

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	1	72	6	20		46	Зачет
заочная	1	72	2	4		66	Зачет

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Военно-патриотическое воспитание школьников

к.и.н., доцент Мугутдинова Наида Шамиловна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (*протокол №8 от «15» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Ученого совета исторического факультета (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель   (дата)
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2021 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и методическая подготовка магистрантов к целенаправленной организации военно-патриотического воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Военно-патриотическое воспитание школьников» относится к модулю факультативных дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и	ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства

	<p>талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>
--	---	--

4.Трудовоемкость дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	18	18
Контрольные работы	6	6
Реферат	12	12
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		
Общая трудовоемкость	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

№№ Темы	Содержание	Семестр	Кол-во часов			Формируемые компетенции	Литература
			Лекции	Практ зан.	Сам. работа		
1	2		4	5	6	7	8
Модуль I «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»							
Раздел I. Теоретико-методологические основы							
1	Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшекласников				4	ОПК-2, ПК-4	[8,13,14,18,19,33, 62, 73]
2	Основные компоненты военно-патриотического воспитания старшекласников				4	ОПК-2, ПК-4	[8,13,14,18,19,33, 62, 73]
3	Воспитание патриотизма и героизма у старшекласников в процессе обучения				4	ОПК-2, ПК-4	[11, 15, 31, 58,]
4.	Единство учебной и внеучебной воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию как условия ее эффективности.				2	ОПК-2, ПК-4	[16, 24, 29,]
Итого					14		
Раздел II. Традиции Российской Армии							
5.	Боевые традиции Вооруженных Сил России – основа формирования морально-психологической подготовки старшекласников к службе в Российской Армии				4	ОПК-2, ПК-4	[2, 8, 10, 36, 42, 47, 53,88]
6.	Сила воинских традиций				2	ОПК-2, ПК-4	[17,38,54, 57, 60,69,85]

7	Духовно-нравственные основы военно-патриотического воспитания старшекласников				4	ОПК-2, ПК-4	[16, 44, 47,85]
8.	Символы воинской славы				4	ОПК-2, ПК-4	[30, 43, 24, 60]
Итого					14		
Раздел III. Правовые основы военно-патриотического воспитания старшекласников							
III.8.1..	Конституционные основы Российской Федерации				4	ОПК-2, ПК-4	[12, 26, 30,33,79]
III.8. .2.	Национально-региональный компонент в военно-патриотическом воспитании старшекласников				4	ОПК-2, ПК-4	26,40,33]
Итого					36		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Тема 1. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников Самостоятельная работа

Базовые понятия: цель, задачи, содержание военно-патриотического воспитания, компоненты содержания военно-патриотического воспитания: государственно-патриотический, морально-политический, нравственный, военно-технический, психологический, экологический, физический

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования, предъявляемые при подготовке юношей к защите Отечества (общие и специальные).
2. Цель, задачи, содержание военно-патриотического воспитания старшеклассников.
3. Основные компоненты содержания военно-патриотического воспитания старшеклассников: государственно-патриотический; морально-политический; нравственный; военно-технический; социально-правовой; психологический; экологический; физический; художественно-эстетический; умственный; религиозный.

Тема 2. Основные компоненты военно-патриотического воспитания старшеклассников (самостоятельная работа)

Базовые понятия: цель, задачи, содержание военно-патриотического воспитания, компоненты содержания военно-патриотического воспитания: государственно-патриотический, морально-политический, нравственный, военно-технический, психологический, экологический, физический, художественно-эстетический, религиозный.

Цель занятия: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по методологическим основам военно – патриотического воспитания старшеклассников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные требования, предъявляемые при подготовке юношей к защите Отечества.
2. Отличите общие и специальные требования и раскройте их содержание
3. Раскройте содержание каждого компонента военно-патриотического воспитания старшеклассников.
4. Напишите реферат по теме:
5. «Основные требования, предъявляемые при подготовке юношей к защите Отечества», «Сущность, содержание военно-патриотического воспитания старшеклассников», «Духовно-нравственное воспитание старшеклассников».
6. Дополните тему «Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников» материалами из электронных источников

Методические рекомендации:

При изучении данной темы необходимо уделить внимание теоретико-методологическим основам военно-патриотического воспитания старшеклассников, основным требованиям, предъявляемым при подготовке юношей к защите Отечества. Особое внимание следует обратить основным компонентам военно-патриотического воспитания.

По итогам пройденной темы, студент должен знать: базовые понятия, теоретические основы военно-патриотического воспитания, общие и специальные требования, предъявляемые к юношам при подготовке к защите Отечества; содержание, цели задачи, военно-патриотического воспитания старшеклассников. Студент должен уметь: определить цели, задачи, принципы, содержание военно-патриотического воспитания старшеклассников

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие вы знаете основные требования, предъявляемые при подготовке юношей к защите Отечества?
2. Охарактеризуйте общие и специальные требования.
3. Цель, задачи, принципы, содержания военно-патриотического воспитания старшеклассников.
4. Какие вы знаете компоненты содержания военно-патриотического воспитания школьников?
5. Охарактеризуйте составные части содержания военно-патриотического воспитания школьников.

