

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕЙ  
ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Историческое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль			
очная	4	108	6	24			78	Диф.зачет	
заочная	4	108	2	6		4	96	Диф.зачет	

Махачкала, 2021

Суздальцева И.А. Рабочая программа дисциплины **Историография и источниковедение новейшей истории России**. Махачкала: ДГПУ, 2021. - 19 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры всеобщей истории (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Саидова М.З. 

Учёного совета исторического факультета (протокол № 9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель к.ю.н., доцент Мирзаев З.М. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель д.ф.н., проф. Дибиров И.А. 

© ДГПУ, 2021  
© Суздальцева И.А., 2021

© ДГПУ, 2021  
© Суздальцева И.А., 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.04 ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ** является рассмотрение достижений и ведущих тенденций развития российской исторической науки и источниковедения в XX в.

*Задачи курса:*

изучить общее состояние современного источниковедения, новые способы и методы изучения исторических источников по новейшей истории России;

рассмотреть изменения в изучении отдельных типов и видов источников, как переосмысление традиционных классификационных схем в современных условиях развития исторической науки;

рассмотреть ведущие тенденции современной исторической науки в контексте актуальных проблем новейшей истории России;

изучить традиционные и новые подходы в источниковедческой и историографической исследовательской практике, развитие проблематики исторических исследований в области новейшей истории России.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.04 ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ** относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Она изучается во втором семестре второго года обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Историография и источниковедение истории Дагестана», «Актуальные проблемы истории России».

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении специализированных курсов по отечественной истории и при написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Код и наименование</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	

<b>ОПК-8:</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-5:</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	8
Лекции / практическая подготовка	6/2	2/2
Семинары / практическая подготовка	24/24	6/6
Самостоятельная работа (всего)	78	96
Вид промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет 4
Общая трудоемкость	108	108

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Историография и источниковедение истории России в конце XIX – начале XX в.	2/2	2/2	8/8	2/2			26	32		
2	Источниковедение истории России XX в.	2		8/8	2/2			26	32		
3	Историография истории России XX в.	2		8/8	2/2			26	32		
	<b>ИТОГО</b>	6/2	2/2	24/24	6/6			78	96		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Историография и источниковедение истории России на рубеже XIX–XX вв.	<p>Основные течения в развитии отечественной историографии на рубеже XIX–XX вв. Московская и петербургская школа историков. В.О. Ключевский: преподавательская и научно-административная деятельность; историческая концепция; «Курс русской истории». Историческая концепция П.Н. Милюкова. Богословский М.М.: научная и административная деятельность. С.Ф. Платонов: преподавательская, научная, административная деятельность, историческая концепция. Формирование марксистского направления в русской историографии. Историческая концепция Г.В. Плеханова. Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина. Популяризация «легальными марксистами» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский и др.) теории «экономического материализма». Становление исторических взглядов М.Н. Покровского. Развитие отечественного источниковедения. Характеристика основных типов исторических источников. Изменения в ареале формирования русских письменных источников на рубеже XIX–XX вв. Вклад российский историков в развитие источниковедения.</p>
2	Источниковедение истории России XX в.	<p>Изменения в ареале формирования русских письменных источников XX в. Эволюция законодательных источников в XX в. Конституция. Место частноправовых актов в общем корпусе источников XX в. Своеобразие частноправовой документации в условиях советского общества. Развитие делопроизводственной документации в XX в. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти в СССР. Делопроизводство промышленных предприятий в СССР. Документы общественных, политических организаций и движений. Статистические источники. Материалы планирования народного хозяйства в СССР. Периодическая печать в СССР. Социальные функции советской прессы. Основные тенденции развития документов личного происхождения. Мемуаристика XX в. Научные труды как исторический источник. Соотношение традиционных и новых типов источников в корпусе памятников XX в.</p>

