

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Технология преподавания истории в профильной школе

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа - «Историческое образование»

Квалификация - Магистр

Формы обучения: Очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2 года 6 месяцев

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции и	пр.зан.	прмеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	6	30		36	Зачет
Заочная	72	4	6		62	Зачет

Махачкала, 2021

Манатилова З. З. Рабочая программа дисциплины «Технология преподавания истории в профильной школе»: ДГПУ, 2021. 28с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (протокол №9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент Саидова 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Собрания коллектива исторического факультета (протокол №9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель Мирзаев З.М. Мирзаев 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

/Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. Вечедова 2021г.

© ДГПУ, 2021
© Манатилова З.З. 2021

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Технология преподавания истории в профильной школе

Дисциплина **Б1.В.03 Технология преподавания истории в профильной школе** входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, рассчитана на развитие у магистрантов специальных навыков в разработке инновационных технологий, моделей, проектов необходимых для будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности..

Для изучения данной дисциплины необходимо обладать минимальным базовым кругозором в области образования, креативными способностями к восприятию и элементарному анализу современных проектов и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	пр.зан.	промеж контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	6	30		36	Зачет
Заочная	72	4	6		62	Зачет

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Технология преподавания истории в профильной школе» выступает реализация положения Государственного образовательного стандарта, формирование у магистров знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории в профильной школе.

Задачи учебного курса:

- знакомство магистров с содержанием предмета «История» для профильной школы, правилами отбора и структурирования учебного материала;
- отбор оптимальных методических средств обучения (с учетом профиля обучения);
- выявление методических условий развития мышления учащихся в процессе обучения истории;
- выявление нравственного потенциала курсов истории, определение методических условий осуществления нравственного воспитания учащихся в профильной школе;
- выявление методических условий для решения в единстве трех образовательных целей: обучения, воспитания, развития;
- постановка и проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на предметном и метапредметном уровне в образовательном пространстве школы посредством исторического образования

Магистр, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- нормативное обеспечение обучения истории на профильном уровне;
- содержание целевого компонента обучения истории на профильном уровне;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории на профильном уровне;
- учебно-методическое обеспечение обучения истории на профильном уровне;
- дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;

- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на профильном уровне.

уметь:

- анализировать УМК по предмету;
- проектировать курсы и уроки истории на профильном уровне;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проектировать содержание элективных курсов;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- ставить и проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном и метапредметном уровне в образовательном пространстве школы (СПО) посредством исторического образования.

владеть:

- понятийным аппаратом учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории в профильной школе»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами поиска и систематизации новой информации по методическим проблемам;
- различными методическими приемами;
- основами педагогического проектирования образовательной среды;
- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Технология преподавания истории в профильной школе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер, рассчитана на развитие у магистрантов специальных навыков в разработке инновационных технологий, моделей, проектов необходимых для будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Эта дисциплина дает теоретическое и практическое продолжение знаниям, умениям и навыкам, полученным при изучении курсов «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогики в образовании», и др.

Для изучения данной дисциплины необходимо обладать минимальным базовым кругозором в области образования, креативными способностями к восприятию и элементарному анализу современных проектов и технологий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

	Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	

1.	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	1	2	8		26	36
2.	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы	1	4	18		26	36
	Итого		6	26	зачет	40	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	1	2	2		28	36
2.	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы	1	2	4		34	36
4	Итого		4	6	зачет	62	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.</p> <p>Предмет и задачи методики профильного обучения. Содержание методики профильного обучения: познавательные и воспитательные задачи профильного обучения, определение содержания профильного обучения, выработка методов и организационных форм профильного обучения. Этапы процесса профильного обучения.</p> <p>Роль высшего образования в современной цивилизации. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в профильной школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>Тема 2. Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.</p>

		<p>Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории</p> <p>Тема 3. Предпрофильная подготовка учащихся. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения в профильной школе. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.</p> <p>Тема 4 Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.</p>
2	<p>Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы</p>	<p>Тема 1 Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.</p> <p>Тема 2 Программы и учебники по истории для профильной школы. Основные подходы к содержанию исторического образования в профильном образовании: история развития, типология. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории. Интегрированные курсы. Модульные и систематические курсы. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Планирование преподавания предметов. Учебные программы как нормативные документы. Структурные компоненты учебной программы. Виды учебных программ: типовые программы и рабочие школьные программы. Личностно-индивидуальные авторские программы. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Примерное планирование курсов истории. Рекомендованные программы изучения истории. Разработка УМК для/профильного обучения в 9-х кл. Планирование и УМК учителя профильного и непрофильного класса. Специфика содержательного подхода в 5-9 кл. Исследовательско-деятельностный подход в 10-11 кл. общеобразовательной и профильной школы.</p>

Тема 3 Формы и методы преподавания истории в профильной школе.

