

Министерство просвещения РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков


 Проректор
 по учебно-методической работе
 Алибиров И.А.
 «31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 01.01 УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Методические технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	2	72	2	2		68	зачет

Махачкала, 2021

Авторы разработчики: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. *Алипулатова Н.С.* *Магомедова А.Д.*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания (протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент *Аталаева Н.Г.*

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор *Абдуразакова Д. М.*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор *Дибиров И.А.*

© ДГПУ, 2021

© Алипулатова Н.С., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ. 01.01** «Управленческие решения в сфере языкового образования» является обучение магистрантов механизмам принятия управленческих решений в образовательных организациях в области иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческие решения в сфере языкового образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Актуальные проблемы педагогической науки и образования	Управление образовательным процессом на иностранном языке

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных

		отношений).
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		16	4
Лекции		4	2
Лабораторное занятия (ЛЗ)		12	2
Самостоятельная работа (всего)		56	68
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудовоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Информационное обеспечение управленческих решений в сфере языкового образования					ОПК-6, ПК-2	реферат
2	Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений					ОПК-6, ПК-2	Проект с презентацией
3	Прогнозирование при разработке управленческих решений в сфере языкового образования					ОПК-6, ПК-2	конспект
4	Методы анализа принимаемых решений в сфере языкового					ОПК-6, ПК-2	Проект с презентацией

	образования						
5	Принятие решений при недостатке информации					ОПК-6, ПК-2	конспект
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Информационное обеспечение управленческих решений в сфере языкового образования					ОПК-6, ПК-2	реферат
2	Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений					ОПК-6, ПК-2	Проект с презентацией
3	Прогнозирование при разработке управленческих решений в сфере языкового образования					ОПК-6, ПК-2	конспект
4	Методы анализа принимаемых решений в сфере языкового образования					ОПК-6, ПК-2	Проект с презентацией
5	Принятие решений при недостатке информации					ОПК-6, ПК-2	конспект
	ИТОГО						

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Информационное обеспечение управленческих решений в сфере языкового образования	Информация как мера организованности проблемы, снимающая ее неопределенность. Основные характеристики информации. Вербальная и письменная информация. Источники входной информации. Новые информационные технологии, средства вычислительной техники и глобальные компьютерные банки данных как эффективные средства обработки, передачи и хранения современных информационных массивов. Первичная и вторичная информация. Типы информации о прогнозируемом объекте. Характеристики управленческой информации. Коммуникация как составной элемент информационного обоснования

		управленческого решения. Требования к управленческой информации и организация технологии ее переработки
2	Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений	Функции решения и типы управленческих решений. Запрограммированные и запрограммированные решения. Требования к решению. Факторы, определяющие их качество. Алгоритмы решений при разных типах менеджмента. Роль интуиции и суждения при принятии решений. Понятие рационального управленческого решения. Качество управленческого решения на примере системного представления менеджмента моделью черного ящика. Синергетика управленческого решения. Комплексирование при разработке управленческих решений. Организация процесса разработки управленческого решения. Параметры качества управленческого решения. Условия обеспечения качества управленческого решения. Сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений по факторам: времени, качеству продукта, объему производства и инфляции. Проверки решения на устойчивость. Реализуемость управленческих решений. Ответственность при разработке управленческих решений. Конфликты в организации при осуществлении решения. Меры по их устранению
3	Прогнозирование при разработке управленческих решений в сфере языкового образования	Прогнозирование и планирование как средства увеличения эффективности управления в современном менеджменте. Типы прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в сложных системах. Описание методом уравнения пространства состояний. Экспертные методы прогнозирования, их классификация. Экспертное прогнозирование, нормативное прогнозирование. Структурное прогнозирование, Метод сценариев. Комплексное прогнозирование и обеспечение эффективности менеджмента маркетинговой стратегии.
4	Методы анализа принимаемых решений в сфере языкового образования	Основные концепции, методы и приемы анализа управленческих решений Классификация методик в области их применения. Метод ценных подстановок. Факторный анализ. Функционально-стоимостный анализ. SWOT - анализ. Анализ финансового состояния и конкурентной способности промышленной корпорации.
5	Принятие решений при недостатке информации	Основные понятия и формулы теории вероятности. Дерево вероятности. Правила и схемы принятия решений. Принятие решений на основе численных значений вероятности.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Информационное обеспечение управленческих решений	Информация как мера организованности проблемы, снимающая ее неопределенность. Основные характеристики информации. Вербальная и письменная