3	Историография истории России XX в.	<p>Создание партийных структур и учреждений для руководства исторической наукой. Реорганизация архивного и музейного дела в стране. Публикация источников первых лет советской власти. Появление работ по истории партии большевиков, Октябрьской революции, гражданской войне, о первых годах советской власти. Концепция российской истории М.Н. Покровского. Критика школы М.Н. Покровского. Последние годы существования научных школ в исторической науке. Работы Р.Ю. Виппера, А.С. Лаппо-Данилевского, С.Ф. Платонова и др. в первые годы советской власти. «Дело» академика С.Ф. Платонова. Репрессии в отношении историков. Общество историков-марксистов. Дискуссии 1920-х гг. и их характер. Утверждение новой системы научных и учебных учреждений, занимающихся изучением истории. Изучение истории России в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. Развитие советской историографии в конце 1940-х – середине 1950-х гг. Исследования по истории Великой Отечественной войны. XX съезд, его влияние на общественное сознание и историческую мысль. Реорганизация исторической науки. Дискуссии 1960-х – 1980-х гг. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Изучение исторических предпосылок трех российских революций, их истории, участия классов и слоев населения в революциях. Разработка новых вопросов истории Октябрьской революции и гражданской войны и интервенции. Создание многотомных исследований по истории Великой Отечественной войны и второй мировой войны, их характеристика. Методологические поиски конца 1980-х – начала 1990-х гг. в отечественной историографии.</p>
---	------------------------------------	---

***Темы семинарских занятий***

1	Историография и источниковедение истории России на рубеже XIX–XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.О. Ключевский – глава московской школы историков: преподавательская и научно-административная деятельность; историческая концепция; «Курс русской истории».</li> <li>2. Историческая концепция П.Н. Милюкова.</li> <li>3. Богословский М.М.: научная и административная деятельность.</li> <li>4. С.Ф. Платонов – глава петербургской школы историков: преподавательская, научная, административная деятельность, историческая концепция.</li> <li>5. Формирование марксистского направления в русской историографии. Историческая концепция Г.В. Плеханова.</li> <li>6. Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина.</li> <li>7. Историческая концепция Н.А. Рожкова.</li> <li>8. Популяризация «легальными марксистами» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский и др.) теории «экономического материализма».</li> <li>9. Становление исторических взглядов М.Н. Покровского.</li> <li>10. Изменения в ареале формирования письменных источников в России на рубеже XIX–XX вв.</li> <li>11. Вклад российских историков в развитие отечественного источниковедения.</li> </ol>
---	--	---

2	Источниковедение истории России XX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция законодательных источников в XX в.</li> <li>2. Место частноправовых актов в общем корпусе источников XX в.</li> <li>3. Развитие делопроизводственной документации в XX в.</li> <li>4. Документы общественных, политических организаций и движений XX в.</li> <li>5. Статистические источники в СССР.</li> <li>6. Периодическая печать в СССР.</li> <li>7. Основные тенденции развития документов личного происхождения.</li> <li>8. Мемуаристика XX в.</li> <li>9. Научные труды как исторический источник.</li> <li>10. Соотношение традиционных и новых типов источников в корпусе памятников XX в.</li> </ol>
3	Историография истории России XX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание партийных структур и учреждений для руководства исторической наукой.</li> <li>2. Реорганизация архивного и музейного дела в стране.</li> <li>3. Создание общественных организаций, занимающихся изучением истории. Общество историков-марксистов.</li> <li>4. Концепция российской истории М.Н. Покровского.</li> <li>5. «Дело» академика С.Ф. Платонова. Репрессии в отношении историков.</li> <li>6. Утверждение новой системы научных и учебных учреждений, занимающихся изучением истории.</li> <li>7. Задачи исторической науки в СССР накануне и в годы Великой отечественной войны.</li> <li>8. XX съезд, его влияние на общественное сознание и историческую мысль.</li> <li>9. Дискуссии 1960-х – 1980-х гг. в исторической науке.</li> <li>10. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве».</li> <li>11. Историко-географические и историко-демографические исследования истории СССР.</li> </ol>

### 5.3. Темы рефератов

1. В.О. Ключевский и его ученики.
2. Петербургская школа историков на рубеже XIX-XX вв.
3. В.О. Ключевский: создание первого в России курса систематического источниковедения.
4. «Курс русской истории» В.О. Ключевского: традиция и новаторство.
5. В.О. Ключевский – историограф.
6. У истоков марксизма: Г.В. Плеханов и П.Б. Струве.
7. П.Б. Струве: история и общественная деятельность.
8. Проблемы истории марксистской философии в трудах Г.В. Плеханова.
9. Марксизм в контексте русской философской культуры рубежа XIX-XX вв.
10. Проблема зарождения марксизма в российской историографии.
11. Изучение дореволюционной марксистской традиции в отечественной историографии.
12. Ленинский этап в развитии марксизма.
13. Историко-партийные взгляды В.И. Ленина в советской историографии XX в.
14. Новейшая историография о В.И. Ленине.
15. Октябрьская революция 1917 г. и историческая наука в России.
16. Формационная теория в новейшей отечественной историографии.
17. Русское историко-научное сообщество первой половины XX века в эмиграции.
18. Покровский М.Н. – глава советской исторической науки в 1920-х гг.

