

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Теоретические основы обучения истории

**Б1.О.03.02 РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
XIX – XX ВВ.**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Историческое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	6	20			46	зачет	
заочная	2	72	2	4		4	62	зачет	

Махачкала, 2021

Суздальцева И.А. Рабочая программа дисциплины Развитие исторического образования в России: XIX - XX вв. Махачкала: ДГПУ, 2021. - 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры всеобщей истории (протокол №8 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Саидова М.З. 

Учёного совета исторического факультета (протокол № 9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель к.ю.н., доцент Мирзаев З.М. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель д.ф.н., проф. Дибиров И.А. 

© ДГПУ, 2021
© Суздальцева И.А, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.02 РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX - XX ВВ.** является расширение и углубление представлений о становлении, развитии и содержании исторического образования в России XIX-XX вв.; формирование у студентов целостного представления об эволюции содержания исторического образования в России XIX-XX вв.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания взаимосвязи и взаимодействия целей, задач, функций, содержания, структуры исторического образования, методики обучения предмету, влияния на них различных факторов политического, социально-экономического развития;
- формирование готовности обобщать и анализировать многообразный опыт методики обучения истории в России;
- углубление знаний об основных этапах становления школьного исторического образования в России;
- рассмотрение проблем становления и развития исторического образования в высшей школе;
- изучение вклада историков, педагогов, учителей в разработку теоретических и практических проблем методики обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX-XX ВВ.** относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Этноконфессиональные особенности исторического процесса».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные концепции исторического процесса», «Историография и источниковедение новейшей истории России», «Гендерная история», выполнения заданий учебной и производственной практик, проведения научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1: Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>ПК-2: Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	----------------------	------------------------

Аудиторные занятия (всего)	26	6
Лекции / практическая подготовка	6/4	2/2
Семинары (С) / практическая подготовка (ПП)	20/16	4/4
Самостоятельная работа (всего)	46	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет 4
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	2		4				6	14		
2	Школьное историческое образование и методическая мысль России в XIX - начале XX в.	2/2	2/2	4/4	2/2			6	12		
3	Школьное историческое образование в СССР	2/2		4/4	2/2			6	12		
4	Высшее историческое образование в Российской империи			4/2				14	12		
5	Высшее историческое образование в СССР			4/2				14	12		
	ИТОГО	6/4	2/2	20/16	4/4			46	62		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
---	---------------------------------	------------------------------

1.	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	Рост национального самосознания в Российском государстве, зарождение интереса к отечественной истории в XVII в. Азбуковники XV-XVII вв. Синописис. 1726 г. – начало государственного обучения истории в России. Зарождение методической мысли. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов о пользе изучения истории. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. М.В. Ломоносов. Реформа образования в царствование Екатерины II и развитие школьного исторического образования Реформа образования в царствование Екатерины II. Ф.И. Янкович де Мириево. Создание народных училищ. Учебники по русской истории. И. Штриттер. Методы обучения истории.
2	Школьное историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Государственная политика в области исторического образования. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков. Н.М. Карамзин. Развитие методической мысли по вопросам преподавания истории в школе. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Р.Ю. Виппер. Учебная и методическая литература по истории. Д.И. Иловайский – автор и издатель учебников. К. Иванов. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков. Разработка активных методов обучения истории. А.Ф. Гартвиг, Н.П. Покатило, С.В. Фарфоровский и др. Школьная реформа 1915-1916 гг. Основные итоги развития исторического образования и методики обучения истории в школе к началу XX в.
3	Школьное историческое образование в СССР.	Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах». Становление системы исторического образования в 1930-е гг. Создание стабильных учебников по истории, их характеристика. Участие ученых в разработке учебников (А.В. Мишулин, Е.А. Косминский, В.М. Хвостов и др.). Методика обучения истории – отрасль педагогики. «Хрущевская реформа» в образовании. Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959-1965 гг. Переход к всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания исторического образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г.). Усовершенствование программ по истории. Развитие методики обучения истории как самостоятельной научной дисциплины. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70-80-е гг. XX в.
Темы семинарских занятий		
1	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение интереса к отечественной истории в XVII в. 2. Начало государственного обучения истории в России в XVIII в. 3. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов о пользе изучения истории. 4. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. 5. Реформа образования в царствование Екатерины II и развитие школьного исторического образования. 6. Создание народных училищ. 7. Учебники по русской истории. 8. Методы обучения истории.