Технологичность как принцип проектирования современных образовательных единиц. Педагогический профессионализм и педагогическая прогностика. Понятие «исследование». Исследование как способ освоения действительности. Исследование как вид деятельности. Различение научно-исследовательской деятельности и исследовательской деятельности учителя истории и обществознания.

Проблемы теории и практики организации исследовательско-экспериментальной деятельности учителя. Исследовательская деятельность и аттестация на высшую квалификационную категорию. Исследовательская деятельность ученика как условие развития творческой личности. Ценностные основания исследовательской деятельности учащихся: установка на получение истины, деятельностный характер исследования, ценность творческого подхода к решению проблем, продуктивность (конкретный результат).

Организационная структура исследовательской деятельности. Условия эффективности реализации программы исследовательской деятельности учащихся. Исследование как основа построения образовательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности учащихся. Основные направления формирования навыков исследовательской работы: проблемно-реферативный, аналитико-систематизирующий, проектно-поисковый. Метод проектов.

Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения истории в профильной школе.

Составляющие диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, учет, оценка результатов учебной деятельности, выставление отметок. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля и оценки (диагностики): предваряющий (входной), текущий, периодический (этапный, рубежный) и итоговый. Формы, методы и средства контроля. Параметры образовательной диагностики (компетентности): предметные знания, умения и навыки; усвоенные способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учащихся. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Диагностика и оценка творческой деятельности. Рейтинговая система и тестирование. Корректировка учебного процесса.

		<p>Тема 5. Модели уроков истории в профильной школе.</p> <p>Типологии уроков истории в соответствии с основной дидактической задачей, видами познавательной активности учащихся (репродуктивной, творческой), видами учебной деятельности учащихся (игровой, дискуссионной, исследовательской). Значение активных форм и методов организации учебных занятий. Модельные уроки (школьная лекция, модульный урок, семинар). Нетрадиционные виды уроков истории. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Понятие технология. Новые педагогические технологии в работе учителя истории.</p> <p>Тема 6. Подготовка к ЕГЭ в условиях профильной школы.</p> <p>Составляющие диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, учет, оценка результатов учебной деятельности, выставление отметок. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля и оценки (диагностики): предваряющий (входной), текущий, периодический (этапный, рубежный) и итоговый. Формы, методы и средства контроля. Параметры образовательной диагностики (компетентности): предметные знания, умения и навыки; усвоенные способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учащихся. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Диагностика и оценка творческой деятельности. Рейтинговая система и тестирование. Корректировка учебного процесса</p>
--	--	--

5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.1.	Лекция: Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
1.2	Практическое занятие 1.: Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.	Разбор кейсов	2
1.3	Практическое занятие 2.: Предпрофильная подготовка учащихся. Практическое занятие 3.: Учебно-	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2

1.4	методическое обеспечение профильного обучения истории.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
2. 1.	Лекция: Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	Лекция беседа, лекция презентация	2
2.2	Практическое занятие 1.: Программы и учебники по истории для профильной школы	Мозговой штурм	2
2.3.	Практическое занятие 2.: Формы и методы преподавания истории в профильной школе. Практическое занятие 3.: Модели уроков истории в профильной школе.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
2.3.	Практическое занятие 4.: Подготовка к ЕГЭ в условиях профильной школы.	Метод группового решения творческих задач	2
	Итого		18

6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды самостоятельной работы

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	
		Написание научной статьи	8	Статья
2	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	
		Написание научной статьи	8	Статья
		Итого	40	

Заочное отделение

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	10	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	10	Статья
2	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	12	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	10	Статья
		Итого	62	

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
УК -1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК -3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -3	+	+	+		+	+	+	+
ОПК -7	+	+	+	+	+	+	+	

Вопросы к зачету.

