

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 «СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) –** Историческое образование

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и сроки обучения –** очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 3       | 72           | 6                   | 20             |                |                        | 46 | зачет |                  |
| заочная        | 3       | 72           | 2                   | 4              |                | 4                      | 62 | зачет |                  |

Махачкала, 2021

Суздальцева И.А. Рабочая программа дисциплины СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА. Махачкала: ДГПУ, 2021. - 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры всеобщей истории (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Саидова М.З. 

Учёного совета исторического факультета (протокол № 9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель к.ю.н., доцент Мирзаев З.М. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель д.ф.н., проф. Дибиров И.А. 

© ДГПУ, 2021  
© Суздальцева И.А, 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА** является формирование целостного представления о задачах, проблемах и основных направлениях развития современной исторической науки.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА** относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Историография и источниковедение истории Дагестана», «Актуальные проблемы истории России».

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем историографии и источниковедения новейшей истории России, специализированных курсов по отечественной истории, при написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b><br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)  |
|---|---|
| <b>Код и наименование</b>   |   |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |
| <b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.<br>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.<br>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |
| <b>ОПК-8:</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.       | ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |
| <b>ПК-3:</b> Способен к   | ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического   |

|  |  |
|--|--|
| разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования | сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.<br>ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах<br>ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.  |
| <b>ПК-4:</b> Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения   | ИПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.<br>ИПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.<br>ИПК 4.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку. |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Вид учебной работы                          | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего)                  | 26                   | 6                      |
| Лекции / практическая подготовка            | 6/2                  | 2/2                    |
| Семинары (С) / практическая подготовка (ПП) | 20/16                | 4/4                    |
| Контроль                                    |                      | 4                      |
| Самостоятельная работа (всего)              | 46                   | 62                     |
| Вид промежуточной аттестации                | зачет                | зачет                  |
| Общая трудоемкость                          | 72                   | 72                     |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                        | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |  |        |                      |        |                        |        |                        |  |
|-----|---|--|--------|--|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|
|     |   | Лекции / практическая подготовка               |        | Практические занятия / практическая подготовка |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |  |
|     |   | очно   | заочно | очно   | заочно | очно                 | заочно | очно                   | заочно |                        |  |
| 1   | Проблемы современной исторической науки как предмет изучения. | 2  |        |  |        |                      |        | 6                      | 6      |                        |  |
| 2   | Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории    | 2/2  | 2/2    | 2/2  | 2/2    |                      |        | 10                     | 14     |                        |  |
| 3   | Современные подходы в   | 2  |        | 6/2  | 2/2    |                      |        | 10                     | 14     |                        |  |

