



Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Дисирова И.А.  
12 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.01 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

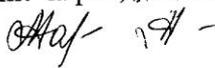
**Направленность (профиль) Подготовки:** Методические технологии в филологическом образовании

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и срок обучения:** заочная (2 г. 6 м.)

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
	72	4		10	58	Зачет

Махачкала, 2021

**Авторы разработчики:** к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания (протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков (протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

© ДГПУ, 2021

© Алипулатова Н.С., 2021

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Компетентностный подход в филологическом образовании» является формирование у магистрантов компетенций, на развитие которых направлено построение процесса иноязычного образования согласно разработанной модели: иноязычные коммуникативные компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая),

профессиональные компетенции, общекультурные компетенции (инструментальные, межличностные, системные).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Компетентностный подход в филологическом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Актуальные проблемы педагогической науки и образования	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку
Современная модель системы языкового образования	Интерактивный подход в обучении иностранным языкам

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>6</b>
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>66</b>
Подготовка к занятиям		15
Самостоятельное изучение тем		15
Контрольные работы		15
Реферат		18
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Компетентностный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению		2	2	7		Реферат
2	Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам				7		Проект с презентацией
3	Коммуникативная компетенция и ее основные уровни			2	7		Устный опрос
4	Принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентного подхода.				7		Конспект
5	Модернизация целей и задач обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода				7		Реферат
6	Модернизация (совершенствование) содержания и организации процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода				7		Устный опрос
7	Система приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода.				7		Презентация
8	Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетентности специалиста				7		Реферат
9	Мониторинг обучения				7		Проект с

	иностранному языку студента вуза (неязыкового) с позиции компетентного подхода						презентацией
	<b>ИТОГО</b>	72	2	4	66		

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	<b>Модуль 1. Компетентный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению</b>	1. Принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентного подхода. 2. Модернизация целей и задач обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода. 3. Модернизация (совершенствование) содержания и организации процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода 4. Система приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода.
2	<b>Модуль 2. Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам</b>	5. Коммуникативная компетенция и ее основные уровни. 6. Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетентности специалиста. 7. Мониторинг обучения иностранному языку студента вуза с позиции компетентного подхода

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Модернизация (совершенствование) содержания и организации процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода	Проблемное обучение	2
12	<b>Практическое занятие:</b> Система приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода.	Обучение в сотрудничестве	2
	<b>Практическое занятие:</b> Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетентности специалиста.	Проектная методика	2
	<b>Итого</b>		6

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Компетентностный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению	<i>Изучение дополнительной литературы</i>	33	Реферат
2	Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам	<i>Реферирование научной литературы</i>	33	Реферат
	<b>Итого</b>		66	

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету**

1. История компетентностного подхода
2. Компетентностный подход и Болонский процесс
3. Компетенции/компетентности и кредитно-модульная система
4. Общекультурные компетенции
5. Профессиональные компетенции
6. Компетентностный подход и система качества образования
7. Компетентности и ФГОС ВПО нового поколения
8. Общие принципы проектирования ФГОС ВПО нового поколения в компетентностном формате
9. Компетенции и компетентности в гуманитарном образовании.

#### **Темы рефератов**

1. Компетентностный подход как научная основа методической системы обучения иностранным языкам в вузе.
2. Ценностно-смысловая и обще культурная компетенции.
3. Учебно-познавательная и информационная компетенции
4. Формирование коммуникативной предметной компетенции и ее аспектов в обучении иностранному языку учащихся старших классов общеобразовательной школы.
5. Социально-трудовая и личностного совершенствования компетенции в образовании.
6. Основные принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентностного подхода.
7. Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной профессиональной компетентности специалистов.
8. Психолого-педагогический потенциал коммуникативной ситуации в плане развития речевой компетентности студента (учащегося).

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

### Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

#### Критерии оценки на промежуточной аттестации Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

#### Критерии оценивания

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

#### **критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова	Библиотека ФИЯ	2

	О.В.Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2011	ДГПУ	
2	Коган Е.Я.Великановой А.В.Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Алексеев Н.Г.Проектирование и рефлексивное мышление. М. 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Шишов С.Е., Агапов И.Г.Компетентностный подход к образованию как необходимость. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>

4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы

самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

**Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

**Практические задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

**Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилочек. Использование содержания методических копилочек при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Word
- 2.PowerPoint
- 3.Excell
- 4.Skype
- 5.LinguaPRO

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1.Лекционный зал.
- 2.Компьютер.
- 3.Проектная доска.
- 4.Интерактивная доска.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Компетентный подход в филологическом образовании»**

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов компетенций, на развитие которых направлено построение процесса иноязычного образования согласно разработанной модели: иноязычные коммуникативные компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая), профессиональные компетенции, общекультурные компетенции (инструментальные, межличностные, системные).

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Компетентный подход в системе филологического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональных компетенций:

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (Владение различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотное использование лексико-грамматического и фонетического материала в рамках обсуждаемых тем и проблем. Овладение свободной речью в целях образного выражения намерения с использованием выразительных и идиоматичных средств ИЯ), профессиональных компетенций (быть осведомленным о существующих федеральных программах по иностранному языку для различных типов школ и моделей изучения ИЯ. В соответствии с основными требованиями тематического планирования представленного в УМК, грамотно корректировать некоторые положения с учетом особенностей аудитории и ситуации, уметь самостоятельно определять цели, формулировать практические задачи для серии уроков в рамках изучаемых тем с привлечением дополнительных средств обучения) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с усвоением видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо) на ИЯ, знание правил грамматики, фонетики и лексики изучаемого иностранного языка.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистра, написание реферата, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольной работы; рубежный контроль в форме тестирования или контрольной работы; промежуточный контроль в форме зачета.

**4.Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5.Семестр:** С

**6.Авторы:** к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С.