

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
ИСТОРИИ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – «Историческое образование»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная, заочная**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	3	72	6	20		46	Дифзачет
заочная	3	72	2	4		62	Дифзачет

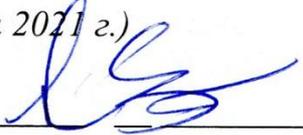
Махачкала, 2021

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Проектирование процесса обучения истории**

*Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: истории (*протокол №8 от «15» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Собрания коллектива исторического факультета  (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель  \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Проектирование процесса обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

### Задачи курса:

-заложить основы знаний и умений, связанных с реализацией проектировочно-исследовательской функции преподавателя истории;

-теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к

преподаванию предмета в общеобразовательных учреждениях;

-завершение (в рамках вузовской подготовки) формирование системы знаний студентов о сущности, содержании и структуре современного процесса обучения истории.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б.1.О.03.04** «Проектирование процесса обучения истории» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.О.03.04** «Проектирование процесса обучения истории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика обучения истории в профильной школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии исторического образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
<b>Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)</b>	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>6</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	24
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Цели школьного исторического образования	2	2	2				6	8		
2	Школьные учебники истории			4	2			8	10		
3	Урок истории в школе	2	2	4				6	8		
4	Приемы и средства обучения истории	2		2				6	8		
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории			2				4	10		
6	Игры и игровые технологии на уроках истории			2	2			6	10		
7	Проектные формы обучения на уроках истории			4	2			10	12		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			<b>46</b>	<b>62</b>		<b>4</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Методическое обеспечение обучения истории</b>	
1.	<b>Цели школьного исторического образования</b>	1.Определение предмета курса «Методика преподавания истории в школе» в разных научных направлениях. 2.Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. 3.Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.
2.3.	<b>Приемы и средства обучения истории</b>	1.Проблемы преподавания истории в российских школах ХУШ в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. 2.Методы изучения истории в школе в середине – второй

		<p>половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.</p> <p><b>3.</b> Понятие «кризиса» в современном школьном историческом образовании. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии.</p> <p><b>4.</b> Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях Школы диалога культур,</p>
2.1.	<b>Проектные формы обучения на уроках истории</b>	<p>1. Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника. Специфика учебного и научного исследования.</p> <p>2. Формы организации исследовательской работы школьников на занятиях по истории. Исследовательская работа преподавателя истории.</p> <p>3. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности.</p> <p>4. Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	<b>Методическое обеспечение обучения истории</b>			
1.1	<b>Цели школьного исторического образования</b>	<p>1. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании.</p> <p>2. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>3. Методика построения «дерева» целей в образовательной практике. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории.</p>	<p>конспект статьи, аннотация статьи на иностранном языке, подготовка библиографического списка, тесты, контрольная работа, презентация</p>	

		4. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.		
1.2	<b>Школьные учебники истории</b>	1. Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. 2. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. 3. Научно-методический анализ школьного учебника.	Конспекты	
1.3	<b>Урок истории в школе</b>	1. Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. 2. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. 3. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.	Аннотация статьи, библиографического списка	
2	<b>Проектирование обучения истории</b>			
2.1	<b>Приемы и средства обучения истории</b>	1. Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории. Прием как инструмент формирования умений учащихся. 2. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе. 3. Учебные задания и результаты их выполнения. Наглядные средства обучения истории. Работа с картой на уроке.	Аннотация статьи; контрольная работа	
2.2	<b>Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории</b>	1. Домашнее задание как вспомогательный этап урока. Диагностическая функция домашнего задания. 2. Виды и формы домашних заданий по истории. Приемы	Аннотация статьи, презентация	

		<p>проверки знаний и умений учащихся на уроках истории. Проблема оценивания деятельности ученика на уроке.</p> <p>3.Тестовые задания по истории, подготовка к единому государственному экзамену.</p>		
2.3	<b>Игры и игровые технологии на уроках истории</b>	<p>1.Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. Классификация исторических игр.</p> <p>2.Игра как форма вовлечения учащихся в построения образовательного пространства на уроках истории.</p> <p>3.Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения. Современные игровые технологии в школе: «Дебаты».</p> <p>4.Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Историческое событие и образовательное событие – результаты проектных действий.</p> <p>5.Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы, годового курса. Проектный метод обучения на уроках истории в школе.</p>	<p>конспект статьи, аннотация статьи на иностранном языке, подготовка библиографического списка, тесты, контрольная работа, презентация</p>	
2.4	<b>Проектные формы обучения на уроках истории</b>	<p>1..Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника. Специфика учебного и научного исследования.</p> <p>2. Формы организации исследовательской работы школьников на занятиях по истории. Исследовательская работа преподавателя истории.</p> <p>3 Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности.</p> <p>4.Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные,</p>	<p>Аннотация статьи, конспекты.</p>	

		коммуникативные, социальные функции.		
--	--	--------------------------------------	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Цели школьного исторического образования	8	Изучить тему. Составление конспекта. Аннотации статьи.	Конспекты, аннотация.	
1.2	Школьные учебники истории	8	Аннотации статьи, конспекты по теме, составление библиографического списка.	Конспекты, аннотация, библиографический список	
1.3	Урок истории в школе	8	Анализ статей, монографий	Аннотации, конспекты, отчеты.	
2.1	Приемы и средства обучения истории	8	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> – Зарубежная историография XX-нач. XXI в. – Отечественная историография XX-нач. XXI в.	– Представление мультимедийной презентации	
2.2	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	10	Аннотации статей, конспекты по теме Составление методологического словаря	конспекты, аннотация, методологический словарь	
2.3	Игры и игровые технологии на уроках истории	10	Аннотации статьи, конспекты по теме, составление библиографического списка	– Представление мультимедийной презентации	
2.4	Проектные формы обучения на уроках истории	10	Анализ статей, монографий	Аннотации, конспекты, отчеты.	

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Проблемы преподавания истории в российских школах ХУШ в. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в.
2. Методы изучения истории в школе в середине - второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.
3. Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.
4. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе.
5. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии.
6. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях.
7. Школы диалога культур, Школы коммуникативной дидактики, Школы совместной деятельности. Компетентностный подход в обучении истории в школе.
8. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании.
9. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.
10. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе.
11. Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории.
12. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
13. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.
14. Функции урока истории.
15. Типы и структурные компоненты уроков истории.
16. Многообразие форм преподавания истории.
17. План построения школьного урока истории.
18. Методики анализа урока.
19. Научно-методический анализ школьного учебника.
20. Функции урока истории.
21. Типы и структурные компоненты уроков истории.
22. Многообразие форм преподавания истории.
23. План построения школьного урока истории.
24. Методики анализа урока.
25. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.
26. Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории
27. Прием как инструмент формирования умений учащихся.

28. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе.

29. Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. Классификация исторических игр.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>знать:</b> сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p><b>владеть:</b> различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>

Критерии оценивания:

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Оценка «отлично»-** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»**- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии и шкала оценивания эссе, реферата**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Оценка «5»** - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «4»** - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002. 160 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 192 с.
4. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.
5. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.

#### **Дополнительная литература**

- 1.Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
- 2.Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
- 3.Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века). Челябинск: «Книга», 1993. 240 с.
- 4.Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.
- 5.Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8. С.53-54.
- 6.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.
- 7.Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир», 2000. 296 с.
- 8.История Дагестана. В 2-х. т. М., 2004-2005.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.