19. Принцип научности в марксистской историографии 1920-х гг.
20. Научная деятельность ученых старой школы в послеоктябрьский период.
21. Общие черты и основные положения советской исторической науки.
22. Становление советской исторической науки в 1920-е гг.
23. «Дело» академика С.Ф. Платонова, его последствия.
24. Основные направления развития советской историографии накануне Великой Отечественной войны.
25. Важнейшие задачи советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны.
26. Развитие советской исторической науки в послевоенный период.
27. Тихомиров М.Н. – классик советской исторической науки.
28. XX съезд, его влияние на общественное сознание и историческую мысль.
29. Л.Н. Гумилев и его концепция взаимоотношения Руси со «степью».
30. Методологические поиски конца 1980-х – начала 1990-х гг. в отечественной исторической науке.
31. История разработки Советской конституции 1918 г.
32. Формулярный и статистический методы анализа актовой документации СССР.
33. Стенографические отчеты Государственной Думы Российской империи как источник.
34. Материалы Съездов Советов и Верховного Совета СССР, союзных и автономных республик как исторический источник.
35. Материалы РСДРП - РКП(б) - ВКП(б) – КПСС как исторический источник.
36. Крупнейшие статистические исследования в СССР.
37. Народнохозяйственные планы - новый вид источника.
38. Мемуары о Великой Отечественной войне.
39. Автобиографические записки деятелей советского государства, науки, культуры, рабочих и колхозников как жанр мемуарной литературы.
40. Традиции источниковедческого изучения литературного наследия В.И. Ленина в советской историографии.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Кто является представителем московской научной школы конца XIX – начала XX в.?  
а) Н.М. Карамзин; б) В.О. Ключевский; в) П.Н. Милюков; г) С.Ф. Платонов.
2. Научные работы С.Ф. Платонова были посвящены изучению:  
а) Древнерусского государства; б) «смутного времени» в истории России на рубеже XVI–XVII вв.; в) реформ Петра I.
3. С кем связано становление марксистского направления русской историографии конца XIX – начала XX века?  
а) В.Г. Плеханов; б) П.Н. Милюков; в) П.Б. Струве; г) С.Ф. Платонов.
4. Последовательное проведение формационного анализа и классового метода изучения истории в отмечено трудах...  
а) П.Н. Милюкова; б) В.Г. Плеханова; в) В.И. Ленина; г) П.Б. Струве.
5. Автором «Курса русской истории» является  
а) П.Н. Милюков; б) С.Ф. Платонов; в) П.Б. Струве; г) В.О. Ключевский.
6. Теория о роли торгового капитала как важнейшего двигателя русской истории и как особой ступени экономического развития принадлежит...  
а) П.Н. Милюкову; б) В.И. Ленину; в) М.Н. Покровскому.
7. Что характерно научной концепции «легальных марксистов»  
а) пропаганда марксистской философии; б) признание теории «экономического материализма»; в) формационный подход к периодизации истории.