2	Школьное историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в области исторического образования в XIX в. 2. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков. 3. Учебная и методическая литература по истории. Д.И. Иловайский – автор и издатель учебников по истории. 4. Разработка активных методов обучения истории. 5. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX вв. 6. Школьная реформа 1915-1916 гг.
3	Школьное историческое образование в СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в школе. 2. Становление системы исторического образования в 1930-е гг. 3. Создание стабильных учебников по истории, их характеристика. 4. «Хрущевская реформа» в образовании. 5. Новая система преподавания истории в школе в 1959-1965 гг. 6. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70-80-е гг. XX в.
4	Высшее историческое образование в Российской империи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная политика правительства в первой половине XIX в. и создание историко-филологических факультетов в российских университетах. 2. Содержание исторического образования в университетах России первой половине XIX в. 3. Реформирование системы университетского исторического образования в правление Александра II. 4. Становление специализации исторического образования в российских университетах.
5	Высшее историческое образование в СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование советской модели высшего исторического образования в 1920-1930-х гг.; изменение структуры вузов. 2. Обновление содержания и методов изучения истории в вузах. 3. Возрождение исторических факультетов и кафедр в 1930 – 1940-х гг. 4. Система подготовка научных и научно-педагогических кадров историков. 5. Историческое образование в СССР в годы Великой Отечественной войны. 6. Историки и власть в 1940-1950-х гг.: противоречия и результаты взаимодействия. 7. Трансформация высшего исторического образования в СССР в 1960-1990-х гг.: от подъема до кризиса. 8. Система высшего исторического образования на рубеже XX - XXI вв.

5.3. Темы рефератов

1. Рост национального самосознания в Российском государстве, зарождение интереса к отечественной истории в XVII в.
2. Начало государственного обучения истории в России.
3. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов о пользе изучения истории.
4. Реформа образования в царствование Екатерины II.
5. Государственная политика в области исторического образования в первой половине XIX в.
6. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков первой половины XIX в.
7. Д.И. Иловайский – автор и издатель учебников.

8. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский – авторы учебных книг по русской истории.
9. Школьная реформа 1915 - 1916 гг.
10. Декларация Государственной комиссии по просвещению от 16 октября 1918 г.
11. Общественно-педагогическое и историческое образование в советской школе в 1920-1930-е гг.: поиски и реалии.
12. Становление системы исторического образования в 1930-е гг.
13. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах».
14. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах».
15. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70 – 80-е гг. XX в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научные работы С.Ф. Платонова были посвящены изучению:
 - а) Древнерусского государства;
 - б) «смутного времени» в истории России на рубеже XVI-XVII вв.;
 - в) реформ Петра I.
2. Кто является представителем московской научной школы конца XIX – начала XX века?
 - а) Н.М. Карамзин;
 - б) В.О. Ключевский;
 - в) П.Н. Милюков;
 - г) С.Ф. Платонов.
3. Автором «Курса русской истории» является:
 - а) П.Н. Милюков;
 - б) С.Ф. Платонов;
 - в) П.Б. Струве;
 - г) В.О. Ключевский.
4. Кто является автором работ «Очерки по истории русской культуры» и «Главные течения русской исторической мысли»?
 - а) В.О. Ключевский;
 - б) П.Н. Милюков;
 - в) С.Ф. Платонов;
5. Исследователем истории Смуты начала XVII в. является историк:
 - а) М.М. Богословский; б) А.С. Лаппо-Данилевский; в) М.Л. Милюков;
 - г) С.Ф. Платонов; д) Н.А. Рожков.
6. Представителем московской школы историков конца XIX – начала XX вв. был:
 - а) Н.М. Карамзин; б) В.О. Ключевский; в) П.Н. Милюков; г) С.Ф. Платонов.
7. Назовите историка, который считал, что «Исторический закон - строгий дядька незрелых народов и бывает даже их палачом, когда их глупая детская строптивость переходит в безумную готовность к историческому самозабвению».
8. Соотнесите название работ по истории с фамилиями авторов:

а) С.Ф. Платонов;	1) «Боярская дума Древней Руси»
б) В.О. Ключевский	2) «Очерки по истории русской культуры»
в) П.Н. Милюков	3) «Очерки по истории русской смуты»
	4) «Курс русской истории»

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

50-60 % - «удовлетворительно»;

60-90 % - «хорошо»;

90-100 % – «отлично».