|   |  |     |     |       |     |  |  |    |    |  |
|---|--|-----|-----|-------|-----|--|--|----|----|--|
|   | практике макро-исторических исследований               |     |     |       |     |  |  |    |    |  |
| 4 | Проблемы и перспективы микро-исторических исследований |     |     | 6/6   |     |  |  | 10 | 14 |  |
| 5 | Субъективный фактор в современной исторической науке.  |     |     | 6/6   |     |  |  | 10 | 14 |  |
|   | ИТОГО  | 6/2 | 2/2 | 20/16 | 4/4 |  |  | 46 | 62 |  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание лекционного курса  |
|----|---|---|
| 1. | Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.             | Цель и задачи курса. Современная историческая наука, ее функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Общественный запрос и научный ответ.   |
| 2  | Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории                | Формационный подход. Общественно-экономические формации. Основные черты и недостатки теории формации. Цивилизационный подход. Концепция Н.Я. Данилевского. Культурно-исторические типы или цивилизации. Цивилизационный подход в концепции О. Шпенглера и А. Тойнби. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в изучении истории.  |
| 3  | Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований. | Глобальная история (worldhistory), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных историй. Гносеологические основы глобальной истории. Проблемы миграций, мобилизующей роли этнического самосознания, экологии, энергетики в парадигме глобальной истории. История России в современных концепциях глобальной истории. История повседневности: основные концепции и их реализация. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной историографии. Гендерная история как составная часть исторической науки. История детства как проблема историографии. Устная история как научное и социальное явление современности. |
| 4  | Проблемы и перспективы микроисторических исследований                     | Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Итальянская школа микроистории. Характерные черты микроисторического подхода, его многообразие. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Историческая биография и персональная история. Биография как особый синтетический жанр. Семейная история. Расширение тематики частной жизни. Комплексный подход в семейной истории: изучение брака, деторождения, воспитания детей, старения и смертности членов семьи.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5   | Субъективный фактор в современной исторической науке.                     | Проблемы само-ориентации, самопознания, само-репрезентации историка в пространстве истории. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Историк в пространстве современного научного общения. Интуиция и творчество историка. Научные коммуникации и открытое общество. Особенности школ в исторической науке. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры: автонекрологи, интеллектуальная автобиография.  |
| <b><i>Темы практических / семинарских занятий</i></b> |   |   |
| 1   | Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формационный подход в изучении истории.</li> <li>2. Цивилизационный подход к пониманию истории.</li> </ol>  |
| 3   | Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы глобальной истории.</li> <li>2. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.</li> <li>3. Антропологическая история как направление исторической науки.</li> <li>4. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.</li> <li>5. История повседневности: основные концепции и их реализация.</li> <li>6. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы.</li> <li>7. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии.</li> <li>8. Гендерная история как составная часть исторической науки.</li> <li>9. Революция 1917 г. и женский вопрос.</li> <li>10. Женщины и война.</li> <li>11. История детства как проблема историографии.</li> <li>12. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.</li> </ol> |
| 4   | Проблемы и перспективы микро-исторических исследований.                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории.</li> <li>2. Микроисторический подход в исследовании быта России.</li> <li>3. Историческая биография и персональная история.</li> <li>4. Биографии советских вождей: новые подходы.</li> <li>5. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины.</li> <li>6. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы.</li> <li>7. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.</li> <li>8. Устная история как научное и социальное явление современности.</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Субъективный фактор в современной исторической науке.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.</li> <li>2. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в.</li> <li>3. Историк в пространстве современного научного общения.</li> <li>4. Особенности школ в исторической науке.</li> <li>5. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.).</li> <li>6. Источниковедческое исследование.</li> <li>7. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».</li> </ol> |
|--|--|---|

### 5.3. Темы рефератов

1. История и политика в современном мире.
2. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна.
3. Политическая история России XX-XXI вв.: дискуссионные проблемы.
4. Экономическая история России XX-XXI вв.: традиции и инновации.
5. Методологические основы глобальной истории.
6. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
7. Проблема менталитета народов России в XX-XXI вв.
8. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.
9. Интеллектуальная история в современной России.
10. Повседневность как методологическая проблема зарубежных и отечественных исторических исследований: сравнительный анализ.
11. Изучение повседневной жизни советского города: достижения и перспективы.
12. Методологические поиски в российской науке начала XX века: на основе неокантианства и религиозной мысли.
13. Революция 1917 года и женский вопрос.
14. Женщины на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
15. Проблема беспризорности в первое советское десятилетие.
16. Дети на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
17. Изучение локальных общностей в СССР 1920-1930-х гг.
18. Региональная политика в советский и постсоветский период.
19. Историческая память и устная история: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
20. Динамика рынка труда и финансовых рынков в период дореволюционной индустриализации (конец XIX - начало XX вв.).
21. Экономический рост СССР.
22. Микроисторический подход в исследовании крестьянского быта России XX в.
23. Коммунальная квартира как социокультурный феномен: проблема микроанализа.
24. Портрет российского реформатора.
25. Биографии советских вождей: новые подходы.
26. История через личность: историческая биография сегодня.
27. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы.
28. Проблема преемственности и разрыва исторического знания.
29. Позиция историка в научно-историческом исследовании.
30. Историк в пространстве современного научного общения.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные тесты для тест-контроля**

**1) Актуальность исторических исследований определяется:**

- А) новизной концепции
- Б) теоретико-методологической основой
- В) социально-практической и научной значимостью результатов