8. Кто является автором работ «Очерки по истории русской культуры» и «Главные течения русской исторической мысли»?  
а) В.О. Ключевский; б) П.Н. Миллюков; в) С.Ф. Платонов;
9. Исследователем истории Смуты начала XVII века является историк:  
а) М.М. Богословский; б) А.С. Лаппо-Данилевский; в) М.Л. Миллюков;  
г) С.Ф. Платонов; д) Н.А. Рожков.
10. Кто впервые научно обосновал идею о роли миграционных процессов в истории России?  
а) С.Ф. Платонов; б) П.Н. Миллюков; в) В.О. Ключевский; г) С.М. Соловьев.
11. Кто из историков признавал три исторические силы: «личность, общество, природа страны»?
12. Представителем московской школы историков на рубеже XIX – XX вв. был:  
а) Н.М. Карамзин; б) В.О. Ключевский; в) П.Н. Миллюков; г) С.Ф. Платонов.
13. Кому из историков начала XX в. принадлежит труд «Очерки по истории русской культуры»?  
а) П.Н. Миллюкову; б) Н.А. Рожкову; в) Н.К. Шильдеру;  
г) А.С. Лаппо-Данилевскому; е) М.Н. Покровскому
14. С кем связано становление марксистского направления русской историографии конца XIX – начала XX вв.?  
а) В.Г. Плеханов; б) П.Н. Миллюков; в) П.Б. Струве; г) С.Ф. Платонов.
15. Марксистскую историографию конца XIX – начала XX вв. представляли:  
а) В.И. Семевский; б) П.Н. Миллюков; в) Г.В. Плеханов;  
г) С.Ф. Платонов; д) Н.А. Рожков; е) М.Н. Покровский.
16. Последовательное проведение формационного анализа и классового метода изучения истории в отмечено трудах...  
а) П.Н. Миллюкова; б) В.Г. Плеханова; в) В.И. Ленина; г) П.Б. Струве.
17. Автором «Курса русской истории» является:  
а) П.Н. Миллюков; б) С.Ф. Платонов; в) П.Б. Струве; г) В.О. Ключевский.
18. Теория о роли торгового капитала как важнейшего двигателя русской истории и как особой ступени экономического развития принадлежит...  
а) П.Н. Миллюкову; б) В.И. Ленину; в) П.Б. Струве; г) М.Н. Покровскому.
19. Что характерно научной концепции «легальных марксистов»?  
а) пропаганда марксистской философии;  
б) признание теории «экономического материализма»;  
в) формационный подход к периодизации истории;  
г) признание необходимости революционной борьбы против власти.
20. Кто является автором работ «Очерки по истории русской культуры» и «Главные течения русской исторической мысли»?  
а) В.О. Ключевский; б) П.Н. Миллюков; в) С.Ф. Платонов; г) В.Г. Плеханов.
21. К историкам консервативного направления конца XIX - начала XX вв. относят:  
а) П.Н. Миллюкова; б) Д.И. Иловайского; в) Н.Г. Устрялова;  
г) Н.А. Рожкова; д) Н.К. Шильдера; е) Н.Ф. Дубровина.
22. В.И. Ленин в своих работах дал определение:  
а) революционной ситуации; б) монархии; в) классов; г) марксизма.
23. Назовите историка, который считал, что «Исторический закон - строгий дядька незрелых народов и бывает даже их палачом, когда их глупая детская строптивость переходит в безумную готовность к историческому самозабвению».
24. Назовите историка, который пришел к выводу: «История России есть история страны, которая колонизируется. Область колонизации в ней расширялась вместе с государственной её территорией. То падая, то поднимаясь, это вековое движение продолжается до наших дней».
25. Соотнесите название работ по истории с фамилиями авторов:  
а) С.Ф. Платонов; 1) «Боярская дума Древней Руси»  
б) В.О. Ключевский 2) «Очерки по истории русской культуры»

в) П.Н. Милюков

3) «Очерки по истории русской смуты»

4) «Курс русской истории»

26. Кто из историков пришел к выводу, что при Петре I «ценой разорения Россия была возведена в ранг европейской державы»?
27. Укажите, кто из русских историков выделял в отечественной истории четыре периода:
- "Русь днепровская, городова, торговая" (VIII – начало XIII в.);*
  - "Русь верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая" (XIII – середина XV в.);*
  - "Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая" (XV – начало XVIII в.);*
  - "Всероссийский, императорский, дворянский" период крепостного земледельческого и фабрично-заводского хозяйства (XVIII – середина XIX в.)*

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

51-60 % - «удовлетворительно»;

61-90 % - «хорошо»;

91-100 % – «отлично».

