

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.05 Теоретические основы методики обучения истории**

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа - «Историческое образование»

Квалификация - Магистр

Формы обучения: Очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно - 2,6 мес.

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	пр.зан.	прмеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	180	12	46	27	95	Зачет / экзамен
Заочная	180	4	8	9	159	Зачет/ экзамен

Махачкала, 2021

Манатилова З.З. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории»: ДГПУ, 2021. 24с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры Всеобщей истории (протокол №9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент Саидова 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Собрание коллектива исторического факультета (протокол №9 от «19» мая 2021г.)

Председатель Мирзаев З.А. 2021 г. Мирзаев  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. Вечедова 2021г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03.05 Теоретические основы методики обучения истории

Дисциплина **Б1.О.03.05 Теоретические основы методики обучения истории** является обязательной учебной дисциплиной основной части ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно методическую взаимосвязь с другими компонентами ООП, а также с ООП предшествующего уровня образования. При освоении данной дисциплины магистрант должен обладать знаниями, умениями и компетентностями, приобретенными в результате освоения образовательной программы бакалавриата по дисциплинам: "Педагогика", "Психология", "Методика обучения и воспитания по истории", "История"

Для изучения данной дисциплины необходимо обладать минимальным базовым кругозором в области образования, креативными способностями к восприятию и элементарному анализу современных проектов и технологий

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, зачета и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 часов.

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции и	пр.зан.	прмеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>95</b>	экзамен
Заочная	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>159</b>	экзамен

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у студентов знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности процесса обучения истории.

**Задачи:** - проанализировать современное состояние школьного образования в России и перспективы его развития;

- познакомить магистрантов с современными тенденциями изменения содержания среднего образования в целом и исторического в частности;

- раскрыть компоненты процесса обучения (на примере обучения истории);

- выявить специфику современной теории и методики обучения истории;

- подготовить студентов к преподаванию истории в старших классах средней школы, а также средних специальных учебных заведениях;

- создать условия для получения компетенций, необходимых для ведения профильной образовательной деятельности.

Магистр, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

базовый понятийный аппарат педагогических наук; основные факты, этапы и закономерности исторического процесса;

**уметь:**

уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; прогнозировать последствия принимаемых решений; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

**владеть:**

системой знаний по истории, навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности; навыками самостоятельного поиска информации в источниках различного типа, ее анализа и оценки; языковыми средствами (уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Теоретические основы методики обучения истории**» является обязательной учебной дисциплиной основной части ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно методическую взаимосвязь с другими компонентами ООП, а также с ООП предшествующего уровня образования. При освоении данной дисциплины магистрант должен обладать знаниями, умениями и компетентностями, приобретенными в результате освоения образовательной программы бакалавриата по дисциплинам: "Педагогика", "Психология", "Методика обучения и воспитания по истории", "История"

Для изучения данной дисциплины необходимо обладать минимальным базовым кругозором в области образования, креативными способностями к восприятию и элементарному анализу современных проектов и технологий.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы магистратуры должны быть сформированы компетенции

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Код и наименование</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

	<p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>К 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и</p>

	поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации

	по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>58</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	46	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>95</b>	<b>159</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	54

Самостоятельное изучение тем	30	51
Курсовой проект (работа)		
Реферат	40	54
Зачет		
Экзамен	27	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	180	180

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет/экзамен	СР	
1.	Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории	1	2	8		26	
2.	Сущность процесса обучения истории, его структура	1	4	10		22	
3.	Закономерности и принципы обучения истории		2	10		24	
4.	Содержание исторического образования		2	11		23	
5.	6 Формы организации учебного процесса по истории		2	7	27		
	Итого		12	46	27	95	180

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет/экзамен	СР	
1.	Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории	1	2			34	
2.	Сущность процесса обучения истории, его структура	1		2		34	
3.	Закономерности и принципы обучения истории		2	2		30	
4.	Содержание исторического образования			2		31	
5.	Формы организации учебного процесса по истории			2		30	