Рекомендуемая литература:

1. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. –М., 2003
2. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2001
3. Вырщиков А.М. «Военно-патриотическое воспитание: теория и практика». –М., 1990.
4. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Федерации на 2011-2015 гг.» – М., 2000.
6. Конституция РФ. – М., 1994.
7. Подласый И.В. Педагогика. Общие основы процесса обучения. – М., 2010.
8. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. – М., 1998.

Тема 3. Школьное обучение – ведущая сфера в жизни юношей и один из факторов подготовки будущих воинов к службе в армии. (самостоятельная работа)

Базовые понятия: воспитание патриотизма, воспитание героизма, школьное обучение как один из факторов подготовки школьников к службе в армии, урок - как эффективная форма обучения по военно-патриотическому воспитанию, возможности учебных дисциплин истории и литературы по военно-патриотическому воспитанию школьников.

Цель занятия: Систематизация теоретических знаний и практических умений по военно – патриотическому воспитанию старшеклассников в процессе обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните сущность понятий: «воспитание патриотизма», «воспитание героизма», «Функции обучения», «возможности учебных дисциплин по военно-патриотическому воспитанию».
2. Раскройте содержание функций обучения (образовательной, развивающей, воспитательной) по военно-патриотической направленности
3. Расскажите о возможностях учебных дисциплин по военно-патриотическому воспитанию.
4. Напишите эссе на тему: «Воспитание чувства героизма и патриотизма у старших школьников на уроках истории» или «Воспитание у старших школьников патриотизма на уроках литературы».

5. Дополните тему: «Воспитание патриотизма и героизма у старшеклассников в процессе обучения» материалом с использованием электронных, научно-популярных, общеобразовательных журналов.

Методические рекомендации

При изучении данной темы необходимо уделять внимание вопросам школьного обучения как ведущей сферы в жизни юношей и повышению его эффективности как один из факторов подготовки будущих воинов к службе в армии. Особое внимание необходимо уделить функциям обучения и возможностям учебных дисциплин по военно-патриотическому воспитанию. Особо подчеркнуть роль урока как наиболее эффективной формы военно-патриотического воспитания старшеклассников

По итогам пройденной темы студент должен знать: содержание школьного образования, в контексте военно-патриотического воспитания; функции обучения и возможности учебных дисциплин по военно-патриотическому воспитанию школьников; содержание урока как эффективной формы по военно-патриотическому воспитанию

Студент должен уметь: определять формы, методы, средства по военно-патриотическому воспитанию и расшифровка их содержания

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие возможности учебных дисциплин истории и литературы обнаруживаются при осуществлении военно-патриотического воспитания старшеклассников?
2. Какие произведения великих русских писателей ориентированы на военно-патриотическое воспитание россиян?
3. Какие специфические особенности литературы периода Великой Отечественной войны?
4. Какие шедевры нашей оборонной литературы формируют патриотическую готовность к защите Родины?
5. Какие особенности уроков истории Отечества в военно-патриотическом воспитании школьников?
6. В чем заключается идейная и нравственная основа подвига?
7. Какое значение историческое краеведение в военно-патриотическом воспитании школьников?

Рекомендуемая литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982.
2. Вырщикова А.М. Функции учебного процесса в формировании у учащихся готовности к защите Родины. – Волгоград, 1987.
3. Катуков А.М., Цветаев А.К. Военно-патриотическое воспитание на занятиях по начальной военной подготовке. – М., 1984.
4. Педкасистый П.И. Педагогика. – М., 2001.

Тема 4. Единство учебной и внеучебной воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию как условия ее эффективности.

(самостоятельная работа)

Базовые понятия: особенности внеучебной воспитательной работы; особенности учебной работы по военно-патриотическому воспитанию; формы методы и средства работы классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию; пути организации системы воспитательной работы классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию старших школьников.

Цель занятия: приобретение новых теоретических знаний и практических умений, по учебной и внеучебной работе военно-патриотической направленности старших школьников.

Задание для самостоятельной работы:

1. Объясните взаимосвязь внеучебной воспитательной работы и учебного процесса по военно-патриотическому воспитанию
2. Выделите особенности внеучебной воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию и ее связь с учебным процессом
3. Раскройте сущность системы работы классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию школьников и напишите доклад на эту тему.
4. Перечислите формы и методы работы классного руководителя по патриотическому воспитанию старших школьников и охарактеризуйте их.
5. Разработайте сценарий классного часа военно-патриотической направленности на тему: «История той войны»
6. Разработайте план-конспект одного урока по истории Отечества (10-11 классах) военно-патриотической направленности на тему: «Великая Отечественная война, ее уроки и значение для современной России»
7. Используйте в своей работе интерактивные формы обучения, деловые игры, тренинги.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы необходимо уделить внимание единству учебной и внеучебной воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию старших школьников. Следует особо выделить особенности внеучебной воспитательной и учебной работы, показать их взаимосвязь в учебно-воспитательном процессе, а также рассказать о формах методах классного руководителя, о путях организации системы воспитательной работы классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию. По итогам пройденной темы студент должен знать:

- особенности внеучебной воспитательной и учебной работы по формированию у школьников готовности к защите Родины;
- система работы классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию школьников;
- формы, методы и пути работы классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию старшеклассников.

