

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.2.О ПРАКТИКА  
Б.2. О. 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	3	324					Дифзачет
заочная	3	324					Дифзачет

Махачкала, 2021

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Педагогическая практика**

*Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: истории (*протокол №8 от «15» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Ученого совета исторического факультета (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



\_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является освоение магистрантами опыта проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в образовательных организациях; приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием общественных наук для поиска и интерпретации материала с целью его использования в профессиональной деятельности; проверка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

## 2. Задачи педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учебных заведениях, в средних специальных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- овладение навыками и приемами анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса;
- практическое применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

## 3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Практика Б.2.О.04.«Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практику магистранты проходят в 3 семестре. Практика имеет содержательно-методическую связь с одновременно изучаемыми дисциплинами Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.01.02 «Методология научных исследований» и с проводимыми позднее производственными практиками: Б.2.Б.П.1. Научно-исследовательская работа, Б.2.О.04 (Пд). Преддипломная практика.

## 4. Типы (формы) учебной практики - педагогическая практика.

**Место и время проведения учебной практики:** Базой практики являются факультеты, колледжи и университетские классы ДГПУ, а также средние общеобразовательные школы г. Махачкалы и республик (на основании действующих на момент проведения практики договоров). Практика проводится в 3 семестре.

## 5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

5.1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает: методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Умеет: Эффективно взаимодействовать с членами
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	

	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеет: навыками совместной деятельности с разными людьми особенности поведения и общения.</p>
<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>		
<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы Мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы</p>	

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	<p>ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>	<p>Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>

#### 6. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часов.

№П/П	Разделы практики	Виды учебной работы студентов на практике			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: Инструктаж по ТБ Установочная конференция (цели, задачи, практика)	2	2	0	Собеседование

2	Составление индивидуального плана практики	2	0	2	Проверка плана руководителем практики
3	Производственный этап - посещение лекций, практических занятий, уроков; консультации с преподавателями дисциплин; изучение рабочих программ; тематическое планирование, подготовка и проведение учебных занятий, проверка выполненных заданий	318	152	166	Контроль за выполнением индивидуального плана и ведением документации
4	Подготовка отчета о практике. Итоговая конференция. Утверждение отчета на заседании кафедры	4	2	2	Проверка отчета и выставление зачета
5	Всего	324	154	170	

1. **Формы отчетности по практике** - индивидуальный план; дневник практики, отчет.

2. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** - зачет в 4 семестре.

3. **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. **Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции (этапы формирования компетенций представлены в приложении

5.1. к основной профессиональной образовательной программе):

Универсальные:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Общепрофессиональные:

ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК5Способенразрабатыватьпрограммымониторингаобразовательныхрезультатовобучающихся,разрабатывать иреализовыватьпрограммыпреодолениятрудностей в обучении

Профессиональные:

ПК-3Способен кразработке и реализацииметодическогосопровождениитехнологий и средствобучения в системе исторического, историко-краеведческого

ПК-4 Способенпроектировать содержаниеучебных дисциплин иконкретных моделей обучения.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

3.2. **Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания** - представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

3.3. **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика проходит в семестре 3 в котором предусмотрен зачет. По итогам практики

на кафедру представляются следующие формы документации:

1) Индивидуальный план практики:

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Ф.И.О.  
(магистранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

№ п\п	Формы работы	Учреждеие организация	Количест- во часов	Дата
1.				
2.				
3.				
6.	Общий объем часов			

Махачкала, 2019

2) Отчет:

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Магистрант \_\_\_\_\_  
Направление подготовки

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Развернутый отзыв о прохождении практики

Оценка: зачтено с оценкой «\_\_\_» / не зачтено

Научный руководитель магистранта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись ФИО

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ )  
подпись ФИО

Махачкала 2019

4) Приложения: тема, развернутый план диссертации (ВКРМ), аннотированный список источников и литературы (с дополнениями по итогам работы во 2 семестре), развернутое описание методики исследования.

На основании представленной документации и выступления на итоговой конференции магистранту выставляется зачет (с оценкой).

СЕМЕСТР 2

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой) в письменной (представление документации) и устной (выступление на итоговой конференции)
Время выступления на итоговой конференции	15 мин.
Количество вариантов билетов	нет
Применяемые технические средства	мультимедийный комплекс

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3— документация по практике (см. выше).**

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Магистранты изучают документацию кафедры (рабочую программу педагогической практики, базовые учебные планы, рабочие программы дисциплин), посещают занятия ведущих преподавателей. Для подготовки к занятиям изучается методическая и научная литература в библиотеке ПсковГУ; используются материалы ЭБС. Необходимо готовить подробные конспекты к каждому из занятий. Тематика проводимых занятий определяется в соответствии с научными интересами магистрантов, темами ВКРМ.

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия.

#### **Анализ (самоанализ) лекции**

1. *Содержание лекции:* научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.
2. *Методика чтения лекций:* четкость структуры лекции и логика ее изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.
3. *Использование приемов закрепления:* повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.
4. *Руководство работой студентов:* организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр кон-

спектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие. М., 2003.

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2011.

Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.

Кузнецова Н.И. Научное исследование: методика проведения и оформления. М., 2004.

Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. СПб., 2003.

Государственные архивы Псковской области: Краткий справочник. - Махачкала, 2001.

Государственный архив новейшей истории Дагестана: Путеводитель. - Махачкала, 2010.

Государственный архив Псковской области: Путеводитель. Т.1. - Махачкала, 2011

### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Грушин Б.А. Очерки логики исторического исследования. М., 1961.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 2000

Зевелев А.И. Исторические исследования. Методологические аспекты. М., 1987.

Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии. М., 1990.

*Периодические издания*

- общероссийские журналы: «Вопросы истории», «Российская история», «Родина», «Исторический архив» и др.

- региональные журналы: «Вестник Дагестанского государственного университета» (Серия: социально-гуманитарные науки), «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» (Серия гуманитарные науки), «Народы Дагестана» (Общественно-политический журнал), и др.

### в) перечень информационных технологий:

Операционная система MSWindows7.0 Офисный пакет

LibreOffice

Программа для чтения pdfдокументов AdobeReaderили FoxitReaderдля Windows-свободно распространяемое программное обеспечение

### г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/>- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - электронная библиотека книг для общего и профессионального образования

[www.libertarium.ru/](http://www.libertarium.ru/)- Библиотека «Либертариум» [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/). - Российская национальная

библиотека (РНБ) [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)- Российская государственная библиотека (РГБ) <https://e.lanbook.com/>- Электронно-библиотечная система издательства Лань <http://www.studentlibrary.ru/>- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks <https://www.biblio-online.ru/>- Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://znanium.com/>- Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://eor.edu.ru/>- Электронные образовательные ресурсы.  
<http://tusearch.blogspot.com/>- Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

#### **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Практика проводится на основе программы, разработанной на кафедре истории ДГПУ, на базе библиотеки ДГПУ (предоставляется возможность использовать ЭБС), ДНБ и других библиотек Махачкалы, а также архивных собраний и фондов .

#### **12. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом

особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**13. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом профессиональных стандартов, указанных в ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»