	Итого		4	8	9	159	180
--	-------	--	---	---	---	-----	-----

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	<b>Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории</b>	<p><b>Тема 1. Предмет изучения.</b> Теория и методика обучения истории как наука. Роль и место ТМОИ в подготовке специалиста. Предмет, объект и задачи дисциплины. Основные разделы изучения: сущность процесса обучения истории, его структура; закономерности обучения истории; принципы обучения истории; содержание исторического образования; методы и методические системы, модели обучения истории; современные образовательные технологии в обучении истории; формы организации учебного процесса по истории; диагностика процесса обучения истории и его результатов.</p> <p><b>Тема 2. Методы исследования процесса обучения истории.</b> Учитель как исследователь процесса обучения истории. Понятие о методическом исследовании. Методы исследования процесса обучения истории. Наблюдение. Теоретические методы: виды эксперимента в исследованиях исторического образования. Эмпирические методы исследования школьного обучения истории: анализ практики преподавания, тестирование, собеседование, анкетирование.</p> <p><b>Тема 3. Актуальные проблемы теории и методики обучения истории</b> Приоритетные отношения учебного процесса в обучении истории. Субъекты обучения. Современная дидактическая концепция и обучение истории. Наиболее значимые идеи и подходы в методике обучения истории. Инновационные процессы в историческом образовании. Авторские школы. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории</p>
2	<b>Сущность процесса обучения истории, его структура</b>	<p><b>Тема 1. Сущность процесса обучения истории.</b> Место и роль исторического образования в системе гуманитарного образования. Современное понимание сущности процесса обучения истории. Общая структура процесса обучения. Социальная функция обучения истории.</p> <p><b>Тема 2. Цели обучения истории.</b> Общие цели и задачи исторического образования в основной и старшей средней школе. Осмысление истории как фактор формирования мировоззрения личности. История и идеология. Развитие компетентностей учащихся, толерантности. Воспитание патриотизма. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Особенности целей изучения истории России, всеобщей истории. История России в контексте мировых цивилизаций. Универсальные и прагматические задачи обучения истории. Варианты организации учебной деятельности. Понятие о развивающем обучении.</p>
3.	<b>Закономерности</b>	<b>Тема 1. Закономерности обучения истории.</b> Законы в дидактике:

	<p><b>и принципы обучения истории</b></p>	<p>дискуссии в науке. Краткая характеристика законов: закон социальной обусловленности целей, содержания, методов обучения; Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи единства теории и практики обучения; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности процесса обучения истории.</p> <p><b>Тема 2. Принципы обучения истории.</b> Принципы обучения как нормативная категория. Ведущие принципы обучения в общей дидактике и дидактике истории. Система принципов обучения истории. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Принципы обучения истории: Относительность исторического знания, «Открытая система», Понимать историю, «Неподсудность» истории, «Присвоение» истории, Сопряжение «историй», Макро - и микроистория, «Открывающая» история, История как интеллектуальная игра.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Содержание исторического образования</b></p>	<p><b>Тема 1. Содержание школьного исторического образования.</b> Отечественная история в старшей школе. Базовый и профильный уровень изучения истории в старших классах. Всеобщая и отечественная история. Цель и задачи курса. Принципы построения. Основные проблемы содержания курса отечественной истории во втором концентре. Национально-региональный компонент в курсе отечественной истории. Методология школьных курсов истории. Концепция нового УМК по отечественной истории.</p> <p><b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования</b> Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания школьного исторического образования. Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин в общеобразовательной школе. Принципы и критерии отбора учебного материала по истории. Государственный образовательный стандарт как ведущее средство регулирования содержания по истории. Базисный учебный план и его роль в учебном процессе. Учебный план, программы, учебники по истории.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Формы организации учебного процесса по истории</b></p>	<p><b>Тема 1. Методы и методические системы в обучении истории</b> Понятие о методах и приемах обучения истории. Выбор методов обучения на основе их классификации. Характеристика методов. Выбор доминирующего типа обучения. Характеристика типов обучения истории. Понятие о методической системе. Выбор доминирующей системы обучения истории. Современная дидактическая система обучения истории. Выбор системы обучения в зависимости от характера исторического материала.</p> <p><b>Тема 2. Модели и современные образовательные технологии в обучении истории.</b> Дискуссия в науке о возможных моделях обучения истории. Классификация П.Г. Постникова. Блочно-модульная организация обучения в старшей школе, ее преимущества. Понятие образовательной технологии. Признаки обучающих технологий и показатели их реализации.</p>

		<p>Характеристика технологий. Авторские технологии. Технология учебного занятия в информационной образовательной среде.</p> <p><b>Тема 1. Формы организации учебного процесса по истории</b></p> <p>Понятие о формах обучения. Организационные формы обучения. Урок как одна из форм организации учебного процесса. Роль учителя истории в подготовке и организации урока. Блочно-модульная организация обучения. Лекционно-зачетно-семинарская технология. Основные формы организации учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов.</p>
--	--	---