	в сфере языкового образования	информация. Источники входной информации. Новые информационные технологии, средства вычислительной техники и глобальные компьютерные банки данных как эффективные средства обработки, передачи и хранения современных информационных массивов. Первичная и вторичная информация. Типы информации о прогнозируемом объекте. Характеристики управленческой информации. Коммуникация как составной элемент информационного обоснования управленческого решения. Требования к управленческой информации и организация технологии ее переработки
2	Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений	Функции решения и типы управленческих решений. Запрограммированные и запрограммированные решения. Требования к решению. Факторы, определяющие их качество. Алгоритмы решений при разных типах менеджмента. Роль интуиции и суждения при принятии решений. Понятие рационального управленческого решения. Качество управленческого решения на примере системного представления менеджмента моделью черного ящика. Синергетика управленческого решения. Комплексирование при разработке управленческих решений. Организация процесса разработки управленческого решения. Параметры качества управленческого решения. Условия обеспечения качества управленческого решения. Сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений по факторам: времени, качеству продукта, объему производства и инфляции. Проверки решения на устойчивость. Реализуемость управленческих решений. Ответственность при разработке управленческих решений. Конфликты в организации при осуществлении решения. Меры по их устранению
3	Прогнозирование при разработке управленческих решений в сфере языкового образования	Прогнозирование и планирование как средства увеличения эффективности управления в современном менеджменте. Типы прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в сложных системах. Описание методом уравнения пространства состояний. Экспертные методы прогнозирования, их классификация. Экспертное прогнозирование, нормативное прогнозирование. Структурное прогнозирование, Метод сценариев. Комплексное прогнозирование и обеспечение эффективности менеджмента маркетинговой стратегии.
4	Методы анализа принимаемых решений в сфере языкового образования	Основные концепции, методы и приемы анализа управленческих решений Классификация методик в области их применения. Метод ценных подстановок. Факторный анализ. Функционально-стоимостный анализ. SWOT - анализ. Анализ финансового состояния и конкурентной способности промышленной корпорации.
5	Принятие решений при недостатке информации	Основные понятия и формулы теории вероятности. Дерево вероятности. Правила и схемы принятия решений. Принятие решений на основе численных

	значений вероятности.
--	-----------------------

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
11	Лабораторное занятие: Информационное обеспечение управленческих решений в сфере языкового образования	Обучение в сотрудничестве	4
2	Лабораторное занятие: Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений	Проектная методика	4
	Итого		8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Информационное обеспечение управленческих решений в сфере языкового образования	Изучение дополнительной литературы		Научный доклад
2	Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений.	Написание рефератов		Реферат
3	Прогнозирование при разработке управленческих решений.	Изучение дополнительной литературы		Реферат
4	Методы анализа принимаемых решений.	Подготовка докладов		Научный доклад
5	Принятие решений при недостатке информации	Составление тестовых заданий		Тестовые задания
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (вакадем. часах)	Форма отчетности
1	Информационное обеспечение управленческих решений в	Изучение дополнительной литературы		Научный доклад

	сфере языкового образования			
2	Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений.	Написание рефератов		Реферат
3	Прогнозирование при разработке управленческих решений.	Изучение дополнительной литературы		Реферат
4	Методы анализа принимаемых решений.	Подготовка докладов		Научный доклад
5	Принятие решений при недостатке информации	Составление тестовых заданий		Тестовые задания
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Сущность нормального анализа задачи принятия решений.
2. Виды неопределенностей в проблемных ситуациях.
3. Специфика задач принятия решений в условиях неопределенности.
4. Перечислите общие этапы анализа задачи принятия решения.
5. Однокритериальные и многокритериальные задачи принятия решений.
6. Информация и ее роль в разработке управленческого решения.
7. Принятие решений в условиях определенности и неопределенности.
8. Структуризация целей в проблеме принятии решений.
9. Количественные критерии и их конкретизация, субъективные шкалы критериев при оценке проблемных ситуаций.
10. Цели и методы их формирования в задаче принятия решения.
11. Иерархия целей, их неединственность. Построение иерархических схем целей.
12. Набор свойств, критериев целей различного уровня в задаче принятия решения.
13. Критерии заместители и оценки предпочтений на различных уровнях иерархической структуры целей
14. Методы формирования целей в проблемных ситуациях.
15. Индивидуальные и групповые управленческие решения.
16. Типы управленческой информации и их характеристики, требования к управленческой информации.
17. Технология переработки управленческой информации и требования к ней.
18. Роль коммуникации в информационном обеспечении управленческого решения.
19. Новые информационные технологии и компьютерные банки данных.
20. Определение информации и ее существенные свойства.
21. Концепция задачи принятия решения.
22. Деревья решений, основные определения, методика построения, оценка полезности принимаемых решений.
23. Приведите примеры практических задач принятия решений.

