

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. 05. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ  
ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – «Историческое образование»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма** – очная, заочная

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	пр.зан.	проме ж. контро ль	СРС	
Очная	144	6	28	27	83	экзамен
заочная	144	2	6	9	127	экзамен

Махачкала 2021

Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 23 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики (протокол № 9 от «24» апреля 2021 г.)  
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Рауф 24.04. 2021 г.

Собрании коллектива исторического факультета (протокол №9 от «19» мая 2021 г.)  
Председатель: Мирзаев З.М. Р.В.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021  
© Алижанова Х.А., Билалов М.К.,  
Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А., 2021

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Историография и источниковедение истории Дагестана» являются ознакомление студентов с источниками многовековой истории дагестанских народов, формирование у них знаний об основных источниках по разным периодам истории Дагестана, дать студентам целостное представление о состоянии источниковой базы дагестанской истории.

Задачами дисциплины являются:

- дать студентам конкретный материал для более широкого и глубокого изучения истории Дагестана.
- обучения принципам, источниковедческого анализа, важнейших документов.
- определить этапы развития историографии истории Дагестана
- выработать критическое отношение к накопившемуся наследству исторической науки

### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Историография и источниковедение истории Дагестана» относится к **обязательной части** и Модулю «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.05 «Историография и источниковедение истории Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историческая география Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение истории России», «Современные концепции исторического процесса», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.  ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.  ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.  ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в \_\_\_\_\_ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	6

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>	<b>127</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	34
Самостоятельное изучение тем	36	60
Контрольные работы		
Реферат	19	38
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	2		2				8	16		
2	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	2		4				10	16		
3	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	2		4				8	16		
4	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа			4				10	16		
5	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIXвека против царизма.			4				8	16		
6	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половиныXIXв.			2				8	16		
7	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.			4				10	16		
8	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй.пол. XX в.			4				11	15		

	ИТОГО	6	2	28	6		83	127	27	9
--	-------	---	---	----	---	--	----	-----	----	---

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Историография и источниковедение истории Дагестана с древнейших времен до конца X в.</b>	<p>Источниковедение истории Дагестана первобытнообщинного строя. Археологические источники эпохи палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзы, железа.</p> <p>Источники по истории Кавказской Албании. Археологические источники. Письменные источники: «География» Страбона. «Естественная история» Плиния, «Географическое руководство» Птолема. Древнеармянские авторы о Кавказской Албании. Критика античных и раннесредневековых источников.</p> <p>Источники по истории Дагестана IV-X вв. Армянские, сирийские, грузинские источники о раннесредневековых политических образованиях Дагестана их локализации и этническом составе.</p>
2.2.	<b>Историография и источниковедение истории Дагестана XI-XV вв.</b>	<p>Арабские, местные. «Тарихи Дагестан», Мухаммеда Рафи, «Завещание Андуника». Критика источников</p> <p>Источники по истории Дагестана XVI-XVII вв. Местные источники. Восточные, европейские архивные документы об особенностях политического положения, социальных отношений в дагестанском обществе, о связях дагестанских горцев с народами Кавказа, Передней Азии, Русским государством. Источники о борьбе дагестанских горцев против сефевидов, турок, царских войск – Хворостинина, Бутурлина и др.</p>
3.1.	<b>Тема 3.Историография и источниковедение истории Дагестана XVIII-XIX вв.</b>	<p>Источники о развитии экономики Дагестана: земледелии, скотоводства, промыслах и ремеслах, торговле, торговых путях, а также центрах торговли.о социальных отношениях, классовой борьбе, политическом устройстве Дагестана.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение Дагестана по данным источников XIX в. «История, география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв.» источники о внутренних и внешних связях, отходничестве.</p> <p>Источники по истории народов Дагестана первой трети XIX Труды местных ученых – арабистов научные экспедиции по изучению истории, языков, природных богатств. Источники по истории антифеодальной и антиколониальной борьбы горцев северо-восточного Кавказа в 20-50 е. гг. XIXв.Сочинения местных авторов (Хаджи-Али, ал-Карахи, Абдурахман, Г.-Э. Алкадари). Зарубежные источники о борьбе горцев. Анализ, критика источников. Источники по истории Дагестана II половины XIX в.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	Источники по древнейшему периоду Дагестана Археологические источники Античные авторы о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	Арабские авторы о Дагестане Армянские источники по истории Дагестана Персидские авторы о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	Дагестанские исторические сочинения Сведения турецких и иранских авторов Русские источники о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России Взаимоотношения с народами Закавказья и Ближнего Востока	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
2	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIX века против царизма.	Местные хроники о движении горцев Русские официальные источники о борьбе горцев	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
2.1	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половины XIX в.	Расцвет исторической науки Дагестана Труды Г.-Э. Алкадари, А. Бакиханова, М. Казембека Русские ученые о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.	Зарождение исторической науки Дагестана Советская историография первой половины 20 века	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй пол. XX в.	Советская историография 50-60 гг. 20 века. Историография Дагестана периода развитого социализма	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	8	Подготовка докладов. Реферат	рефераты	
	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	8	Работа в электронной образовательной среде	отчет	
	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	8	Историческое эссе	эссе	
	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа	8	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	Список источников и литературы	
2.1	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIX века против царизма.	8	Презентация по теме	презентация	
	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половины XIX в.	8	Историческое эссе	эссе	
	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.	8	Подготовка докладов. Реферат	доклады	
2.2	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй. пол. XX в.	12	Работа в электронной образовательной среде	отчет	
3					