Студент должен уметь:

- объяснять взаимосвязь внеучебной воспитательной и учебной работы по военно-патриотическому воспитанию;
- уметь выделять особенности внеучебной воспитательной и учебной работы по военно-патриотическому воспитанию;
- уметь характеризовать формы, методы и средства работы классного руководителя по военно-патриотической направленности;
- раскрывать сущность, системы работы классного руководителя по готовности старшеклассников к защите Отечества.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие специфические особенности внеучебной воспитательной работы по военно-патриотической деятельности учащихся?
2. Какие формы, средства и методы внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию вы знаете?
3. Назовите пути организации системы воспитательной работы классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию.

Рекомендуемая литература:

1. Система военно-патриотического воспитания в РФ. Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010» или «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 гг.»

2. Ильин В.С., Коган П.И. Саранов Н.К. Методические рекомендации по планированию и организации системы воспитательной работы, классного руководства. Волгоград. 1989.
3. Ильин С.К. Сущность и содержание воинского воспитания. Вопросы воинского воспитания. М., 1985
4. Зейченко В.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся в системе работы классного руководителя. М., 1985.
5. Вырщиков. Военно-патриотическое воспитание: Теория и практика. М., Педагогика 1990.

Раздел II. Традиции Российской Армии

Тема 5. Боевые традиции вооруженных сил Российской Армии. (самостоятельная работа)

Базовые понятия: «Боевые традиции» вооруженных сил РФ, верность воинскому знамени, традиции дисциплинарного поведения воинов; принятие присяги, традиция дисциплинарного поведения воинов; принятие присяги; традиция величия веры и благочестия; награждение солдат и офицеров медалями за боевые заслуги.

Цель занятия: приобретение новых теоретических знаний и практических умений по боевым традициям вооруженных Сил Российской Армии.

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание морально-психологической готовности старших школьников к службе в армии.
2. Объясните сущность понятий «боевые традиции», «героические традиции», «трудовые традиции».
3. Напишите психологический портрет современного солдата Российской Армии со всеми его морально-психологическими качествами.
4. Напишите эссе на тему: «Современный воин Российской Армии и военно-морского флота», или «Психологическая готовность будущих воинов к службе в современной Российской Армии»
5. Используйте в своей работе электронные ресурсы и современные интерактивные методы и средства.

Методические рекомендации

При изучении данной темы необходимо уделить внимание боевым традициям вооруженных сил РФ. Изучая данную тему следует акцентировать внимание студентов на следующие аспекты учебного материала. В общей системе военно-патриотического воспитания особое место занимают боевые традиции. Российские боевые традиции должны отличаться, глубоким идейным содержанием, народностью, оптимизмом, и целенаправленностью. Они должны быть источником эмоционального воздействия на будущих воинов, которые призваны защищать свою Родину. Отличаясь богатством содержания традиции охватывают политическую, социально-экономическую и духовную сферы общественной жизни, выступают регуляторами отношений между людьми, классами и социальными группами общества.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «боевые традиции»
2. Перечислите боевые традиции Вооруженных Сил России и раскройте содержание каждой из них.
3. В чем заключается главное значение традиций Вооруженных Сил России?

Рекомендуемая литература:

1. Азаров В.М. С опорой на историю и традиции. // Военно-исторический журнал. 1998, №4.
2. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. – М., 2003.
3. Асельдеров А.М. Воспитание учащихся на передовых народных традициях. Махачкала, 1976.
4. Корнеев Г.С. Воинские и патриотические ритуалы. – М., 1978.
5. Ломако Д.В. Хранитель традиции. Растить патриотов. //Ориентир. – М., 1995, №8.
6. Магомедов А.М. Традиции кавказских горцев. Духовно-нравственное воспитание. – Махачкала, 1999.
7. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы./ Под.ред. Е.В. Севастьянова. – М., 1998.
8. Якутин М.М. Клятва на верность Отечеству. //Ориентир. – М., 1995.

**Тема 6. Сила воинских традиций
(самостоятельная работа)**

Базовые понятия: патриотизм, героизм, российский солдат, выносливость, стойкость, товарищество, верность долгу, доброта, великодушие, честность, бессмертие русской армии.

