

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2года 6 месяцев)

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	пр.зан.	проме ж. контроль	СРС	
Очная	108	10	32		66	Зачет оценкой
Заочная	108	2	6	4	96	Зачет оценкой

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

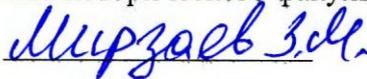
к.и.н., доцент **Эмирова М.Н.** «Актуальные проблемы истории России» – Махачкал.
ДГПУ, 2021. 31с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (протокол № 9 от « 27 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой **Саидова М.З.**, к.и.н., доцент 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Собрания коллектива исторического факультета (протокол №9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель   _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета: **И.А. Дибиров**  _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ.

Дисциплина Б.1.В.02 «Актуальные проблемы истории России» относится к дисциплинам по выбору (вариативной) части цикла ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России.
	Общественное развитие России в мировом историческом процессе

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: выпускника: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-5.**

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме зачета - во 2 семестре.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в академических часах- 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	6	20			46	Зачет
заочная	72	2	4			66	Зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории России» является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, политических, и культурных процессов истории России; развитие и закрепление у студентов интереса к осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека; осмысление истории России как процесса появления и реализации определенных доминант развития в их сложной взаимозависимости.

Задачи учебного курса:

- изучить и проанализировать основные вехи исторической судьбы России, определив ее место во всемирно-историческом процессе;
- выработать приемы формирования и обоснования своего мнения по дискуссионным вопросам;
- приобрести навыки работы с историческими источниками и научной литературой;
- проследить становление, этапы и характерные черты истории России XX вв.
- познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной и зарубежной историографии.
- выработка у студентов навыков исторического исследования,
- умения читать научную историческую и теоретическую литературу, находить и анализировать информацию в исторических источниках,
- владеть необходимым историческим инструментарием.
- акцентировать внимание магистрантов на геополитических ориентирах России в современном мире, динамике и особенностях развития взаимоотношений ее с европейскими и азиатскими странами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы истории России» относится к дисциплинам базовой (вариативной) части цикла Б.1.В.02 ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Историография и источниковедение новейшей истории России», «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Этноконфессиональные особенности исторического процесса»	«Современная историческая наука», «Современные концепции исторического процесса», «Историография и источниковедение новейшей истории России»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов

мышление	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Историческое образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					

-Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;			ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ИПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП. ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ИПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	01.001
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	История	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	26	6
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	112	46	66
Самостоятельное изучение тем			
Зачет			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения**

№ п/ п	Наименование раздела Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	2	2	10		24	36
2.	Основные центры консолидации политических сил в современной России	2	4	10		22	36
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	2					
	Итого		6	20		46	72

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	2	2	2		32	36
2.	Основные центры консолидации политических сил в современной России	2		2		34	36
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	2					
	Итого		2	4		66	72

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Дискуссии в советской и современной	36	2	10		24	УК -1 ОПК -4	Тестирование

	историографии по основным проблемам отечественной истории						ОПК -8 ПК -1 ПК -5	Защита реферата
2.	Основные центры консолидации политических сил в современной России	36	4	10		22	УК -1 ОПК -4 ОПК -8 ПК -1 ПК -5	Написание эссе
	Зачет							
	Итого	72	6	20		46		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	36	2	2		32	УК -1 ОПК -4 ОПК -8 ПК -1 ПК -5	Тестирование Защита Реферата
	Основные центры консолидации политических сил в современной России.	36		2		34	УК -1 ОПК -4 ОПК -8 ПК -1 ПК -5	Написание эссе
	Зачет							
	Итого	72	2	4		66		