**6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

- Основные течения в развитии отечественной историографии на рубеже XIX-XX вв.
- Особенность исторической концепции Н.П. Павлова-Сильванского.
- Историческая концепция А.С. Лаппо-Данилевского.
- В.О. Ключевский: преподавательская и научно-административная деятельность; историческая концепция; «Курс русской истории».
- Историческая концепция П.Н. Милюкова.
- Богословский М.М.: научная и административная деятельность.
- С.Ф. Платонов: преподавательская и научно-административная деятельность, историческая концепция.
- Научное творчество А.А. Корнилова.
- Формирование марксистского направления в русской историографии.
- Историческая концепция Г.В. Плеханова.
- Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина.
- Историческая концепция Н.А. Рожкова.
- Популяризация «легальными марксистами» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский и др.) теории «экономического материализма».
- Становление исторических взглядов М.Н. Покровского.
- Создание партийных структур и учреждений для руководства исторической наукой после 1917г.
- Реорганизация архивного и музейного дела в СССР.
- Публикация источников первых лет советской власти.
- Появление работ по истории партии большевиков, Октябрьской революции, гражданской войне, о первых годах советской власти. Роль в разработке этих вопросов марксистских историков и партийных работников.
- Концепция российской истории М.Н. Покровского.
- Последние годы существования научных школ в исторической науке. Работы Р.Ю. Виппера, А.С. Лаппо-Данилевского, С.Ф. Платонова и др. в первые годы советской власти.
- Реорганизация Российской АН в середине 1920-х гг.
- Высылка интеллигенции из страны и судьбы российской исторической науки за рубежом.
- Евразийство об истории России и ее особенностях.
- Утверждение новой советской системы научных и учебных учреждений, занимающихся изучением истории.

25. Общество историков-марксистов.
26. Дискуссии 1920-х гг. в исторической науке и их характер.
27. Проблемы истории России в трудах историков 1920-х – начала 1930-х гг.
28. Эвакуация научных, учебных и др. исторических учреждений в условиях начала Великой Отечественной войны, влияние работы эвакуированных учреждений на развитие исторической науки республик, их принявших.
29. Появление научно-популярных, пропагандистских работ на военно-патриотические темы. Работа советских историков в Бюро научной пропаганды АН СССР.
30. Продолжение публикации многотомных работ по отечественной истории: «Истории гражданской войны», «Истории дипломатии» и др.
31. Начало сбора документов и материалов по истории Великой Отечественной войны. Комиссия по созданию «Летописи Отечественной войны».
32. Постановление ЦК ВКП(б) «О состоянии и мерах улучшения массово-политической и идеологической работы в Татарской организации», «О состоянии и мерах улучшения агитационно-пропагандистской работы в Башкирской партийной организации» и др.
33. Пополнение советских архивов документами из зарубежных архивов. Создание новых исторических и историко-партийных учреждений после войны.
34. Комиссии по истории исторической науки и начало подготовки многотомного издания «Очерки по истории исторической науки в СССР».
35. Издание новых исторических журналов в СССР.
36. Научные дискуссии 1940-х – 1950-х гг. о проблемах истории древней и средневековой Руси, их итоги.
37. Научные дискуссии о проблемах новой и новейшей истории России в 1940-х – 1950-х гг.
38. Исследования по истории Великой Отечественной войны.
39. XX съезд, его влияние на общественное сознание и историческую мысль. Реорганизация исторической науки.
40. Основные тенденции в развитии исследований по отечественной истории 1960-х – 1980-х гг.
41. Дискуссии в исторической науке 1960-х – 1980-х гг.
42. Основные публикации источников в 1960-е – 1980-е гг. Деятельность Археографической комиссии и Летописной группы АН СССР; развитие исследований по источниковедению и вспомогательным историческим дисциплинам.
43. Публикация «Очерков истории исторической науки», работы по истории исторической науки в СССР.
44. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве».
45. Историко-географические и историко-демографические исследования истории СССР периода феодализма, изучение влияния географической среды на историю России.
46. Л.Н. Гумилев и его концепция взаимоотношения Руси со «степью».
47. Основные направления исторических исследований в 1880-х гг.
48. Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке.
49. Изменения в ареале формирования письменных источников в России на рубеже XIX-XX вв.
50. Вклад российских историков в развитие отечественного источниковедения.
51. Эволюция законодательных источников в XX в.
52. Место частноправовых актов в общем корпусе источников XX в.
53. Развитие делопроизводственной документации в XX в.
54. Документы общественных, политических организаций и движений XX в.
55. Статистические источники в СССР.
56. Периодическая печать в СССР.
57. Основные тенденции развития документов личного происхождения.
58. Мемуаристика XX в.
59. Научные труды как исторический источник.
60. Соотношение традиционных и новых типов источников в корпусе памятников XX в.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX вв.: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 126 с. ISBN 978-5-534-07303-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433147>
2. Милуков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-06141-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441894>
3. Соловьева С.В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 97 с. ISBN 2227-8397. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87228.html>.