Цель занятия: изучение новых теоретических знаний и практических умений по воинским традициям.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните сущность и содержание понятий; «патриотизм», «героизм», «российский солдат», «выносливость», «стойкость», «товарищество», «верность долгу», «доброта».
2. Объясните отличие российского солдата от воинов других армий.
3. Расскажите о подвигах воинов Советской Армии и современной Российской Армии. Приведите конкретные примеры.
4. Какие традиции присущи современному российскому офицерскому корпусу. Приведите несколько примеров.
5. Напишите эссе на тему: «Боевые и нравственные качества современных офицеров» или «Роль и место офицера в боевой обстановке и условиях мирного времени»
6. Дополните данную тему информационными средствами обучения, используйте электронные учебники, электронную библиотечную базу, файловые архивы для повторения, закрепления, расширения знаний о воинских традициях которые рассказывают о наиболее ярких подвигах солдат Российской Армии в разные периоды развития нашего общества.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы необходимо уделить внимание воинским традициям, а также социально-психологическими качествам российского солдата. Особо подчеркнуть отличие Российского солдата от воинов других армий, рассказать о наиболее ярких подвигах солдат армии дореволюционной России.

По итогам пройденной темы студент должен знать:

- о силе воинских традиций; о патриотизме – как основе героизма; о великодушии, справедливости, гуманизме.

Студент должен уметь:

- отличать российского солдата от воинов других армий; рассказать о наиболее ярких подвигах солдат российской армии,
- выделять боевые и нравственные качества офицеров.

Контрольные вопросы и задания:

1. Расскажите о зарождении и основных этапах становления отечественного офицерского корпуса
2. Что вы знаете о боевых и нравственных качествах офицеров?
3. Какова роль и место офицера в боевой обстановке и в условиях мирного времени?
4. Какие традиции присущи нашему офицерскому корпусу?

Рекомендуемая литература:

1. Патриотизм народов России: традиции и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М., Триада – фарм: 2003.
2. Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие (очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну).. 2-е изд., испр. и доп. М., 2004.
3. Раш К.Б. Во славу Отечества. М., 1990
4. Кривицкий А. Традиции русского офицера. М., 1995.
5. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, морально-психологических и правовых основах военной службы. / Под ред. В.А. Золотарева, В.В. Марущенко, М., 1999.
6. Печень М.А. офицерские собрания в Российской Армии: традиции и современность. М., 1993.
7. Традиции русского офицера. – М., 1995.

**Тема 7. Исламские традиции в религиозно-патриотическом воспитании современной молодежи.
(самостоятельная работа)**

Базовые понятия: коран, исламские традиции, религиозно-патриотическое воспитание, формы, методы и средства религиозно-патриотического воспитания.

Цель занятия: изучение новых теоретических знаний об исламских традициях в военно-патриотическом воспитании и приобретение практических умений по психологической готовности юношей к защите Отечества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните сущность и содержания корана как кодекса морали мусульман всего мира.
2. Расскажите о светско - религиозном учении Магомеда - Ярагского и его влиянии в военно-патриотическом воспитании старшеклассников.
3. Расскажите о методах, формах и средствах в религиозно-патриотическом воспитании дагестанской молодежи. Подготовьте доклад и выступление по данной теме.
4. Расскажите о научной, философской и педагогической ценности Корана.
5. Напишите реферат на тему: «Главная философская и педагогическая ценность священной книги мусульман – Коран».
6. Дополните данную тему информационными средствами обучения, на базе которых вы можете организовать как по традиционным так и по классическим принципам военно - патриотическую деятельность старшеклассников.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы необходимо уделить внимание исламским традициям в военно-патриотическом воспитании старших школьников. Особо показать философскую, научную и педагогическую ценность корана. Рассказать о коране как о кодексе морали мусульман всего мира. О формах, методах, средствах религиозно-патриотического воспитания молодежи.

Контрольные вопросы и задания:

1. Кто был основателем Ислама и создателем «Священной книги мусульман – Коран»?
2. В чем выражается главная философская и педагогическая ценность Корана?
3. Что является главным источником ислама?
4. Расскажите о научной ценности Корана.
5. Какое значение имеет идеология М. Ярагского или «Ярагинизм» на современном этапе развития нашего общества?
6. Является ли «Ярогинизм» светско-религиозным учением?
7. Какую роль играет в военно-патриотическом воспитании светско - религиозное учение «Ярогинизма»?
8. Перечислите формы, методы, средства религиозно-патриотического воспитания старшеклассников.

Рекомендуемая литература:

1. Акаев А.Г. Магомед Ярагский, - Махачкала, 1996.
2. Магомедов А.М. Традиции кавказских горцев. Духовно-нравственное воспитание – Махачкала, 1999 – 344с.
3. Магомедов А.М. Золотые правила народной педагогики Дагестана. Махачкала, 2010.
4. Коран/ Перевод и комментарии И.Ю. Крачковского, - М, 1986.
5. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала, 1992.

Тема 8. Символы воинской славы (самостоятельная работа)

Базовые понятия: символы, ритуалы, боевое знамя, военные награды России, военная присяга.