5.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер.форме	Реализ. компет.
1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Советская периодизация всемирного и российского исторического процесса, - дискуссии в журнале «Вопросы истории», разработка вопросов методологии исторической науки. «Нищета историцизма» К.Р.Поппера - манифест радикальной перестройки формационного и линейного подхода к истории. Цивилизационная проблематика в периодизации истории. Определение научных оснований для изучения исторического процесса. Дискуссии в журнале «Новая и новейшая история» в 1994 году (И.Н.Ионов,	Устный и фронтальный опрос, тестирование	36	10	УК -1 ОПК -4 ОПК -8 ПК -1 ПК -5

		И.Д.Ковальченко и др.). Дебаты и специальные труды по формационному подходу в учебно-методической литературе. Два подхода к определению начала Новейшей истории. Структурные изменения социально-экономического и политического плана в современной научной и учебной литературе, дискуссии по терминологии и оценкам основных политических событий новейшей истории, точкам отсчета во всемирно-историческом плане. Дискуссии по проблемам теории общественно-экономических формаций				
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России.	<p>Основные типы политико-философских концепций либерализма и процесс либерализации массового общественного сознания россиян конца 1980- начала 90-х.</p> <p>Этапы развития современного отечественного либерального движения: от «либерального революционизма» до оппонировающей оппозиционности. Партийно-политический портрет российского либерализма. Партии либертарианцев и радикальный курс модернизации России. Консолидация правого движения в начале XXI века.</p> <p>Умеренно-либеральное крыло политического спектра и программы устойчивого эволюционного развития страны. Альтернативные либеральные модели реформирования России и коррективы официального курса: социальные последствия и экономические прогнозы.</p> <p>Российский консерватизм как система ценностей и как реакция на практику либерального радикализма в стране. Прецеденты самоидентификации современными консервативными партиями. Почвенные (традиционалистские) и западные (неоконсервативные) направления в отечественном консерватизме: общие черты и границы альтернативности программ. Причины и возможности новой консолидации политических элит.</p>	Устный и фронтальный опрос, тестирование	36	8	УК -1 ОПК -4 ОПК -8 ПК -1 ПК -5

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. копмет
1	Дискуссии в советской и	Советская периодизация всемирного и российского исторического процесса, - дискуссии в журнале «Вопросы истории»,	Устный и фронтальный опрос,	36	4	УК -1 ОПК -4 ОПК -8

	<p>современной историографии по основным проблемам отечественной истории</p>	<p>разработка вопросов методологии исторической науки. «Нищета историцизма» К.Р.Поппера - манифест радикальной перестройки формационного и линейного подхода к истории. Цивилизационная проблематика в периодизации истории. Определение научных оснований для изучения исторического процесса. Дискуссии в журнале «Новая и новейшая история» в 1994 году (И.Н.Ионов, И.Д.Ковальченко и др.). Дебаты и специальные труды по формационному подходу в учебно-методической литературе. Два подхода к определению начала Новейшей истории. Структурные изменения социально-экономического и политического плана в современной научной и учебной литературе, дискуссии по терминологии и оценкам основных политических событий новейшей истории, точкам отсчета во всемирно-историческом плане. Дискуссии по проблемам теории общественно-экономических формаций</p>	<p>тестирование</p>			<p>ПК -1 ПК -5</p>
<p>2.</p>	<p>Основные центры консолидации политических сил в современной России.</p>	<p>Основные типы политико-философских концепций либерализма и процесс либерализации массового общественного сознания россиян конца 1980- начала 90-х. Этапы развития современного отечественного либерального движения: от «либерального революционизма» до оппозирующей оппозиционности. Партийно-политический портрет российского либерализма. Партии либертарианцев и радикальный курс модернизации России. Консолидация правого движения в начале XXI века. Умеренно-либеральное крыло политического спектра и программы устойчивого эволюционного развития страны. Альтернативные либеральные модели реформирования России и коррективы официального курса: социальные последствия и экономические прогнозы. Российский консерватизм как система ценностей и как реакция на практику либерального радикализма в стране. Прецеденты самоидентификации современными консервативными партиями. Почвенные (традиционалистские) и западные (неоконсервативные) направления в отечественном консерватизме: общие черты и границы альтернативности программ.</p>	<p>Устный и фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>36</p>	<p>8</p>	<p>УК -1 ОПК -4 ОПК -8 ПК -1 ПК -5</p>

