

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра Истории


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.И.И.
«__» ____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ ОБРАЗУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б.1.В.07 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	3	144	6	28	27	83	Зачет
заочная	3	144	2	6	9	127	Зачет

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Современные концепции исторического процесса

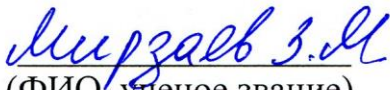
Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (*протокол №8 от «15» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Ученого совета исторического факультета (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель  (ФИО, ученое звание)  (подпись) _____ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2021 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель. Формирование теоретического фундамента исторического сознания, чувства сопричастности с прошлым и ответственности за будущее, создание целостного представления об историческом пути развития общества, специфике его формирования и деятельности, осмысление сущности исторического процесса как объективной реальности и предмета исторического познания.

Задачи учебного курса:

- обеспечить понимание роли и места исторического знания в современных условиях развития человеческого сообщества;
- дать ясное представление об основных концепциях исторического развития общества и их места в современных исторических исследованиях;
- раскрыть содержание и особенности возникновения, формирования и совершенствования цивилизационного развития общества;
- выработать способность критического и всестороннего осмысления основных направлений теории исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.07 «Современные концепции исторического» относится к **вариативной части** и **Модулю Теоретические основы обучения истории** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б.1.В.07 «Современные концепции исторического процесса» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Развитие исторического образования», «Актуальные проблемы истории России», «Теоретические основы локальной истории».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение новейшей истории России», «Современные технологии исторического образования», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	34	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	83	127
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	50
Самостоятельное изучение тем	34	50
Контрольные работы		
Реферат	13	25
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	27	9
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Тема 1.1. Исторический процесс как проблема	2	2			4	2	18	22		
2	Тема 2.1. Осмысление исторического процесса					6	2	18	24		
3	Тема 1.3. Проблема создания новой парадигмы исторического развития	2				2		18	22		
4	Тема 2.1. Цивилизационный подход к историческому прошлому.					4	2	18	18		
5	Тема 2.2. Проблема цивилизационного развития России.					4	2	18	20		

6	Тема 2.3. Российская цивилизация как реальность и перспективы ее будущего.	2	2			4		18	21		
7	экзамен									27	9
	ИТОГО	6	2			24	10	83	125	27	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретико-методологические проблемы исторического процесса.	
1.1	Исторический процесс как проблема	Сущность исторического процесса. Инвариантность в истории. Формирование исторических знаний. Воздействие исторического сознания и чувства истории на процесс общественного развития. Историография проблемы. Источники. Историческая наука и объективный исторический процесс.
1.2	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.	Марксистская теория исторического процесса и её эвристическое значение. Марксистский фундаментализм и редукционизм. Проблема создания нефундаментальной модели исторического процесса. Перспективы ипостасного подхода к анализу общественных явлений. Многомерность и полицентричность общественного развития. Многофакторность, многовариантность и альтернативность в истории.
2	Отечественная история и проблема цивилизационного развития.	
2.3.	Российская цивилизация как реальность и перспективы ее будущего	Дискуссии о процессе исторического развития России: догоняющее развитие; западный и восточный варианты; евразийская концепция; проблема модернизации; глобализм и Россия. А.С. Ахиезер: традиционная и либеральная цивилизации; переходная цивилизация; инверсионные циклы и социокультурный закон в отечественной истории; концепция раскола. Л.И.Семенникова: Россия как цивилизационно неоднородное государство. Концепции периферийной цивилизации в России. Российская цивилизация как социокультурная реальность и её перспективы.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Теоретико-методологические проблемы исторического процесса.			
1.1	Исторический процесс как проблема	1.Сущность исторического процесса. 2.Инвариантность в истории. 3.Формирование исторических знаний.	конспект	
1.2	Концепции исторического процесса	1. Эволюционизм и исторический процесс 2. Цивилизационный подход и исторический процесс 3. Синтетические концепции исторического процесса	конспект	
2	Концепции исторического процесса от античности до нового времени			
2.1.	Теории исторического процесса в античности, средневековье и новое время.	1.Античные теории исторического развития 2.Христианское видение истории 3.Концепции исторического развития в век просвещения	конспект	
2.2.	Концепции исторического процесса в конце XIX- нач. XX в.	1. Исторический процесс в философии Гегеля. 2. Культурологический подход в понимании исторического процесса. 3. Марксистская теория объяснения исторического процесса.	конспект	
3	Теории исторического процесса в новейшее время			
3.1.	Концепции исторического развития середины XX в.	1.Антиисторицизм К. Поппера. 2.Проблема прогресса в теориях исторического развития. 3.Проблема многовариантности исторического развития	конспект	
3.2.	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.	1. Глобальные проблемы исторического процесса 2. Концепция нового индустриального общества Дж. Гэлбрайта. 3. Концепции современного	конспект	