Цель занятия: приобретение новых теоретических знаний и практических умений о символах воинской славы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Перечислить символы ратной славы и воинские ритуалы. Приведите примеры из историко-литературных источников.
2. Расскажите об истории русских боевых знамен.
3. Перечислите современные награды России и охарактеризуйте их.
4. Составьте план-конспект классного часа о воинских ритуалах и военных наградах России.
5. Дополните данную тему материалом из электронных и библиотечных источников.

Методические рекомендации:

При изучении темы «Символы воинской славы» необходимо уделять внимание, символам ратной славы и воинским ритуалам. Студенты должны знать об истории символов ратной славы, воинской доблести. Они должны знать, что это история борьбы российского народа за свою национальную независимость.

Студенты так же должны знать, что вынесенные в особо торжественных случаях, во время ритуала перед строем знамя напоминало ветеранам о боях, походах, и мужестве товарищей, сплывало однополчан.

Студент должен уметь:

- характеризовать современные награды России;
- раскрывать сущность и содержание воинских ритуалов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Когда был утвержден единый образец Красного знамени для частей нашей армии?
2. Когда родилась традиция водружения Красных знамен над освобождёнными городами?
3. Что значит – быть достойным боевого Знамени?
4. Какие вы знаете современные награды России?
5. Что означает «Государственные награды РФ»?
6. Какие вы знаете воинские ритуалы?
7. Когда повелось на Руси торжественными залпами отмечать самые славные победы над врагом Отечества?
8. Какие награды русской армии вы знаете?

Литература:

1. Ганичев П.П. «Воинские звания» М., 1989.
2. История и традиции Российской Армии // Под ред. М. Бурлакова: ЗГВ. 1993
3. Ляхов П.Р. Великие полководцы. М., 2002.
4. О долге и чести воинской и российской армии: Собрание материалов, документов и статей. / Сост. Ю.С. Глушко, А. Колесников. – М., 1990.
5. Печень Н.А. Символы воинской славы М., 2004.

Раздел III. Правовые основы военно-патриотического воспитания

Тема 8. Конституционные основы Российской Федерации (самостоятельная работа)

Базовые понятия: конституционные основы, конституционный строй, демократическое государство, федеративное государство, республиканская форма правления, Родина, Россия.

Цель занятия: освоение новых теоретических и фактических знаний и приобретения практических умений по правовым и конституционным основам военно-патриотического воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расскажите о конституционных основах РФ.
2. Напишите реферат по данной теме и выступите на семинаре.
3. Расскажите об основных признаках Российской Федерации как правового государства.
4. Напишите доклады, рефераты, эссе на тему: «Основы конституционного строя РФ», «Обеспечение стабильности конституционного строя».
5. Составьте педагогический кроссворд по базовым понятиям темы.

Тема 9. Национально-региональный компонент в военно-патриотическом воспитании старшеклассников (самостоятельная работа)

Базовые понятия темы: учет национальных, региональных, исторических, культурных особенностей, традиций; духовные богатства, культурные ценности, родной край, народ, родная земля, родной язык, малая Родина, большая Родина.

Цель занятия: приобретение новых теоретических знаний и практических умений по национально-региональному компоненту в военно-патриотическом воспитании старшеклассников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявите связь национально-регионального компонента в содержании образования с национальными, культурными и региональными факторами.

2. Составьте план конспект урока истории и литературы, посредством которого формируется чувство любви к родной земле, родному языку, развивается чувства национального сознания школьников, через освоение фольклора, литературы и других видов искусств.
3. Напишите эссе на тему: «Моя Родина-Россия», или «Дагестан - мой край родной»
4. Составьте педагогический кроссворд по базовым понятиям темы.

Методические рекомендации:

При изучении темы «Конституционные основы РФ» необходимо уделять внимание сущности конституционных основ, сущности России как федеративного и правового государства, выделить основные признаки российской федерации как правового государства. Рассказать каким образом обеспечивается стабильность конституционного строя Российской Федерации.

По итогам пройденной темы студент должен знать:

- содержание правовых международных норм;
- содержание норм федеративного государства
- сущность конституционных основ Российской Федерации
- сущность России как федеративного правового государства.

Студент должен уметь:

- использовать конституционные основы международного права;
- конституционные основы Российской Федерации в учебно – воспитательном процессе;
- выделять основные признаки Российской Федерации как правового федеративного и демократического государства.

При изучении данной темы необходимо уделить внимание региональной системе образования; необходимо особо подчеркнуть связь национально-регионального компонента содержания образования с национальными, региональными социально-культурными факторами, а так же важно выделить проблему приобщения юношей к духовным богатствам, культурным ценностям, традициям родного края. По итогам пройденной темы студент должен также знать:

- национальные, культурные, региональные особенности традиций при обновлении содержания военно-патриотического воспитания старшеклассников.