	Причины и возможности новой консолидации политических элит.				
--	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Очная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ Метод группового решения творческих задач Мозговой штурм	8
2	Лекция: Основные центры консолидации политических сил в современной России	Лекция беседа, лекция презентация	2
	Практическое занятие: Основные центры консолидации политических сил в современной России.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ Метод группового решения творческих задач Мозговой штурм	6
3	Лекция: Общественное развитие России в мировом историческом процессе	Лекция беседа, лекция презентация	2
	Практическое занятие: Общественное развитие России в мировом историческом процессе	Устный и фронтальный опрос, тестирование Мозговой штурм Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	6
Итого			26

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Информационная лекция с использованием ИКТ	2

	Практическое занятие: Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ Метод группового решения творческих задач	2
2	Лекция: Основные центры консолидации политических сил в современной России	Лекция беседа, лекция презентация	2
	Практическое занятие: Основные центры консолидации политических сил в современной России.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ Метод группового решения творческих задач Мозговой штурм	6
Итого			

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6	Краткие конспекты
		Написание реферата	6	Реферат
		Составление презентаций, видеороликов	6	Презентации
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	4	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	4	Историческое эссе
		Написание реферата	6	Реферат
	Общественное развитие России в мировом историческом процессе	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	4	Краткие конспекты
		Написание реферата	4	Историческое эссе
		Составление презентаций, видеороликов	6	Реферат
		Итого	46	

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6	Краткие конспекты
		Написание реферата	6	Реферат
		Выполнение домашнего задания	8	Историческое эссе
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	6	Историческое эссе
		Написание реферата	8	Реферат
	Общественное развитие России в мировом историческом процессе	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6	Презентации
		Составление презентаций, видеороликов	6	
		Написание реферата	8	Реферат
		Итого	60	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ								
	РАЗДЕЛ I					РАЗДЕЛ II			
	T1	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	T2	ПР1	ПР2	ПР3
УК -1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -8	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК -1	+	+	+	+	+	+	+		
ПК -5	+	+	+		+	+	+	+	+

8.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

9.

Наименование категории (группы) общепрофессионального	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

10.

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенц	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анали
Направленность (профиль) программы «Историческое образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
-Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;			ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте	ИПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП. ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ИПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей	01.001

11.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	история		ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты	

8.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И

**(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**8.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. В основу Декрета о земле была положена программа: /1/
 - 1) эсеров
 - 2) меньшевиков
 - 3) большевиков
 - 4) частично большевиков, частично меньшевиков
 - 5) эклектическая, содержащая элементы из программ всех вышеуказанных партий
2. октября 1917 г. профсоюз железнодорожников (Викжель) предъявил властям ультиматум, главным требованием которого было: /1/
 - 1) создание правительства из представителей всех социалистических партий, но без участия Ленина и Троцкого;
 - 2) немедленное проведение публичного суда над Николаем II;
 - 3) продолжение войны до победного конца.
3. Когда состоялось Учредительное собрание: /1/
 - 1) январь 1918 г.;
 - 2) ноябрь 1917 г.;
 - 3) март 1918 г.
4. Главой Революционного военного совета Советской Республики в годы Гражданской войны стал: /1/
 - 1) В. И. Ленин
 - 2) И. В. Сталин
 - 3) М. В. Фрунзе
5. Дальневосточная республика соединилась с РСФСР в: /1/
 - 1) 1924
 - 2) 1923
 - 3) 1922
 - 4) 1921
 - 5) 1920
6. В какой период осуществлялась новая экономическая политика? /1/
 - 1) 1921 – 1936 гг.;
 - 2) 1920 – 1932 гг.;
 - 3) 1921 – 1928 гг.
7. Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе: /1/
 - 1) “Письмо к съезду”;
 - 2) “Лучше меньше, да лучше”;
 - 3) “Странички из дневника”.
8. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это: /1/
 - 1) Н.И. Бухарин;
 - 2) С.М. Киров;
 - 3) Л.Д. Троцкий.