### 5.3. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том форме
Лекционное, практическое	Современные образовательные технологии в обучении истории.	Проработка учебного материала. Подготовка к докладу (презентации). Участие в дискуссии по вопросам семинара.	4
Лекционное, практическое	. Принципы обучения как нормативная категория. Ведущие принципы обучения в общей дидактике и дидактике истории	Проработка учебного материала. Подготовка к докладу (презентации). Участие в дискуссии по вопросам семинара.	4
Лекционное, практическое	Технология учебного занятия в информационной образовательной среде	Проработка учебного материала. Разработка проекта, технологии досуга. Подготовка к анализу проекта, технологии	4
Практическое	Урок как одна из форм организации учебного процесса. Роль учителя истории в подготовке и организации урока.	Составление планов-конспектов уроков и внеклассных и внеурочных мероприятий, изучение и составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании.	6
Практическое	Базисный учебный план и его роль в учебном процессе. Учебный план, программы, учебники по истории.	Изучение и анализ, нормативных документов, составление рабочих программ по истории.	6

## 6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

### Виды самостоятельной работы

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	<b>Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории</b>	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	
		Написание научной статьи	8	Статья
2	<b>Сущность процесса обучения истории, его структура</b>	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	

		Написание научной статьи	8	Статья
3	<b>Закономерности и принципы обучения истории</b>	Изучение и анализ, нормативных документов, составление рабочих программ по истории	<b>25</b>	Исторические отчеты
4	<b>Содержание исторического образования</b>	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании	<b>30</b>	Исторические отчеты
		<b>Итого</b>	<b>95</b>	

#### Заочное отделение

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	<b>Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории</b>	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	22	Статья
2	<b>Сущность процесса обучения истории, его структура</b>	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	10	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	12	
		Написание научной статьи	22	Статья
3	<b>Закономерности и принципы обучения истории</b>	Изучение и анализ, нормативных документов, составление рабочих программ по истории	<b>25</b>	Исторические отчеты

4	<b>Содержание исторического образования</b>	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании	<b>30</b>	Исторические отчеты
		<b>Итого</b>	<b>131</b>	

**7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
<b>УК -1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>УК -3</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК -3</b>	+	+	+		+	+	+	+
<b>ОПК -4</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК - 6</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК – 1.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Пк - 3</b>	+	+	+	+	+	+	+	+

**Вопросы к зачету.**

1. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
2. Принципы проблемного и развивающего обучения.
3. Технология передачи знаний обучающимся.
4. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.

5. Инновационные технологии в обучении.
6. Самостоятельная работа обучающихся и управление ею.
7. Активные методы обучения.
8. Интерактивное обучение.
9. Информационные технологии обучения.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Перспективы модульной технологии педагогического контроля.
12. Проблема совершенствования педагогического контроля.
13. Коммуникативная компетентность педагога.
14. Взаимопонимание в общении.
15. Барьеры общения.
16. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
17. Функции преподавателя и его роли.
18. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
19. Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
20. Этапы профессионального становления:- школьный - вузовский - послевузовский
21. Факторы, определяющие профессиональное становление.
22. Адаптация молодых специалистов.
23. Признаки творческой личности.
24. Творчество в структуре педагогической деятельности

### **Вопросы к экзамену.**

1. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики истории.
2. Методы исследования процесса обучения истории.
3. Актуальные проблемы дидактики истории.
4. Современная дидактическая концепция и обучение истории.
5. Инновационные процессы в историческом образовании.
6. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.
7. Сущность процесса обучения истории.
8. Общие цели и задачи исторического образования.
9. Закономерности обучения истории.
10. Принципы обучения истории.
11. Содержание исторического образования.
12. Методология школьных курсов истории.
13. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования.
14. Методы и методические системы в обучении истории.

15. Модели и современные образовательные технологии в обучении истории.
16. Формы организации учебного процесса по истории.
17. Диагностика процесса обучения истории и его результатов  
Современная дидактическая концепция обучения истории.
18. Инновационные процессы в историческом образовании.
19. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.
20. Способы активизации процесса обучения истории.
21. Современные технологии исторического образования.
22. Модели и современные образовательные технологии в обучении истории.
23. Активные формы организации учебного процесса по истории.
24. Способы диагностики процесса обучения истории и его результатов.
25. Системный подход к организации учебной деятельности школьников при изучении истории (курса, раздела, сквозной темы).
26. Изучение российского менталитета в школьном курсе отечественной истории.
27. Воспитательные возможности преподавания истории.
28. Диалоговое изучение истории.
29. Технология проблемного изучения истории. Ее эффективность.
30. Личностно-ориентированное обучение истории.
31. Мониторинг качества исторического образования в современной школе.