Студент должен уметь: выявлять связь национально-регионального компонента содержания образования, с национально-региональными и социально-культурными факторами.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под основами конституционного строя Российской Федерации?
2. Дайте характеристику России как демократического государства
3. В чем состоит сущность России как федеративного государства?
4. Какие основные признаки РФ как правового государства?
5. Каким образом обеспечивается стабильность конституционного строя РФ?
6. Какие правовые системы регулируют отношения народов и граждан разных национальностей Российской Федерации?
7. Какое воспитательное значение имеют раскрытие сущности и толкование статей конституции РФ, касающихся прав и свобод человека и гражданина, прав и свободу народов населяющих страну?
8. Раскройте содержание всех трех государственных программ по «патриотическому воспитанию граждан РФ на 2001-2005; 2006-2010г.; 2011-2015 гг.».

Рекомендуемая литература:

1. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования.// Педагогика, 1996, №1.
2. Иванов В. Русь изначальная. М., 1985.
3. История Отечества в 2-х томах. М. 1992-1993 гг.
4. История России. Книга для чтения в 2-х томах. М., 1995.
5. История Российской государственности. М., 1995
6. Конституция РФ. М., 1996.
7. Лазарев Ю.В. Национально-региональный компонент в формировании патриотически-ориентированной личности старшеклассника. – М., 1999.
8. Стрекозов В.Г., Казанчев Ю.Д. Государственное (конституционное) право Российской Федерации М., 1999.

6.Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это вид познавательной деятельности, при котором проявляется активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта. Самостоятельная работа студентов способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способам деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, а также удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала.

Самостоятельная работа студентов предполагает максимальную активность студента в усвоении знаний, организации деятельности, использовании целенаправленного восприятия, применении знаний, в сознательном стремлении овладеть рациональными приемами умственной деятельности и превратить усвоенные знания в убеждения.

Самостоятельная работа студентов отличается от других видов работы тем, что студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. Преподаватель направляет студентов в нужное русло, т.е. создает такие условия, при которых студент знает, какие знания и зачем ему нужны, как их можно приобрести, чтобы активным и самостоятельным трудом, избирая по совету преподавателя более короткий и эффективный путь, студент добивался своей цели.

Рассматривая сущность СРС, можно выделить такие ее слагаемые:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средств достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Самостоятельная работа студентов выполняет следующие задачи:

- совершенствование умений и навыков, в том числе исследовательских;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение.

При организации самостоятельной работы преподаватель может пользоваться всеми общедидактическими методами:

- объяснительно-иллюстративным для экономии времени студента, чтобы не заставлять его читать обширную литературу в поисках какого-то правила;
- репродуктивным для формирования монологического высказывания;
- частично-поисковым для развития самостоятельности, активности и т.п.;
- проблемным изложением для развития мышления;

- исследовательским для формирования творческой деятельности.

Целенаправленное развитие самостоятельной работы студентов может иметь 6 уровней деятельности студентов:

1 уровень – подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 уровень – репродуктивный. Студент репродуцирует, т.е. воспроизводит то, что ему уже знакомо или то, с чем он познакомиться.

3 уровень – учебно-поисковый или частично-поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 уровень – экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 уровень – теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 уровень – теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

Организация деятельности студентов может быть разнообразной. При полной («автономной») самостоятельности студент сам формулирует цель работы (дает себе установку), сам выбирает содержание, создает условия, сам ограничивает себя сроками и несет ответственность за качество своей работы. Данный вид самостоятельности проявляется в большей степени при усвоении предмета в таких условиях обучения, как экстернат, дистанционное, заочное обучение.

При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном стиле осуществления заданной преподавателем работы.

По типу самостоятельные работы подразделяются на воспроизводящие, реконструктивные, эвристические и исследовательские.

1. Воспроизводящие работы (по образцу) предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Овладение системой алгоритмов приводит к формированию умения самостоятельно разработать метод решения поставленной задачи. Определенный стереотип СР задает преподаватель, организуя познавательную деятельность студента: определяет объем заданий, предлагает расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, назначает корректирующие консультации и обосновывает формы контроля.

2. Реконструктивные работы имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основываясь на имеющихся знаниях, сформированных навыках, приобретенных умениях.

3. Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе работы – поиск: самостоятельная формулировка и обоснование идеи и путей ее решения. Подобные задания включаются в отдельные семинарские занятия, при выполнении курсовых работ.

4. Исследовательские работы носят творческий характер. В ходе их выполнения проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. Как правило, этот тип работы проявляется при выполнении дипломного исследования, подготовке научного доклада, в ходе выполнения творческого задания.

По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

1. Аудиторная работа, обычно осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.
2. Внеаудиторная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, контрольные работы.

По цели самостоятельная работа может быть определена как проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

1. Текущая проработка материала (ТПМ) включает выполнение домашнего задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.
2. Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение индивидуальных недельных, месячных, семестровых и тому подобных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала, самостоятельное изучение темы, составление реферата, доклада, сообщения, анализ специальной литературы и др.
3. Научно-исследовательская работа (НИР) предусматривает выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку научных докладов, статей и т.п.