#### 5.5. Темы рефератов

1. Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана:
2. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху .
3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказской Албании.

4. Взаимоотношения Дагестана с Ширваном. Связи дагестанского населения с племенами, народами, странами Кавказа в эпоху Кавказской Албании.
5. Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа.
6. Связи Дагестана с Древней Русью.
7. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XV-XVII в. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
8. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XVIII в. в начале XIX в.
9. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья и Северного Кавказа во II половине XIX в.
10. Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа и Россией в годы советской власти и начале XXI в.
11. Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.
12. В чем заключаются особенности экономического развития Дагестана в XVI- XVIII вв.?
- 13.2. Каково было политическое устройство Дагестана в XVI – XVIII вв.?
- 14.3. Какова была классовая структура дагестанского общества в XVI – XVIII вв.
- 15.4. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Дагестана в XVI- XVIII вв.
- 16.5. Какую политику проводил Иран в Дагестане в нач. XVIII в.?
- 17.6. Расскажите об антииранских выступлениях в Дагестане в нач. XVIII в.
- 18.7. Каковы причины и последствия Каспийского похода Петра I?
- 19.8. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана против Надир – шаха?
- 20.9. В чем заключаются особенности развития культуры Дагестана в XVI – XVIII вв.? Назовите имена наиболее выдающихся алимов. Что вам известно о них?
- 21.10. Как развивалось образование в Дагестане в XVI – XVIII вв.? как велось обучение в мусульманских школах?
- 22.11. Что вам известно о развитии материальной культуры народов Дагестана в XVI – XVIII вв.
23. Расскажите о восточной политике России и ее этапах.
24. Когда Дагестан был присоединен к России?
25. Расскажите о политическом устройстве Дагестана на рубеже XVIII – XIX вв.
26. Охарактеризуйте феодальные владения Дагестана XIX в.
27. Каково было управление в союзах сельских общин?

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Назовите политические образования, возникшие на территории Дагестана после распада Албании в IV – X вв.
2. Расскажите о занятиях населения Дагестана и их социальном строе в IV – X вв.
3. Что вы знаете о связях народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью?
4. Когда и как происходило завоевание Дагестана арабами?
5. Как происходило распространение ислама в Дагестане?
6. Что вам известно о распространении христианства, зороастризма, иудаизма в Дагестане?
7. Каково было политическое устройство Дагестана в XI – XV вв.? Перечислите феодальные владения и союзы сельских обществ.
8. Какие отрасли хозяйства были основными в Дагестане в XI – XV вв.?
9. Расскажите о социальном составе населения Дагестана в XI – XV вв.
10. Как развивались отношения народов Дагестана с Ширваном, Грузией, с народами Северного Кавказа?
11. Как развивались русско – дагестанские отношения в XI – XV вв.?
12. Расскажите о нашествии сельджуков на Кавказ.
13. Что вы знаете о походах монголов на Дагестан и их последствиях?
14. Расскажите о походах Тохтамыша и Тимура на Дагестан и их последствиях.
15. Кто такие сефевиды? Расскажите о борьбе народов Дагестана против них.
16. Расскажите о проникновении арабской, грузинской письменности и развитии образования в Дагестане в X – XV вв.
17. Назовите наиболее известных ученых Дагестана XI – XV вв. какие исторические сочинения были созданы в Дагестане в XI – XV вв.