### **Итоговый контроль**

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
  - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
  - составление библиографии темы - 10 баллов;
  - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
  - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
  - научная статья - 20 баллов;
  - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских

исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор Инновационные подходы в историческом образовании по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение Инновационных подходов в историческом образовании по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов).

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **А) основная литература:**

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч. 1 : коллектив. монография / [Е. Е. Вяземский и др. ; под общ. ред. Л. В. Алексеевой]. Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2014. 107 с.
2. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения Спб, 2014 г.
3. Ворожко Ю. В. История [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю. В. Ворожко. Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. 72 с.
4. Гладкая И.В. и др. «Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки». Спб, 2013.
5. Жакупова Г. Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. Т. Жакупова. Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. 234 с.
6. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов под ред. Вяземского. М. 2013.
7. Методика обучения истории : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. М. : Академия, 2014. 429 с.
8. Несмелова М. Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. М. : Московский педагогический государственный университет, 2013. 100 с.
9. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М. Т. Студеникин. М. : Прометей, 2016. 236 с.

#### **Б) дополнительная литература:**

1. «Всеобщая история древнейших времен до конца 19 века», Уколова, 10 класс.
2. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Уколова. Базовый и профильный уровень.
3. «История России с древнейших...» Программа курса для школ гуманитарного профиля. 10-11 класс. ПИОЖ, 2000, № 1-4.
4. «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Левандовский, Щетинов.
5. «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Улунян. Базовый и профильный.
6. «Россия и мир». Базовая программа по истории. Гевуркова, Ларина, Колосков. ПИОЖ, 2005, №2-5.
7. Алексашкина «Концепция образования» ПИОЖ, 2009, №6.

8. Баранов С.А. Шевченко Индивидуальный план учащихся в системе профильного обучения истории. 2008, №8.
9. Брандт, Данилов, Косулина. «Интегрированный курс «Россия и мир». ПИОЖ, 2006, №3-4.
10. Господарев Ю.Э. Электронная хрестоматия в Интернете как поддержка со школьникам учебником. 2005, №2
11. Загладин., «Новейшая история зарубежных стран 11 класс.
12. Козленко, Загладин, Журавлева. Профильный уровень по всеобщей истории:
13. Колесник М.Ю. Профильная школа в Германии, 2005.
14. Крылова О.М. «Технология работы с учебным содержанием в профильной школе» Спб, 2005.
15. Ларина Элективный курс в профильной школе 2008, №9.
16. Писарева Ф.А. «Образовательная среда профильного обучения», Спб, 2005.
17. Программы курса: «История России с Древнейших времен до наших дней. 10 класс». Борисов, Левандовский, базовый уровень.
18. Робутова А.С., Никонов И.М. «Элективный курс в профильной школе как введение в науку». Спб, 2005.
19. Сахаров, Буганов. История России с древ. Времен до конца 18 века. Профильный уровень.
20. Стандарт профильного уровня ПИОЖ 2004, №8
21. Стандарт, ПИОЖ, 2004, №7, 2008, № 2, 2009 №6
22. Шестаков. «Новейшая история России 20-21 века». М, 2006. Методические рекомендации:
23. Юдовская А.Я. «Использование игровых методов в элективном курсе». ПИОЖ , №7, 2014.

## в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная
<a href="http://pedlib.ni/">http://pedlib.ni/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНБ»
<a href="http://www.ebibliotcka.ru/">http://www.ebibliotcka.ru/</a>	База данных «ИВИС»

<http://hronos.km.ni/proektv/mgu/index.htmlEprwHQTeKa> на сайте

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины «Технология преподавания истории в профшколе» активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

В ходе изучения данной дисциплины активно используется компьютерное программное обеспечение: программа "Sony Vegas Pro" - многофункциональная программа для работы с видео; программа «Cakewalk Sonar 8» - многофункциональная программа для работы с музыкой;. Данное программное обеспечение позволяет в интерактивном режиме лекционного или практического занятия, выводить на дисплей компьютера и озвучивать его в различных интерпретациях и изменениях.

При подготовке к учебным занятиям и в процессе создания презентационных материалов аспирантами используется компьютерная программа Power Point Microsoft Office.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран, музыкальный центр, что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

#### **г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

eidos. ru/journal/2005/0910-19.htm bizaliz. ru/index. php? Itemid=1243&id... knowledge. allbest. ru/pedagogics/2c0... URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

### **9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на принципах исследовательского обучения: - ориентации на познавательные интересы учащихся,

Освоения знаний в единстве со способами их получения, опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед магистрами педагогические проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций

(ПК, СК), использовать информационные технологии: - компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

4. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

5. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

6. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.