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Зарождение интереса к отечественной истории в XVII в.
2. Начало государственного обучения истории в России в XVIII в.
3. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов о пользе изучения истории.
4. Оформление русской истории как самостоятельного предмета в XVIII в.
5. Реформа образования в царствование Екатерины II и развитие школьного исторического образования.
6. Создание народных училищ в России второй половине XVIII в..
7. Учебники по русской истории и методы обучения истории в России XVIII в.
8. Государственная политика в области исторического образования в XIX в.
9. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков XIX в.
10. Д.И. Иловайский – автор и издатель учебников по истории.
11. Разработка активных методов обучения истории в XIX в.
12. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX вв.
13. Школьная реформа 1915-1916 гг.
14. Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в советской школе.
15. Становление системы исторического образования в СССР в 1930-е гг.
16. Создание стабильных учебников по истории в СССР, их характеристика.
17. «Хрущевская реформа» в историческом образовании.
18. Новая система преподавания истории в советской школе в 1959-1965 гг.
19. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в СССР в 70-80-е гг. XX в.
20. Образовательная политика правительства в первой половине XIX в. и создание историко-филологических факультетов в российских университетах.
21. Содержание исторического образования в университетах России первой половине XIX в.
22. Реформирование системы университетского исторического образования в правление Александра II.
23. Становление специализации исторического образования в российских университетах XIX в.
24. Формирование советской модели высшего исторического образования в 1920-1930-х гг.; изменение структуры вузов.
25. Обновление содержания и методов изучения истории в вузах СССР.
26. Возрождение исторических факультетов и кафедр в СССР 1930 – 1940-х гг.
27. Система подготовка научных и научно-педагогических кадров советских историков.
28. Историческое образование в СССР в годы Великой Отечественной войны.
29. Историки и власть в СССР 1940-1950-х гг.: противоречия и результаты взаимодействия.
30. Трансформация высшего исторического образования в СССР в 1960-1990-х гг.: от подъема до кризиса.
31. Система высшего исторического образования на рубеже XX - XXI вв.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX вв.: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 126 с. ISBN 978-5-534-07303-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433147>
2. Малахова Л.П. История России 1900-1937: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 92 с. ISBN 2227-8397. //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86992.html>

3. Миллюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-06141-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441894>
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. М.: Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>.

Дополнительная литература

5. Аврус А.И. История российских университетов. Очерки. М., 2001. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/980/46980/23298?p_page=1
6. Академик С.Ф. Платонов и его Учебник русской истории. // Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/tutorials/plat-tutorial>
7. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII-XIX в.). СПб., 1912. http://elibr.gnpbu.ru/text/aleshintsev_istoriya-gimnazicheskogo-obrazovaniya_1912/fs,1/
8. Белявский А. Исторический очерк развития элементарной школы в биографиях замечательнейших педагогов и по уставам правительств. СПб., 1905. С. 70. // Национальная электронная библиотека. URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003650931/
9. Гуркина Н. История образования в России (X-XX вв.). Учебное пособие. СПб., 2001. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php
10. Данилов В.Н. Власть и формирование исторического сознания советского общества. Саратов: Научная книга, 2005. – 192 с.
11. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск: Изд-во БГУ им. акад. И.Г. Петровского, 2005. – 800 с.
12. Историческое образование в России: конец XIX – начало XXI в. Сост. В.А. Ищенко, Г.А. Перковская, В.И. Топчиева, К.А. Ушмаева. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – 383 с.
13. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2007.- 496 с.
14. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней. М., 1971.
15. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 1989.
16. Кареев Н.И. Заметки о преподавании истории в средней школе. М.: Книга по Требованию, 2012. 80 с.
17. Ключевский В.О. Курс русской истории // История в историях URL: <http://wordweb.ru/history/klu.htm>
18. Короткова М.В. Домашнее воспитание в семьях столичного дворянства в первой половине XIX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008, № 1. С. 14 – 18.
19. Кузнецов И.С. История исторической науки в России с 1917 г. до наших дней. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2008. – 242 с.
20. Лопатин Л.Н. Советское образование и воспитание, политика и идеология в 55-летних наблюдениях школьника, студента, учителя, профессора. Ничего личного. Кемерово: Изд-во КемГУКИ, 2010. – 226 с.
21. Макарихин В.П. Курс лекций по отечественной историографии. Досоветский период. Н. Новгород, 2001. URL: <http://hist-unn.ru/files/files/texts/Makarihin.pdf>
22. Мауль В.Я. Историография отечественной истории (с древнейших времен до начала XX века). Курс лекций для студентов исторического факультета. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во гос. пед. ун-та, 1999. - 120 с. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-447810.html>
23. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007. URL: <http://nashaucheba.ru/v50876>

24. Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II. / Сост. С.А. Князьков, Н.И. Сербов; под ред. С.В. Рождественского. М., 1910. С. 202. URL: <https://libs.ru/book/206017>
25. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. М., 1991.
26. Павленко Н.И. Историческая наука в прошлом и настоящем. // История СССР. 1991. № 4. С. 81-99.
27. Панферова Н.Н. Обучение истории во второй половине XIX – начале XX вв. // Преподавание истории в школе. 2000. №1.
28. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. // Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/platonov-lectures>
29. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории // Lib.Ru/Классика URL: http://az.lib.ru/p/platonow_s_f/
30. Прутковская Р.А. К вопросу о направлении исторического образования в средней школе России в первой половине XIX века. // XXI Герценовские чтения ЛГПИ им. А.И. Герцена. Исторические науки. Л., 1969. С. 33-39.
31. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006.- 288 с.
32. Розенко Е. Частные школы в России в конце XIX – начале XX вв. // Преподавание истории в школе. 1991. №5. С. 10-15.
33. Сизов С.Г. Интеллигенция и власть в советском обществе 1946-1964 гг. (на материалах Западной Сибири). Омск: Изд-во СибАДИ, 2001. – 224 с.
34. Смагина Г.И. Из истории преподавания истории в XVIII в. // Преподавание истории в школе. 1990. №4. С. 22-27.
35. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
36. Студеникин М.Т. Становление и развитие методики обучения истории в XVIII – XIX вв. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008, № 1. С. 9-14.
37. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв. М., 2011. 270 с.
38. Уваров С.С. О преподавании истории относительно к народному воспитанию. СПб., 1813. URL: http://dugward.ru/library/uvarov/uvarov_o_prepodavanii_istorii.html
39. Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского. 1828 г. // Музей истории российских реформ памяти П.А. Столыпина. URL: <http://museumreforms.ru/load-document/nojs/13657>
40. Черняков Д.И. Исторические знания в школьной политике нацистов на оккупированной территории РСФСР. // Преподавание истории в школе. 2011. № 3. С. 23-28.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>
2. Газета «История» URL: <http://his.1september.ru/index.php>
3. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
4. Историк - общественно-политический он-лайн журнал URL: <http://www.historicus.ru/>
5. Отечественная история (1992-2008) URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive1992>
6. Российская история URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
7. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» URL: <http://www.istrodina.com/>
8. Электронный научно-образовательный журнал «История» URL: www.mes.igh.ru.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
2. История России – ресурсы по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
3. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
5. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas <HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY>
6. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС - iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX-XX ВВ.» студентам необходимо четко представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. Таким образом, программа играет роль ориентира, обеспечивающего целенаправленное овладение позитивным материалом. С нею целесообразно знакомиться в полном объеме до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы по историографии истории России.

В основе работы студентов должно лежать изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с источниками, указанными в программе в качестве основной и дополнительной литературы либо рекомендованными преподавателем на лекциях и иных занятиях. Дополнительная литература представляет собой в основном монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к

конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения – это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы по вопросам изучаемой на семинаре темы, о чем студенты заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела или тестирования с обязательной оценкой. Оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

Рекомендации по написанию реферата:

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводятся общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Критерии и шкала оценивания реферата:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
75 - 84	«зачет»	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
51 – 74	«зачет»	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
менее 51	«незачет»	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Требования к устной презентации доклада

Время презентации доклада не должно превышать **10** минут. За 2 минуты до окончания отведенного времени преподаватель показывает табличку «2 мин.», а по истечении времени – табличку «Стоп», после чего доклад считается завершенным. Презентация доклада не должна представлять собой пересказ статьи. Примерная структура презентации статьи выглядит следующим образом.

1. Название Вашего доклада

Лаконичное, информативное, привлекающее внимание. Желательно, чтобы название доклада не совпадало с названием оригинальной статьи, но при этом содержало в себе основную тему презентации.

2. Постановка вопроса

Необходимо сформулировать один вопрос (25 слов или меньше, лучше – меньше), на который вслед за авторами статьи Вы ответите в процессе Вашей презентации.

3. Почему рассматриваемый вопрос является важным?

Умение аргументировать, почему проблема, затронутая в статье, является актуальной? Кого она может заинтересовать? На какую литературу, и эмпирические данные опирается автор оригинальной статьи? Какое влияние данное исследование может оказать на решение проблемы? Какова теоретическая и практическая значимость исследования?

4. Как авторы отвечают на поставленный вопрос?

Какие данные используются автором (например, документальные, статистические, этнографические)? Каковы источники полученных данных?

5. Какие выводы можно сделать на основании результатов проведенного исследования?

Какой основной вывод можно сделать на основании данной статьи? Как полученные автором выводы соотносятся с действительностью? Какие направления для дальнейшего исследования можно предложить?

Оценка за устную презентацию складывается на основе следующих критериев:

1. Поставленный вопрос
2. Уместная аргументация
3. Четкая структура презентации
4. Оформление презентации
5. Соответствие временным ограничениям
6. Ответы на вопросы оппонента
7. Участие аудитории в дискуссии

Рекомендуемая структура письменного доклада

Объем: 5-6 страниц (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5).

1. Введение

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

2. Основная часть

В чем заключается новизна, что именно было показано в статье?

3. Заключение

Какие выводы из статьи можно сделать? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили: - цель статьи, - логику автора, - выводы;
- Логика изложения;
- Оригинальность;
- Мнение докладчиков относительно статьи.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.