24. Роль собственных суждений в выработке управленческих решений.
25. Множественность альтернатив принятия решений и критерии выбора оптимального решения.
26. Роль качественной и количественной информации при разработке управленческого решения.
27. Методы получения информации о разработке управленческого решения.
28. Экспертиза вариантов управленческих решений, ее назначение при выборе и принятии решений.
29. Какая модель является адекватной ситуации принятия управленческого решения?
30. Сформулируйте оптимальную постановку задачи рационального распределения ресурсов.
31. Сущность системного подхода при разработке управленческого решения в коммерческой организации.
32. Что такое качественное управленческое решение? Его роль в разрешении проблемной ситуации.
33. Что такое функция решения? Назовите типы управленческих решений.
34. Способы принятия решений при определенных типах менеджмента.
35. Что понимается под сопоставимостью альтернативных вариантов управленческого решения?
36. Качество управленческого решения и условия его достижения.
37. Реализуемость управленческих решений и ответственность за их исполнение.
38. Прогнозирование и его роль в разработке управленческого решения.
39. Роль прогнозирования и планирования в современном менеджменте.
40. Прогноз и планирование методом управления состоянием сложной системы.
41. Нормативное прогнозирование.
42. Комплексное прогнозирование.
43. Экспертные методы прогнозирования.
44. Концепция, методы и приемы анализа задач принятия решения.
45. Анализ управленческих решений методом ценных подстановок.
46. SWOT-анализ, его особенности и назначение.
47. Оценка конкурентоспособности корпорации.
48. Алгоритм задачи принятия решений в сложных системах.
49. Концепция теории принятия решений в сложных системах. Понятия и определения.
50. Множественность допустимых альтернатив и оптимальная стратегия.
51. Понятие целевой функции принятия решения в сложной системе.
52. Многоаспектность, сложность и повторяемость процесса выработки управленческого решения.
53. Формализм задачи принятия решения при неопределенности в сложной системе.
54. Дерево решений, основные определения, методика построения и оценки вероятностей событий и исходов.
55. Методы формирования оптимальной стратегии.
56. Проблемы разрастания деревьев решений и пути преодоления трудностей.
57. Стандартный анализ задачи принятия решения.
58. Особенности иерархических структур целей при принятии решений.
59. Положительные и отрицательные аспекты теории принятия решений.
60. Игровой аспект проблемы принятия решения.
61. Основные концепции теории игр и стратегия рационального поведения.
62. Проблемы принятия решений по теории игр для различного поведения участников.
63. Требования к поведению участников с позиции классической теории игр.

Практические задания

1. Какие стадии анализа задачи принятия решения в условиях неопределенности Вы знаете?

2. Что такое дерево вероятностей и дерево решений?
3. Кто такой аналитик и какова роль ЛПР в выработке управленческого решения?
4. Как можно использовать деловые игры в качестве средства совершенствования методов принятия решения в реальном масштабе времени?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1	Резник, С. Д. Управление кафедрой. М., 2014	Библиотека ФИЯ	2
2	Кафидов, В.В. Управление персоналом. М., 2015	Библиотека ФИЯ	4
3	Бухалков, М.И. Управление персоналом. М., 2013	Библиотека ФИЯ	4
Дополнительная литература			
1	Кики Р.Л., Райфа Г.Принятие решений при многих критериях: предпочтения и замещения. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Фархутдинов Р.А.Разработка управленческого решения. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Глушенко В.В., Глушенко И.И. Разработка управленческого решения. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов. Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилочек. Использование содержания методических копилочек при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.

11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ. 01.01 «Управленческие решения в сфере языкового образования»

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управленческие решения в сфере языкового образования» является обучение магистрантов механизмам принятия управленческих решений в образовательных организациях в области иностранных языков

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Управленческие решения в сфере языкового образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа магистранта, написание реферата, консультации.*

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-6, ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Управленческие решения в сфере языкового образования, параметры их качества и эффективности, сопоставимость альтернативных вариантов принятия решений. Методы анализа принимаемых решений.

7. Авторы: Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент, Магомедова А.Д. к.ф.н., доцент