		исторического процесса		
4	Отечественная история и проблема цивилизационного развития.			
4.1	Цивилизация как ступень исторического развития	1. Понятие цивилизации. 2. Критерии цивилизации. 3. Стадиальность в анализе цивилизаций.	конспект	
4.2	Дискуссии второй половины XX века о цивилизационном развитии общества.	1. Информационное общество как качественный скачок в цивилизационном развитии общества. 2. Соотношение понятий «цивилизация», «формация», «общество», «культура». 3. Теории «локальных цивилизаций». Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, К.Ясперс.	конспект	
4.3	Проблема цивилизационного развития России	1. Дискуссии о процессе исторического развития России: догоняющее развитие; западный и восточный варианты. 2. Евразийская концепция; проблема модернизации; глобализм и Россия. 3. А.С. Ахиезер: традиционная и либеральная цивилизации; переходная цивилизация;	конспект	
4.4	Особенности российской цивилизации	1. Л.И.Семенникова: Россия как цивилизационно неоднородное государство. 2. Концепции периферийной цивилизации в России. 3. Российская цивилизация как социокультурная реальность и её перспективы.	конспект	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретико-методологические проблемы исторического процесса.	22			
1.1	Исторический процесс	10	Изучить тему.	Конспект,	

	как проблема		Составление конспекта. Аннотации статьи	аннотация.	
1.2	Концепции исторического процесса	12	Изучить тему. Составление конспекта. Аннотации статьи	Конспект, аннотация.	
2	Концепции исторического процесса от античности до нового времени	22			
2.1	Теории исторического процесса в античности, средневековье и новое время.	12	Изучить тему. Анализ статей, монографий.	Аннотации, конспекты, отчеты.	
2.2	Концепции исторического процесса в конце XIX-нач. XX в.	10	<i>Подготовка мультимедийной презентации:</i> – Зарубежная историография XIX-нач. XX в. – Отечественная историография XIX-нач. XX вв.	Представление мультимедийной презентации	
3	Теории исторического процесса в новейшее время	20			
3.1	Концепции исторического развития середины XX в.	10	Написание реферата, докладов.	Защита реферата, докладов	
3.2	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.	10	Составление гипотезы исследования.	Защита проектной работы.	
4	Отечественная история и проблема цивилизационного развития.	44			
4.1	Цивилизация как ступень исторического развития	10	Аннотации статей, конспекты по теме Составление методологического словаря	конспекты, аннотация, методологический словарь	
4.2	Дискуссии второй половины XX века о цивилизационном	12	Анализ статей, монографий по теме, аннотация статьи.	конспекты, аннотации, отчеты.	

	развитии общества.				
4.3	Проблема цивилизационного развития России	10	Подготовка презентации: Идейные споры славянофилов и западников»	Представление презентаций	
4.4	Особенности российской цивилизации	12	Работа над конспектом лекции, подготовка к семинару, написание реферата	конспекты, аннотации статей, доклады	

5.5. Темы рефератов

1. Античные теории исторического развития
2. Средневековые теории исторического развития
3. Христианское видение истории
4. Историческая наука периода возрождения
5. Концепции исторического развития в век просвещения
6. Классическая немецкая философия и историческая наука
7. Марксизм и история
8. Французские историки 19 века
9. Русская историческая наука 19 века
10. Концепции исторического развития начала 20 века
11. Состояние исторической науки после второй мировой войны
12. Идеологическое противостояние и историческая наука
13. Новые теории исторического развития
14. Перспективы исторического познания
15. Английские историки 19 века
16. Немецкая историческая наука рубежа 19-29 веков
17. Французская историческая наука между мировыми войнами
18. Современные концепции исторического познания в США и Канаде