**2) Концепция «Pathdependence» означает:**

- А) зависимость от предшествующего развития
- Б) наличие тождественных черт исторического развития
- В) повышение социальной активности историка

**3) Верно ли суждение о том, что переход от индустриального к информационному обществу ставит перед историками задачу:**

- 1) Повышения конкурентоспособности с медийной средой
  - 2) Создание верифицированной истории?
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения не верны

**4) Центральным предметом "новой истории" стало изучение:**

- А) экономической истории
- Б) политической истории
- В) истории человека в обществе

**5) Классиком постмодернизма считается:**

- А) Риккерт; Б) Уайт; В) Тойнби

**6) Когнитивная история изучает:**

- А) эволюцию социальных систем
- Б) историю общественной мысли
- В) способы и формы исторического мышления

**7) В какое время сформировалось как направление исторических исследований "глобальная история"?**

- А) в конце 19-начале 20 вв.
- Б) в середине 20 в.
- В) в конце 20-начале 21 вв.

**8) Появление антропологической истории связано с:**

- А) с марксистской историографией
- Б) "Школой Анналов"
- В) "лингвистическим поворотом"

**9) Верно ли суждение:**

- 1) Интеллектуальная история - это история интеллектуалов
  - 2) Интеллектуальная история - это история идей?
- А) верно только 1;
  - Б) верно только 2;
  - В) верны оба варианта;
  - Г) оба варианта не верны

**10) Гендерная история изучает:**

- А) историю женщин
- Б) историю мужчин
- В) историю взаимоотношений полов в контексте истории общества

**11) К какому направлению исторических исследований относится понятие "контфактическая модель"?**

А) антропологическая история

Б) клиометрика

В) история повседневности

**12) Кто ввел понятие "биографическая иллюзия"?**

А) Ф. Бродель; Б) К. Гиртц; В) П. Бурдьё

**13) Полемика в исторической науке способствует:**

А) выработке нового знания

Б) защите научного знания

В) догматизации исторической науки

**14) Что относится к "новым жанрам" исторических исследований?**

А) диссертация; Б) интеллектуальная автобиография; В) рецензия

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

50-60 % - «удовлетворительно»;

60-90 % - «хорошо»;

90-100 % – «отлично».

## **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Современная историческая наука, ее функции, статус в системе научных дисциплин и связь с обществом.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Цивилизационный подход к пониманию истории.
4. Методологические основы глобальной истории.
5. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
6. Антропологическая история как направление исторической науки.
7. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.
8. История повседневности: основные концепции и их реализация.
9. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы.
10. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии.
11. Гендерная история как составная часть исторической науки.
12. История детства как проблема историографии.
13. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
14. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории.
15. Микроисторический подход в исследовании быта России.
16. Историческая биография и персональная история.
17. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины.
18. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы.
19. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.
20. Устная история как научное и социальное явление современности.
21. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.
22. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в.
23. Историк в пространстве современного научного общения.
24. Особенности школ в исторической науке.
25. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.).

26. Источниковедческое исследование.
27. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2018.
2. Чернобаев А.А. и др. Историография истории России. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2019.