Работа по заданию преподавателя обусловлена дидактическими целями, тем необходимым и достаточным объемом знаний, которого требует содержание дисциплины. Преподавателем в соответствии с учебным планом определяются задания и дается соответствующая профессиональная установка. При этом студент должен выполнить следующее:

- внимательно изучить его указания;
- уяснить цель работы, понять и принять установки преподавателя;
- ознакомиться со сроками, обозначенными преподавателем, формами контроля и наметить свою программу выполнения заданного с учетом других работ и объективного времени;
- провести самооценку результата.

Важно продумать и разнообразные виды заданий, способствующих формированию необходимых умений и навыков. Так, например, при работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задание: выделить главные мысли; что-то обосновать, сообщить, описать, охарактеризовать, определить, обсудить, объяснить, расчлнить, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить; составить план тезисы, конспект; сделать вывод. Существует много разных видов работы с текстом, все эти виды работы развивают соответствующие умения, повышают внимание студентов, их активность; развивают мышление.

Задачи каждого вида самостоятельной работы являются разными, но в целом преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее виды, цели, отбирая учебную информацию и средство педагогической коммуникации (учебники, пособия, ТСО, компьютерная программа и т.п.), продумывая роль студента в самостоятельной работе и свое участие в формировании необходимых студенту знаний, навыков и умения самостоятельно работать.

Важно чтобы каждый преподаватель четко знал нормы времени, необходимые студентам на выполнение того или иного задания. В соответствии с Государственным образовательным стандартом рабочая неделя студентов составляет 54 ч., из них 27ч. аудиторной работы и 27ч. самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа студентов, как правило, составляет большее количество часов за счет факультативных занятий.

Существуют примерные нормы самостоятельной работы студентов на выполнение курсовых работ, рефератов и домашних заданий, предусмотренных учебным планом специальностей. Они вытекают из расчета учебной нагрузки для преподавателя. Преподавателю планируется 3-4 ч. для работы со студентом по курсовому проекту, на курсовую работу отводится 2-3 ч., на реферат 1ч., на проверку домашней работы 0,5ч. Студенту же планируется на 1ч. нагрузки преподавателя 12 ч. самостоятельной работы, т.е. если на проверку курсового проекта преподавателю выделяется 4 ч., то студенту планируется 36ч. самостоятельной работы, если на проверку реферата преподавателю отводится 1ч., то студенту на его выполнение – 12ч. На проверку одного домашнего задания планируется преподавателю 0,5ч., а студенту на его выполнение 6ч.

Умелая организация самостоятельной работы студентов с соблюдением нормативов времени служит хорошей подготовке студентов к самообразованию, формированию творческой личности. Главное, чтобы самостоятельной работы студентов была непрерывной, многогранной, индивидуальной, чтобы студент имел право выбора форм, средств и т.д. студент должен осознавать целесообразность своей самостоятельной работы тогда она становится активной и эффективной.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат — это краткое изложение содержания книги, статьи, нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким же изложением.

Компоненты его содержания: план работы — оглавление; введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы); основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга); заключение, список литературы (не менее 8-10 источников). Рекомендуемый объем реферата 20 листов.

6.2 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшекласников.
2. Современные проблемы военно-патриотического воспитания в педагогической теории и школьной практике.
3. Психолого-педагогические основы подготовки старшекласников к защите Отечества.
4. Формирование морально-психологических качеств в процессе военно-патриотического воспитания старшекласников.
5. Боевые традиции Вооруженных сил России – основа формирования морально-психологической подготовки старшекласников к службе в армии.
6. Военно-патриотическое воспитание старшекласников в процессе обучения.
7. Военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения истории Отечества.
8. Военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения литературы.
9. Военно-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения основ национальной культуры.
10. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках родной и дагестанской литературы.
11. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории Дагестана.
12. Изучение краеведения как важнейший фактор воспитания школьников в духе патриотизма.
13. Роль религии и церкви в воинском воспитании.
14. Российская культура как важнейший фактор воинского воспитания.
15. Формирование мировоззренческой направленности у старшекласников в военно-патриотическом воспитании.
16. Урок как эффективная форма военно-патриотического воспитания старшекласников.
17. Школьное обучение – ведущая сфера в жизни юношей и повышение его эффективности как один из факторов подготовки воинов к службе в армии.