### Дополнительная литература

4. Академик С.Ф. Платонов и его Учебник русской истории // Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/tutorials/plat-tutorial>
5. Академик С.Ф. Платонов и его Учебник русской истории. // Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/tutorials/plat-tutorial>
6. Александров В.А. В.О. Ключевский // Обозник. История тыла советской армии. URL: <http://www.oboznik.ru/?p=27137>
7. Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в историографию отечественной истории XX в. URL: <http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm>
8. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2008.
9. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение истории России. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1984.
10. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.
11. Данилов В.Н. Власть и формирование исторического сознания советского общества. Саратов: Научная книга, 2005. – 192 с.
12. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск: Изд-во БГУ им. акад. И.Г. Петровского, 2005. – 800 с.
13. Историческое образование в России: конец XIX – начало XXI в. Сост. В.А. Ищенко, Г.А. Перковская, В.И. Топчиева, К.А. Ушмаева. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – 383 с.
14. Источниковедение истории СССР XIX - начала XX в. / Под ред. И.А.Федосова. М., 1970.
15. Источниковедение истории СССР. / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
16. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учебное пособие для вузов / И.Н. Данилевский и др., М., 2004.
17. Ключевский В.О. Исторические портреты. // Telenir. Библиотека гуманитарной и технической литературы URL: [http://www.telenir.net/istorija/istoricheskie\\_portrety/index.php](http://www.telenir.net/istorija/istoricheskie_portrety/index.php)
18. Ключевский В.О. Курс русской истории // История в историях URL: <http://wordweb.ru/history/klu.htm>
19. Ключевский В.О. Неопубликованные произведения. // URL: <http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000000/index.shtml>
20. Леонтьева О.Б. Марксизм в России на рубеже XIX-XX веков. Проблемы методологии истории и теории исторического процесса. URL: <http://referati.me/uchebnik-istoriya-rossii/marksizm-rossii-rubeje-xix.html>
21. Макарихин В.П. Курс лекций по отечественной историографии. Досоветский период. Н. Новгород, 2001. URL: <http://hist-unn.ru/files/files/texts/Makarihin.pdf>

22. Мауль В.Я. Историография отечественной истории (с древнейших времен до начала XX века). Курс лекций для студентов исторического факультета. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во гос. пед. ун-та, 1999. - 120 с. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-447810.html>
23. Медушевская О.М. История источниковедения в XIX - XX вв.: Учебное пособие. М., 1988.
24. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007. URL: <http://nashaucheba.ru/v50876>
25. Павленко Н.И. Историческая наука в прошлом и настоящем. // История СССР. 1991. № 4. С. 81-99.
26. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. // Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/platonov-lectures>
27. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории // Lib.Ru/Классика URL: [http://az.lib.ru/p/platonow\\_s\\_f/](http://az.lib.ru/p/platonow_s_f/)
28. Плошко Б.Г. Елисеева И.И. История статистики: Учебное пособие. М., 1990.
29. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону, 1976.
30. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941, 2008. URL: <http://bookfi.org/book/632408>
31. Сахаров А.М. Историография истории СССР. Досоветский период. Учебное пособие. М., 1978. URL: [http://nashaucheba.ru/v46625/сахаров\\_а.м.\\_историография\\_истории\\_ссср.\\_досоветский\\_период](http://nashaucheba.ru/v46625/сахаров_а.м._историография_истории_ссср._досоветский_период)
32. Сидоренко О.В. Источниковедение отечественной истории. Владивосток, 2005. URL: <http://window.edu.ru/resource/021/41021/files/dvgu142.pdf>
33. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. М., 1993. // nashaucheba.ru URL: [http://nashaucheba.ru/v41566/шапиро\\_а.л.\\_русская\\_историография\\_с\\_древнейших\\_времен\\_до\\_1917\\_года](http://nashaucheba.ru/v41566/шапиро_а.л._русская_историография_с_древнейших_времен_до_1917_года)
34. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.). М., 2014. URL: <http://iknigi.net/avtor-igor-shebalin/86906-sovetskaya-istoriografiya-otechestvennoy-istorii-1917-nachalo-1990-h-gg-igor-shebalin.html>