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Раздел I

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР 1	T2	ПР 2	T3	ПР 3	T4	ПР 4								
ОПК-4	+	+			+	+		+								
ОПК-8			+	+			+									
ПК-3	+	+			+	+		+								
ПК-5	+	+	+	+	+	+										

Раздел II

Компетенция																
	T1	ПР	T2	ПР	T3	ПР	T	ПР								

		1		2		3	4	4								
ОПК-4	+	+				+	+									
ОПК-8					+	+		+								
ПК-3	+	+	+	+			+									
ПК-5			+	+	+	+										

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Исторические взгляды Николая Данилевского,
2. Исторические взгляды Освальда Шпенглера,
3. Исторические взгляды Арнольда Тойнби,
4. Исторические взгляды Питирима Сорокина.
5. Исторические взгляды Карла Ясперса
6. Исторические взгляды Карл Поппера
7. Исторические взгляды К.Маркса. Ф. Энгельса
8. Исторические взгляды У. Ростоу,
9. Исторические взгляды Р. Арона
10. Исторические взгляды Д. Белла
11. Исторические взгляды А. Тоффлера
12. Исторические взгляды З. Бжезинского
13. Античные теории исторического развития
14. Средневековые теории исторического развития
15. Христианское видение истории
16. Историческая наука периода возрождения
17. Концепции исторического развития в век просвещения
18. Классическая немецкая философия и историческая наука
19. Марксизм и история
20. Французские историки 19 века
21. Русская историческая наука 19 века
22. Концепции исторического развития начала 20 века
23. Состояние исторической науки после второй мировой войны
24. Идеологическое противостояние и историческая наука
25. Новые теории исторического развития

6.1.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Выделите из предложенных принцип исторической науки:
 - а) принцип демократизма;
 - б) принцип историзма;
 - в) принцип источниковедческого синтеза;
 - г) принцип абстрактности.
2. Выделите из предложенных метод исторического исследования:
 - а) историко-образный метод;
 - б) историко-гендерный метод;
 - в) ретроспективный метод;
 - г) метод хронического анализа.
3. К нетрадиционным специальным историческим методам относят:
 - а) Количественные методы;
 - б) Качественные методы;

- в) Методы семиотики;
- г) Социально-психотропные методы.

4. Комплексное, системное использование методологических средств познания, отображающих в своем единстве многоаспектное видение государства и права — их происхождение, сущность, функции, сферы и пределы воздействия на общество, социальную ценность, носит название:

- а) системный подход;
- б) лингвистический подход;
- в) формационный подход;
- г) цивилизационный подход.

5. Качественными признаками оценки являются:

- а) оценка обязательная и добровольная;
- б) оценка текущая и итоговая;
- в) оценка развития и состояния;
- г) оценка базового уровня и повышенного.

6. Подход, представляющий изучении истории с точки зрения материалистического ее понимания:

- а) текущий;
- б) формационный;
- в) перспективный;
- г) обязательный.

7. Автор «материалистического понимания истории»:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) В. Ленин;
- г) Г. Плеханов.

Тесты на соответствие.

1. Соотнесите принципы исторической науки и определения:

- 1) принцип истины а) любой предмет исторического исследования должен изучаться в его конкретности, с учетом неповторимости его содержания, определенности места и времени развития
- 2) принцип конкретности б) историк-исследователь в процессе исследования должен стремиться к объективности, преодолению субъективных ошибок и влияния интересов, не связанных с достижением научной истины
- 3) принцип историзма в) высшей целью и ценностью исторического познания признается истина
- 4) принцип объективности г) всякий предмет исторического исследования должен рассматриваться в развитии

2. Соотнесите методы исторического исследования и определения:

- 1) историко-генетический метод а) позволяет проводить необходимые сравнения различных исторических концепций с целью выявления их общих черт, особенностей, самобытности и степени заимствования
- 2) историко-сравнительный метод б) состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторической жизни
- 3) историко-типологический метод в) исходит из представления об исторических феноменах как о структурно расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение

4) историко-системный метод г) направлен на выявление в пространственном, временном или ином отношении однородных социальных (исторических, культурных и т.д.) объектов и объединении их в группы

3. Соотнесите функции исторического знания и определения:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) Прогностическая | а) возможность предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего |
| 2) Функция социальной памяти | б) выявление закономерностей исторического развития |
| 3) Познавательная | в) способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах |
| 4) Воспитательная функция | г) исторические знания выступают в качестве способа идентификации и ориентации общества и личности |