6.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Предмет и задачи военно-патриотического воспитания школьников.
2. Основные требования, предъявляемые при подготовке юношей к защите Отечества (общие и специальные).
3. Цель, задачи, содержание военно-патриотического воспитания школьников.
4. Основные компоненты содержания военно-патриотического воспитания: (государственно-патриотический; морально-политический; нравственный; военно-технический; социально-правовой; психологический; экологический; умственный; художественно-эстетический; трудовой; религиозный).
5. Отражение вопросов военно-патриотического воспитания старшеклассников в программе общеобразовательных школ и учебных пособиях по педагогике.
6. Программно-методическое обеспечение военно-патриотического воспитания школьников с учетом в нем своеобразия социально-политической, экономической ситуации в стране.
7. Негативные явления, связанные с подготовкой молодежи к защите Отечества.
8. Школьное обучение – ведущая сфера в жизни юношей и повышение его эффективности, как один из факторов подготовки воинов к службе в армии.
9. Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная)
10. Урок, как эффективная форма военно-патриотического воспитания старшеклассников.
11. Формирование патриотических чувств и патриотического сознания у старшеклассников в процессе изучения истории.
12. Формирование гражданской ответственности у юношей в процессе изучения истории.
13. Нравственное развитие школьников, воспитание их историей через эмоциональное к нему отношение, сопереживание прошлого.
14. Общекультурный и консолидирующий характер русской литературы для народов России.
15. Формирование у юношей общероссийского, гражданского самосознания, чувства любви к многонациональному Отечеству.
16. Воспитание у школьников национальной терпимости и гордости.
17. Произведения великих русских писателей, ориентированные на патриотическое воспитание молодежи.
18. Понятие «боевые традиции».
19. Боевые традиции Вооруженных Сил России – основа формирования морально-психологической подготовки старшеклассников к службе в Российской Армии.
20. Военно-патриотическое воспитание на традициях, обычаях, моральных и материальных ценностях, унаследованных от предшествующих поколений.
21. Исторические традиции народов Дагестана, связанные с героизмом и воинской славой.
22. Учет национальных, региональных, исторических, культурных особенностей, традиций и потребностей при обновлении содержания военно-патриотического воспитания старшеклассников.
23. Приобщение юношей к духовным богатствам, культурным ценностям, традициям родного края, народа.
24. Привитие любви к родной земле, родному языку, развитие национального сознания школьников через освоение фольклора, литературы и других видов искусств.
25. Воспитание патриотизма в процессе изучения родной и дагестанской литературы.
26. Эпические произведения народов Дагестана как фактор обобщения исторического прошлого, показатель ценностей, единства, стойкости, патриотизма, храбрости и мужества воинов - дагестанцев.

27. Уроки литературы по изучению произведений фольклора, в которых образно и высокохудожественно проявляются подвиги сказочных героев и исторических богатырей при защите Родины.

28. Формирование идейных и нравственных убеждений у юношей в процессе изучения литературы и культуры родного края.

29. Формирование у старшеклассников на уроках истории Дагестана чувства личной сопричастности к судьбе родной земли, интереса и уважения к своей стране, к своему прошлому.

30. Исторические процессы, происходящие в пределах отдельных регионов, как фактор воспитания молодежи на революционных и боевых традициях народа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

основная:

1. Абдулатипов Р. Дагестан в час испытания, уроки агрессии и подвига. Махачкала, 2000.
2. Алиева С.А. – Основы военно-патриотического воспитания старшеклассников. // Педагогика. 2000. – №5.
3. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. – М., 2003.
4. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2001
5. Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие (очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну).. 2-е изд., испр. и доп.- М., 2004.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание Российской Федерации на 2011-2015 гг.» – М., 2010.
7. Магомедов А.М. Духовно-нравственное воспитание на традициях кавказских горцев. Программа спецкурса. - Махачкала, 2000..

7.2 дополнительная

8. Магомедова З.М. Культура и традиции народов Дагестана. – Махачкала, 1996.
9. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала, 1986.
10. Муртузалиев О.М. Патриотизм и служение отечеству. – В кн.: Патриотизм: истоки и современные проблемы. – Махачкала, 1995.
11. Отважные сыны гор. – Махачкала, 1963.
12. Очерки о Великой Отечественной войне. – М., 1975.
13. Подласый И.В. Педагогика. Общие основы процесса обучения. – М., 2009.
14. Полевой Б. Повесть о настоящем человеке. – М., 1983.
15. Путерброт А. Боевая слава Дагестана. - Махачкала, 1977.
16. Путерброт А. Горцы – солдаты России. – Махачкала, 1975.
17. Система военно-патриотического воспитания в РФ.
18. Государственная программа «Патриотического воспитания граждан РФ на 2006-2010 гг.».
19. Сухомлинский В.А. «Родина в сердце». М., 1978.
20. Халилов С.Х. Воинская обязанность и идеи патриотизма. – В кн.: Патриотизм: истоки и современные проблемы. – Махачкала, 1995.
21. Эрлик Е.М., Иванов В.М., Марущенко «Гражданином быть обязан». Учебное пособие. – М., 1999.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

10.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Интерактивная доска
- 2 Компьютерный класс
- 3 комплект электронных презентаций /слайдов
- 4 аудитория оснащенная электронной техникой (проектор, экран, компьютер)
- 5 мультимедийные материалы

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.