**Дополнительная литература**

3. Бессмертный Ю. «Анналы»: переломный этап? // Одиссей. М., 1991.
4. Бойцов М.А. Выживет ли Клио при глобализации? // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 2006. М., 2007.
5. Бородкин Л.И. Клиометрика: proetcontra (виртуальный диалог). // Экономическая история. Обзорение. Вып. 7. М., 2001.
6. Бурдые П. Практический смысл. СПб, 2001.
7. Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы. // Одиссей. 1996. М., 1996.
8. Гавришина О.В. Историческая наука в ситуации постмодерна: по материалам работы Ф.П. Анкерсмита. // Культура и общество в средние века – раннее новое время. Методология и методики современности зарубежных и отечественных исследований. М., 1998.
9. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. Сб. ст. М., 2004.
10. Гинзбург К. Моя микроистория // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 2005. М., 2006.
11. Григорьев С.И. Историческая антропология – «на обломках самовластья». // Клио. 2002. №1. С. 165-168.
12. Гуревич А. Историк конца 20 века в поисках метода. // Одиссей. М., 1996.
13. Данилов В.Н. Власть и формирование исторического сознания советского общества. Саратов, 2005.
14. Зверева Г.Н. Реальность и исторический нарратив: проблема саморефлексии новой интеллектуальной истории. // Одиссей. 1996. М., 1996.
15. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
16. Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века. // Вопросы истории. 1996. № 4.
17. Историческая наука на рубеже веков. / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001.
18. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
19. История в XXI веке: Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
20. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI вв. СПб, 2006.
21. История через личность: историческая биография сегодня. / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2005.
22. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
23. Козлова Н. Социально-историческая антропология. Учеб. пособие. М., 1998.
24. Леви Дж. Опасности гирцизма. // Новое литературное обозрение. 2000. № 70.
25. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы. М., 2007.
26. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
27. Медушевский А.Н. Региональная история в глобальном измерении. // Российская история. 2009. № 3.
28. Методологические проблемы истории: Уч. пособие. Мн., 2006.
29. Мир историка: XX век. / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2002.

30. Могильницкий Б.Г. История на переломе: некоторые тенденции развития современной исторической мысли. // Междисциплинарный синтез в истории и социальной теории: теория, историография и практика конкретных исследований. М., 2004.
31. Мучник В.М. Историческое сознание на пороге XXI в. От логоса к мифу. // Методологические и историографические вопросы исторической науки. Вып. 25. Томск, 1999.
32. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007.
33. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007. URL: <http://nashaucheba.ru/v50876>
34. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008.
35. Нуреев Р.М., Латов Ю. В. Россия и Европа: эффект колеи (опыт институционального анализа истории экономического развития). Калининград, 2010.
36. Нуркова В. Совершенное продолжается. Психология автобиографической памяти личности. М., 2000.
37. Образы историографии: Сборник статей. М., 2000.
38. Персональная история. / Под ред. Д.М. Володихина. М., 1999.
39. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
40. Проскурякова Н.А. Концепции цивилизации и модернизации в отечественной историографии. // Вопросы истории. 2005. № 7.
41. Прошлое - крупным планом: Современные исследования по микро-истории. М., 2003.
42. Пушкарев Л.Н. Что такое менталитет? Историографические заметки. // Отечественная история. 1995. № 3.
43. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий. // Социальная история. Ежегодник. 2004. М., 2005.
44. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
45. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Круть, 2011.
46. Репина Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии. М.: ГУ ВШЭ, 2008.
47. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2002.
48. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.). М., 2014. URL: <http://iknigi.net/avtor-igor-shebalin/86906-sovetskaya-istoriografiya-otechestvennoy-istorii-1917-nachalo-1990-h-gg-igor-shebalin.html>

#### **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>
2. Газета «История» URL: <http://his.1september.ru/index.php>
3. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
4. Историк - общественно-политический он-лайн журнал URL: <http://www.historicus.ru/>
5. Отечественная история (1992-2008) URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive1992>
6. Российская история URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
7. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» URL: <http://www.istrodina.com/>
8. Электронный научно-образовательный журнал «История» URL: [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>

2. История России – ресурсы по истории [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/)
3. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
5. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas <HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY>
6. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС - iprbookshop.ru

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. С нею целесообразно знакомиться до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы.

В основе работы студентов лежит изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с дополнительной литературой, указанной в программе. Дополнительная литература представляет собой монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает

в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения – это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных работ или тестирования с обязательной оценкой.

#### **Рекомендации по написанию реферата:**

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводится общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

### **Рекомендуемая структура письменного доклада**

Объем: 5-6 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1,5).

#### **1. Введение**

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

#### **2. Основная часть**

В чем заключается новизна, что именно было показано в статье?

#### **3. Заключение**

Какие выводы из статьи можно сделать? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили: - цель статьи, - логику автора, - выводы;
- Логика изложения;
- Оригинальность;
- Мнение докладчиков относительно статьи.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.