4. Соотнесите имена авторов и их труды:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) А. Тойнби | а) «Капитал» |
| 2) Н. Данилевский | б) «Закат Европы» |
| 3) О. Шпенглер | в) «Постижение истории» |
| 4) К. Маркс | г) «Россия и Европа» |

5. Соотнесите подходы исторических исследований и определения:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Формационный | а) феноменологический анализ истории, т.е. описание тех форм, в которых история стран и народов является взору исследователя |
| 2) Цивилизационный | б) предполагает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую |
| 3) Междисциплинарный | в) подход к изучению истории, представляющий изучение истории с точки зрения материалистического ее понимания |

6. Соотнесите методы историографических исследований, принятые в современной исторической науке:

- | | |
|--|---|
| 1) метод перспективного анализа | а) позволяет изучить процесс движения мысли историков от современности к прошлому |
| 2) проблемно-хронологический метод | б) позволяет расчлнить широкие темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности. |
| 3) метод ретроспективного (возвратного) анализ | в) определяет перспективные направления, темы, проблемы будущего науки на основе достижения современной историографии |

4) сравнительно-исторический метод

г) позволяет проводить необходимые сравнения различных исторических концепций с целью выявления их общих черт, особенности степени заимствования

7. Установите соответствие:

- 1) Цивилизационный подход
- 2) Формационный подход
- 3) Технологическая модель
- 4) Социокультурная модель

- а) О. Шпенглер;
- б) М. Вебер;
- в) К. Маркс;
- г) А. Тойнби

- 1. Что такое исторический процесс?
- 2. Как проявляется связь прошлого с настоящим в историческом процессе?
- 3. Каковы критерии истинности исторических знаний об историческом процессе?
- 4. Почему человек не только объект, но и субъект исторического познания?
- 5. Возможна ли единая теория исторического процесса? Если «да», то какие фундаментальные, общие свойства исторической реальности могут быть положены в её основу?
- 6. Раскройте содержание следующих существенных идей осмысления исторического процесса:
 - а) идея целостности, единства исторического процесса;
 - б) идея цикличности исторического процесса;
 - в) идея детерминизма в историческом процессе;
 - г) идея прогресса;
 - д) понятие исторического времени, его отличие от календарного времени;
 - е) понятие исторического пространства.
- 7. В чём проявляется редукционизм в понимании истории?
- 8. Через какое соотношение можно понять сущность исторического развития и почему: человек–природа; человек–человечество; человек–историчность?
- 9. Какое значение для познания исторического процесса имело возникновение мировых религий?
- 10. Какую роль в историческом процессе играют необходимость и случайность?
- 11. Что такое историческая закономерность?
- 12. Можно ли, изучая исторический процесс, применять синергетику?
- 13. Каковы основные критерии и грани перехода в историческом процессе к цивилизации?
- 14. Соотнесите с процессом исторического развития понятия «индивидуум», «личность», «индивидуальность».
- 15. Какова сущность евразийской концепции развития России?
- 16. Можно ли утверждать, что в ходе развития теория «локальных цивилизаций» А. Тойнби переросла в определённую нравственную концепцию?

3.1. Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

3.2. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично»– выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории. Переводы. – Благовещенск: Типографкомплекс, 2000.
 - 2 Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Глава V. – М.: Алгоритм, 2003.
 - 3 Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М., 2004.
 - 4 Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып.3. Историографическая революция. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2008.
 - 5 Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М.: Дрофа, 2006.
 - 6 Румянцева М.Ф. Теория истории. Разд.2. Теории исторического процесса. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
 - 7 Сыров В.Н. Введение в философию истории: своеобразие исторической мысли. – М.: Водолей, 2006.
- Дополнительная литература
- 1 Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб.пособие. – М.: Владос, 1994.
 - 2 Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. Введение. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997.
 - 3 Барг М. А. Человек-общество-история // Новая и новейшая история. – 1989. – № 2.
 - 4 Гегель Г. Философия истории: Антология. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
 - 5 Марксистско-ленинская теория исторического процесса. – М.: Наука, 1981.
 - 6 Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск: Курсив, 1995.
 - 7 Тойнби А. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991.
 - 8 Шпенглер О. Закат Европы. – Новосибирск: ВО «Наука», 1993.
 - 9 Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: «Республика», 1994.
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.