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в профильной школе.
2. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета,
3. Принципы и перспективы профильного образования.
4. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
5. Принципы проблемного и развивающего обучения.
6. Технология передачи знаний обучающимся.
7. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.
8. Инновационные технологии в обучении.
9. Самостоятельная работа обучающихся и управление ею.
10. Активные методы обучения.
11. Интерактивное обучение.
12. Информационные технологии обучения.
13. Алгоритмизация обучения.
14. Перспективы модульной технологии педагогического контроля.
15. Проблема совершенствования педагогического контроля.
16. Коммуникативная компетентность педагога.
17. Взаимопонимание в общении.

18. Барьеры общения.
19. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
20. Функции преподавателя и его роли.
21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
22. Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
23. Этапы профессионального становления:- школьный - вузовский - послевузовский
24. Факторы, определяющие профессиональное становление.
25. Адаптация молодых специалистов.
26. Признаки творческой личности.
27. Творчество в структуре педагогической деятельности

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)

1. Кто из методистов рассматривал методiku как самостоятельную педагогическую Науку?

(один ответ)

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А.

Правильные ответы

4.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

Правильные ответы

2.

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе?

(один ответ)

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) Виппер Р. Ю.
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

Правильные ответы

2.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая

3) Мозаичная

4) Прогрессистская

Правильные ответы

3.

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

1) Дайри Н. Г.

2) Запорожец Н. И.

3) Вагин А. А.

4) Коровкин Ф. П.

Правильные ответы

2.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.

2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом Действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы

5.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

1) Прием

2) Умение

3) Метод

4) Действие

Правильные ответы

4.

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?

(один ответ)

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.

2) Сравнивает двух личностей.

3) Определяет поступки и главные черты характера.

4) Дает характеристику с общей оценкой.

5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы

4.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

1) План-перечисление

2) Смысловой

3) Стереотипный

4) Картинный

Правильные ответы

1.

10. Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

- 1) Картосхема
 - 2) Слайд-карта
 - 3) План местности
 - 4) Контурная карта
- Правильные ответы

2.

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

(один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Правильные ответы

3.

12. Предметом методики обучения истории является

(один ответ)

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы

1.

13. (60с.) Важнейшим фактором обучения истории является

(один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

Правильные ответы

4.

14. (60с.) Методика истории является

(один ответ)

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

Правильные ответы

2.

15. (60с.) Основным методом исследования школьного обучения истории является

(один ответ)

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Правильные ответы

2.

16. (60с.) На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено Обязательное образование

(один ответ)

- 1) 8-летние

2) 10-летние

3) 9-летние

4) 11-летние

Правильные ответы

3.

17. (60с.) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

(один ответ)

1) Линейный

2) Смешанный

3) Концентрический

4) Цивилизационный

Правильные ответы

3.

18. (60с.) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их

Последовательность преподавания, количество часов в неделю

(один ответ)

1) Учебный план

2) Школьный устав

3) Школьная программа

4) Школьный журнал

Правильные ответы

1.

19. (60с.) Современное содержание исторического образования предусматривает изучение

Всеобщей истории с древности до наших дней в

(один ответ)

1) Начальной школе

2) Полной средней школе

3) Основной школе

4) 7-8 классах 9-летней школы

Правильные ответы

3.

20. (60с.) По истории России XIX в. в школах действует учебник

(один ответ)

1) Нечкиной М. В.

2) Зырянова П. Н.

3) Нарочницкого А. Л.

4) Вигасина А. А.

Правильные ответы

2.

21. (60с.) Современная стратегия исторического образования предусматривает

(один ответ)

1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе

2) Сохранение монополии государственной идеологии

3) Переход к плюрализму идеологий

4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Правильные ответы

3.

22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

(один ответ)

1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.

2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.

- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

Правильные ответы

2.

23. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

24. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

25. (60с.) В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до

Наших дней» входит рубрика

(один ответ)

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
- 4) Основная методическая литература

Правильные ответы

3.

26. (60с.) Учебник истории выполняет функцию

(один ответ)

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

Правильные ответы

1.

27. (60с.) Сложность текста учебника связана с

(один ответ)

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 4) Научными взглядами автора

Правильные ответы

3.

28. (60с.) Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

(один ответ)

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу

3) Анализ документов по выявлению новых знаний

4) Выписывание новых дат и имен

Правильные ответы

2.