#### **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>
2. Газета «История» URL: <http://his.1september.ru/index.php>
3. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
4. Историк - общественно-политический он-лайн журнал URL: <http://www.historicus.ru/>
5. Отечественная история (1992-2008) URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive1992>
6. Российская история URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
7. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» URL: <http://www.istrodina.com/>
8. Электронный научно-образовательный журнал «История» URL: [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
2. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>.
3. История в историях <http://wordweb.ru/>
4. История России – ресурсы по истории [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/)
5. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
6. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

7. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas  
[HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY](https://arzamas.academy/university)
8. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
9. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал  
<http://historydoc.edu.ru/>
10. Научная электронная библиотека elibrary.ru
11. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
12. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
13. Электронно-библиотечная система ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо четко представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. Таким образом, программа играет роль ориентира, обеспечивающего целенаправленное овладение позитивным материалом. С ней целесообразно знакомиться в полном объеме до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы по историографии истории России.

В основе работы студентов должно лежать изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с источниками, указанными в программе в качестве основной и дополнительной литературы либо рекомендованными преподавателем на лекциях и иных занятиях. Дополнительная литература представляет собой в основном монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа

студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения – это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы по вопросам изучаемой на семинаре темы, о чем студенты заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела или тестирования с обязательной оценкой. Оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

#### **Рекомендации по написанию реферата:**

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводятся общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

#### **Критерии и шкала оценивания реферата:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
<b>85 – 100</b>	<b>«зачет»</b>	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
<b>75 - 84</b>	<b>«зачет»</b>	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
<b>51 – 74</b>	<b>«зачет»</b>	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
<b>менее 51</b>	<b>«незачет»</b>	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **Требования к устной презентации доклада**

Время презентации доклада не должно превышать **10 минут**. За 2 минуты до окончания отведенного времени преподаватель показывает табличку «2 мин.», а по истечении времени – табличку «Стоп», после чего доклад считается завершенным. Презентация доклада не должна представлять собой пересказ статьи. Примерная структура презентации статьи выглядит следующим образом.

#### **Название Вашего доклада**

Лаконичное, информативное, привлекающее внимание. Желательно, чтобы название доклада не совпадало с названием оригинальной статьи, но при этом содержало в себе основную тему презентации.

#### **Постановка вопроса**

Необходимо сформулировать один вопрос (25 слов или меньше, лучше – меньше), на который вслед за авторами статьи Вы ответите в процессе Вашей презентации.

#### **Почему рассматриваемый вопрос является важным?**

Умение аргументировать, почему проблема, затронутая в статье, является актуальной? Кого она может заинтересовать? На какую литературу, и эмпирические данные опирается автор

оригинальной статьи? Какое влияние данное исследование может оказать на решение проблемы? Какова теоретическая и практическая значимость исследования?

**Как авторы отвечают на поставленный вопрос?**

Какие данные используются автором (например, документальные, статистические, этнографические)? Каковы источники полученных данных?

**Какие выводы можно сделать на основании результатов проведенного исследования?**

Какой основной вывод можно сделать на основании данной статьи? Как полученные автором выводы соотносятся с действительностью? Какие направления для дальнейшего исследования можно предложить?

Оценка за устную презентацию складывается на основе следующих критериев:

1. Поставленный вопрос
2. Уместная аргументация
3. Четкая структура презентации
4. Оформление презентации
5. Соответствие временным ограничениям
6. Ответы на вопросы оппонента
7. Участие аудитории в дискуссии

**Рекомендуемая структура письменного доклада**

Объем: 5-6 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1,5).

**Введение**

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

**Основная часть**

В чем заключается новизна, что именно было показано в статье?

**Заключение**

Какие выводы из статьи можно сделать? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили: цель статьи, логику автора, выводы;
- Логика изложения;
- Оригинальность;
- Мнение докладчиков относительно статьи.

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.