. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса по иностранному языку. 2. Изучение иностранного языка с использованием ИКТ. 3. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций
7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам	1. Интерактивное обучение иностранным языкам с психологической точки зрения. 2. Формирование знаний, умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. 3. Сущность интерактивного обучения иностранным языкам.
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам	1. Неимитационные технологии обучения иностранным языкам. 2. Имитационно-игровое моделирование в образовательном процессе по иностранному языку. 3. Проблемная лекция. 4. Семинар-диспут. 5. Учебная дискуссия.
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным	1. «Мозговой штурм». 2. Дидактическая игра. 3. Игровое проектирование.

	языкам	
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам	1. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучения. 2. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Инновационные подходы в филологическом образовании	1. Приоритеты развития инновационных технологий в филологическом образовании. 2. Проблемы развития инновационных технологий в филологическом образовании.
2	Педагогические технологии	1. Введение. 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Объем дисциплины и виды учебной работы. 4. Педагогическая инновация.
3	Педагогическое проектирование	1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Этапы и формы педагогического проектирования. 3. Моделирование. 4. Проектирование. 5. Конструирование.
4	Принципы педагогического проектирования	1. Принцип человеческих приоритетов. 2. Принцип саморазвития проектируемых систем. 3. Дидактическое творчество. 4. Технологическое творчество. 5. Организаторское творчество. 6. Технология обучения.
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам	1. Метод проектов. 2. Игровое проектирование. 3. Учебный творческий проект.
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам	1. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса по иностранному языку. 2. Изучение иностранного языка с использованием ИКТ. 3. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций
7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам	1. Интерактивное обучение иностранным языкам с психологической точки зрения. 2. Формирование знаний, умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. 3. Сущность интерактивного обучения иностранным языкам.
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам	1. Неимитационные технологии обучения иностранным языкам. 2. Имитационно-игровое моделирование в образовательном процессе по иностранному языку. 3. Проблемная лекция. 4. Семинар-диспут.

		5. Учебная дискуссия.
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам	1.«Мозговой штурм». 2.Дидактическая игра. 3.Игровое проектирование.
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам	1.Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучения. 2.Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие: Принципы педагогического проектирования	Проблемное обучение	2
12	Лабораторное занятие: Технологии проектного обучения иностранным языкам	Обучение в сотрудничестве	2
3	Лабораторное занятие: Интерактивные технологии обучения иностранным языкам	Проектная методика	2
4	Лабораторное занятие: Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам	Обучение в команде	2
	Итого		8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Инновационные подходы в филологическом образовании	Изучение дополнительной литературы		Опрос
2	Педагогические технологии	Реферат		Реферат
3	Педагогическое проектирование	Опрос, тесты		Опрос
4	Принципы педагогического проектирования	Реферат, опрос		Реферат, опрос
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам	Тесты, реферат		Реферат
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам	Изучение дополнительной литературы, тесты		Опрос
7	Интерактивные технологии обучения иностранным	Реферат, опрос		Реферат, опрос

	языкам			
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам	Тесты, реферат		Реферат
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам	Реферат, опрос		Реферат, опрос
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам	Реферат, тесты		Реферат
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Инновационные подходы в филологическом образовании	Изучение дополнительной литературы		Опрос
2	Педагогические технологии	Реферат		Реферат
3	Педагогическое проектирование	Опрос, тесты		Опрос
4	Принципы педагогического проектирования	Реферат, опрос		Реферат, опрос
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам	Тесты, реферат		Реферат
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам	Изучение дополнительной литературы, тесты		Опрос
7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам	Реферат, опрос		Реферат, опрос
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам	Тесты, реферат		Реферат
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам	Реферат, опрос		Реферат, опрос
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам	Реферат, тесты		Реферат
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Темы проектов

1. Инновационные подходы в филологическом образовании
2. Педагогические технологии
3. Педагогическое проектирование
4. Принципы педагогического проектирования
5. Технологии проектного обучения иностранным языкам
6. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам
7. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
8. Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам
9. Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам
10. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Инновационные подходы в филологическом образовании.
 2. Приоритеты и проблемы развития инновационных технологий в филологическом образовании.
 3. Педагогические технологии.
 4. Педагогическая инновация.
 5. Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования.
 6. Принципы педагогического проектирования.
 7. Технологии проектного обучения иностранным языкам.
 8. Метод проектов в обучении иностранным языкам.
 9. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
 10. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций.
 11. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
 12. Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам.
 13. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.
 14. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучения.
- Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Педагогическая инновация в филологическом образовании.
2. Понятие «педагогическое проектирование».
3. Этапы и формы педагогического проектирования. Моделирование.
4. Проектирование. Конструирование.
5. Принцип человеческих приоритетов.
6. Принцип саморазвития проектируемых систем.
7. Дидактическое творчество.
8. Технологическое творчество.
9. Организаторское творчество.
10. Технология обучения.
11. Метод проектов.
12. Игровое проектирование.
13. Учебный творческий проект.
14. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса по иностранному языку.
15. Изучение иностранного языка с использованием ИКТ.

16. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций.
17. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучения.
18. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз.
Основная литература			
1	Т.В. Пукина. Портфель кафедры иностранных языков. М, 2018	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	И.Э. Смирнова. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция Москва, 18 сентября 2016 г.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися. Волгоград, 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
4	В.Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проектыВолгоград, 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
5	Баграмова Н.В.Методика обучения иностранным языкам в свете теории глобализации образования. Спб, 2015	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
Дополнительная литература			
1	Монахов, В.М.Технологические основы конструирования учебного процесса. Иркутск, 2016	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6
2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2018	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>

16. <http://uisrussia.msu.ru>

17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>

18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).

3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса
по иностранным языкам»**

1. Цель освоения дисциплины.

Дисциплина ставит перед собой целью: формирование проектной культуры у студентов-магистрантов; овладение инновационными методиками проектирования организации образовательного процесса по иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Управление образовательным процессом по иностранным языкам», «Технологии обучения иностранному языку как специальности», создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на научно-педагогической практике.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций УК-4, ПК-З выпускника.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часов).

5. Семестр:2

6. Авторы: Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н.