29. (60с.) Построение программ на принципах концентризма означает

(один ответ)

1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории

2) Изучение блоками всемирной истории

3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории

4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на

Более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы

2.

30. (60с.) При первоначальном объяснительном чтении

(один ответ)

1) Чтение предшествует беседе

2) Беседа вообще не проводится

3) Беседа предшествует чтению

4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Правильные ответы

3.

31. (60с.) Одним из приемов устного изложения фактического материала является

(один ответ)

1) Конспективное описание

2) Образная характеристика

3) Предметная характеристика

4) Портретная композиция

Правильные ответы

2.

32. (60с.) К основным факторам процесса обучения не относится

(один ответ)

1) Цели обучения

2) Содержание образования

3) Проблемность обучения

4) Результаты обучения

Правильные ответы

3.

33. (60с.) Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как

Самостоятельный предмет в ... году

(один ответ)

1) 1701

2) 1808

3) 1786

4) 1879

Правильные ответы

3.

34. (60с.) В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист

(один ответ)

1) Гора П. В.

2) Андреевская Н. В.

3) Стражев А. И.

4) Зиновьев М. А.

Правильные ответы

1.

35. (60с.) К репродуктивному относится метод

(один ответ)

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

Правильные ответы

3.

36. (60с.) К главному материалу относятся сведения

(один ответ)

- 1) Теоретические
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

Правильные ответы

1.

37. (60с.) Специально проблемой методов обучения не занимался

(один ответ)

- 1) Лернер И. Я.
- 2) Махмутов М. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Ерик П. Д.

Правильные ответы

4.

38. (60с.) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика,

Направленные на решение частной задачи обучения

(один ответ)

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Правильные ответы

4.

39. (60с.) Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

(один ответ)

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Правильные ответы

3.

40. (60с.) Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

(один ответ)

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения

4) Факты

Правильные ответы

4.

41. (60с.) Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню Познавательной деятельности?

(один ответ)

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Правильные ответы

1.

42. (60с.) Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

(один ответ)

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Правильные ответы

3.

43. (60с.) Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?

(один ответ)

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) Самостоятельное изучение исторических источников
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

Правильные ответы

2.

44. (60с.) Какие черты присущи учебникам нового поколения?

(несколько ответов)

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Формационная версия событий
- 3) Обязательность выводов
- 4) Цивилизационный подход
- 5) Объемный документальный материал
- 6) Дискуссионные вопросы
- 7) Вопросы на трех уровнях
- 8) Преобладание индуктивного изложения
- 9) Хронологическая таблица
- 10) Тщательный отбор материала
- 11) Обобщающие таблицы
- 12) Подлинные иллюстрации

Правильные ответы

1.4.5.6.7.12.

45. (60с.) Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в Древности»?

(несколько ответов)

- 1) Славяне — исконные жители Европы
- 2) Кочевники постоянно угрожали славянам
- 3) Главное занятие славян — земледелие

- 4) Главными становились князья
- 5) Землю славяне обрабатывали сохой
- 6) Появились первые города
- 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
- 8) Славяне обожествляли силы природы
- 9) В X в. появилась соседская община
- 10) Славяне жили по земледельческому календарю
- 11) Славяне жили различными племенами
- 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

Правильные ответы

1.2.3.4.8.11.12.

46. (120с.)

Установите соответствие

Вид наглядности

Пособия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(В):

- 1) Фото египетской пирамиды
 - 2) Восковая табличка
 - 3) Бюст Гомера
 - 4) Аппликации «Религия греков»
 - 5) Рисунок на древнегреч. вазе
 - 6) Телепередача «В Древних Афинах»
 - 7) Диафильм «Афинский раб»
 - 8) Разрез греческой триеры, рисунок
- Разрез греческой триеры, рисунок

Правильные ответы

(А1-В1).(А1-В3).(А1-В5).(А1-В6).(А1-В7).(А1-В8).(А2-В2).(А2-В3).(А3-В4).

47. (120с.)

Установите соответствие

Компоненты УМК

Авторы

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Научная и популярная литература
- 2) Учебная литература
- 3) Методическая литература
- 4) Наглядные пособия

Правая часть(В):

- 1) С. Г. Смирнов
 - 2) П. В. Гора
 - 3) Н. И. Аппарович
 - 4) А. А. Вагин
 - 5) В. Б. Кобрин
 - 6) И. И. Долуцкий
 - 7) Д. И. Полторац
 - 8) Разрез греческой триеры, рисунок
- С. Л. Утченко

Правильные ответы

(A1-B5).(A1-B8).(A2-B1).(A2-B6).(A3-B2).(A3-B4).(A4-B3).(A4-B7).