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		сдано	несдано
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное развитие, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	<p><b>знать:</b> сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы</p>

профессио нальную карьеру	решать задачи собственного профессионального и личного развития; осуществлять анализ профессиональных и личных затруднений. <b>владеть:</b> различными приемами планирования собственного профессионального и личного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.
---------------------------------	---	--	--

## Критерии оценивания:

### Текущее электронное тестирование

Критерии пересчета результатов теста в баллы

- рейтинг теста меньше 50% - 0 баллов,
- рейтинг теста 50% - 5 баллов,
- рейтинг теста 100% - 10 баллов.
- рейтинг теста от 50 – 100% пересчет по формуле:  

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

### Работа на практических и семинарских занятиях

- рейтинг активности меньше 50% - 0 баллов;
- рейтинг активности 50% - 2 балла;
- рейтинг активности 100% - 5 баллов.
- рейтинг активности от 50 – 100% пересчет по формуле:  

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

### Выполнение контрольных работ

- рейтинг меньше 50% - 0 баллов;
- рейтинг 50% - 2 балла;
- рейтинг 100% - 5 баллов;
- рейтинг от 50 – 100% пересчет по формуле:  

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

### Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 10 страниц. Обязательно использование не менее 4 отечественных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных

Процедура защиты реферата: ответы на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы –1 балл;
- соответствие целям и задачам дисциплины – 2 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение – 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет – ресурсами, справочной и энциклопедической литературой – 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса – 2 балла;
- обоснованность выводов – 1 балл;

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература*

1. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2012.
2. История Дагестана. Учебное пособие. СПб., 2014.
3. История Дагестана. Учебное пособие. М., 2018.
4. Курс лекций по истории Дагестана.(Сост. Гасанов М.Р. и др.) Махачкала, 2018.
5. Практикум по истории Дагестана. (сост. Султанбеков Р.М.). Махачкала, 2015.

### *Дополнительная литература*

1. Белокуров С., Сношения России с Кавказом. Материалы, извлеченные из Московского главного архива министерства иностранных дел, вып. I 1578-1613 гг., М., 1889
2. Бузанд Фавстос История Армении. Пер. М.А. Геворгяна, Ереван, 1953.
3. Бутков П.Г., Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 год ч. I-II, СПб., 1869.
4. Восточные источники по истории народов юго-восточной и центральной Европы. М., 1964.
5. Геродот. История.Л.1972
6. Джанашвили М., Известия грузинских летописей и историков о Северном Кавказе и России, - СМОМПК, вып. XXII, 1897.
7. Аль-Истахрий, Книга путей и царств. Пер. Н.А. Караулова, - СМОМПК, вып. XXIX, 1901.
8. Моисей Каганкатваци. История Агван. Писателя X века. Пер. с арм. К. Патканьяна, СПб., 1861.
9. Котов Ф. Хождение купца Федота Котова в Персию, М., 1958.
10. Латышев В.В. Известия древних писателей греческих и латинских о Скифии и Кавказе, - ВДИ, 1947-1949
11. Олеарий А., Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию, СПб., 1906.
12. Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией. Под ред. Н.И. Веселовского, т. I-III, СПб., 1890-1898
13. Петрушевский И.П., Рашид ад-дин и его исторический труд. Предисловие, - в кн.: Рашид ад-дин, Сборник летописей, т. I кн. I, М.-Л., 1952
14. ТарихиДербенд-наме. Под ред. М. Алиханова-Аварского, Тифлис, 1898

15. Моисей Хоренский. История Армении. М., 1893.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.