Итого: 47

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор Инновационные подходы в историческом образовании по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение Инновационных подходов в историческом образовании по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов).

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) основная литература:

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения Спб, 2014 г.
2. Гладкая И.В. и др. «Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки». Спб, 2013.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов под ред. Вяземского. М. 2013.

Б) дополнительная литература:

1. «Всеобщая история древнейших времен до конца 19 века», Уколова, 10 класс.
2. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Уколова. Базовый и профильный уровень.
3. «История России с древнейших...» Программа курса для школ гуманитарного профиля. 10-11 класс. ПИОЖ, 2000, № 1-4.
4. «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Левандовский, Щетинов.
5. «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Улунян. Базовый и профильный.
6. «Россия и мир». Базовая программа по истории. Гевуркова, Ларина, Колосков. ПИОЖ, 2005, №2-5.
7. Алексашкина «Концепция образования» ПИОЖ, 2009, №6.
8. Баранов С.А. Шевченко Индивидуальный план учащихся в системе профильного обучения истории. 2008, №8.
9. Брандт, Данилов, Косулина. «Интегрированный курс «Россия и мир». ПИОЖ, 2006, №3-4.
10. Господарев Ю.Э. Электронная хрестоматия в Интернете как поддержка со школьникам учебником. 2005, №2
11. Загладин., «Новейшая история зарубежных стран 11 класс.
12. Козленко, Загладин, Журавлева. Профильный уровень по всеобщей истории:
13. Колесник М.Ю. Профильная школа в Германии, 2005.
14. Крылова О.М. «Технология работы с учебным содержанием в профильной школе» Спб, 2005.
15. Ларина Элективный курс в профильной школе 2008, №9.
16. Писарева Ф.А. «Образовательная среда профильного обучения», Спб, 2005.
17. Программы курса: «История России с Древнейших времен до наших дней. 10 класс». Борисов, Левандовский, базовый уровень.

18. Робутова А.С., Никонов И.М. «Элективный курс в профильной школе как введение в науку». Спб, 2005.
19. Сахаров, Буганов. История России с древ. Времен до конца 18 века. Профильный уровень.
20. Стандарт профильного уровня ПИОЖ 2004, №8
21. Стандарт, ПИОЖ, 2004, №7, 2008, № 2, 2009 №6
22. Шестаков. «Новейшая история России 20-21 века». М, 2006. Методические рекомендации:
23. Юдовская А.Я. «Использование игровых методов в элективном курсе». ПИОЖ, №7, 2014.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-
http://www.infolib.info/	Университетская электронная
http://pedlib.ni/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.ebibliotcka.ru/	База данных «ИВИС»

<http://hronos.km.ni/proektv/mgu/index.html> [EприwHOTeKa](#) на сайте

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины «Технология преподавания истории в профшколе» активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, [ВЕДОМСТВ](#), журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

В ходе изучения данной дисциплины активно используется компьютерное программное обеспечение: программа "Sony Vegas Pro" - многофункциональная программа для работы с видео; программа «Cakewalk Sonar 8» - многофункциональная программа для работы с музыкой;. Данное программное обеспечение позволяет в интерактивном режиме лекционного или практического занятия, выводить на дисплей компьютера и озвучивать его в различных интерпретациях и изменениях.

При подготовке к учебным занятиям и в процессе создания презентационных материалов аспирантами используется компьютерная программа Power Point Microsoft Office.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран, музыкальный центр, что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eidos. ru/journal/2005/0910-19.htm bizaliz. ru/index. php? Itemid=1243&id... knowledge. allbest. ru/pedagogics/2c0... URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на принципах исследовательского обучения: - ориентации на познавательные интересы учащихся,

Освоения знаний в единстве со способами их получения, опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед магистрами педагогические проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций (ПК, СК), использовать информационные технологии: - компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

а. комплект электронных презентаций/слайдов,

- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
- 2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- 3. Самостоятельная работа
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

- 4. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
- 5. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- 6. Самостоятельная работа
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.