9. 5 мая 1939 года наркомом иностранных дел был назначен: /1/
1) А. А. Жданов
2) Г.М. Маленков
3) А.А. Громько
4) А.Я. Вышинский
6) В.М. Молотов
10. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой отечественной войны стал: /1/
1) Государственный Комитет Обороны
2) Верховный Совет СССР
3) Народный комиссариат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Совет Труда и Обороны
11. План операции “Тайфун” – это: /1/
1) план советского контрнаступления в битве под Москвой;
2) немецкий план битвы за Москву;
3) немецкий план по взятию Смоленска
12. Фултонская речь Черчилля была прочитана в: /1/
1) октябре 1945 г.
2) декабре 1945 г.
3) январе 1946 г.
4) марте 1946 г.
5) марте 1947 г.
13. Причинами апрельского кризиса Временного правительства были: /1/
1) отказ Петросовета поддерживать политику Временного правительства;
2) попытка большевиков взять власть вооруженным путем;
3) нота министра иностранных дел державам Антанты о намерении России вести войну до победного конца
14. Когда состоялся I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов? /1/
1) июнь 1917 г.;
2) апреля 1917 г.;
3) январь 1918 г.
15. А.С. Антонов – это /1/:
1) член ЦК партии социалистов-революционеров;
2) участник покушения на графа Мирбаха;
3) бывший начальник милиции, возглавлявший крестьянское восстание.
16. В марте 1921 г. восстали: /1/
1) крестьяне Тамбовской губернии;
2) моряки Кронштадта
3) моряки Свеаборга
4) крестьяне Сибири
5) крестьяне Поволжья
17. В чем сущность НЭП? /1/
1) свобода землепользования, введение продналога, использование госкапитализма, кредитная кооперация, заработная плата, частная торговля, хозрасчет;
/1/

- 2) продразверстка, хозрасчет, натуральный обмен
18. Дальневосточная Республика соединилась с РСФСР в ... году: /1/
1) 1924
2) 1923
3) 1922
4) 1921
5) 1920
19. Председателем Совнаркома после смерти В.И. Ленина стал: /1/
1) В.М. Молотов;
2) А.И. Рыков;
3) Л.Д. Троцкий
20. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли: /1/
1) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией
2) политику Финляндии в отношении СССР
3) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы
4) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке
5) линию компартии Финляндии на вхождение страны в состав Карело-Финской ССР
21. Автор музыки Гимна Советского Союза: /1/
1) А.В. Александров;
2) М.И. Блантер;
3) И.О. Дунаевский

8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Образование государства Русь: исторические условия складывания и развития.
2. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
3. Русь в культурном контексте Евразии.
4. Русские земли в XI – XII вв. Система зависимости от ордынских ханов.
5. Формирование единого Русского государства в XII в.
6. Россия в XII-XIII вв.: от Великого княжества к царству.
7. Внешняя политика России в XII – XIII вв.
8. Смута в России: итоги и последствия.
9. Культурное пространство и межэтнические отношения в XII-XIII вв.
10. Россия в конце XIII – начале XIV вв.: от царства к империи.
11. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
12. Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I.
13. Культурное пространство Российской империи в XIV в.
14. Александровская эпоха: государственный либерализм.
15. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
17. Реформы Александра II: социальная и правовая модернизация.
18. «Народное» самодержавие Александра III.
19. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
20. Формирование гражданского общества и основные направления общественных

- движений в 1860 – 1890-х гг.
21. Кризис империи в начале XX в.: динамика и противоречия развития.
 22. Россия в Первой мировой войне.
 23. Великая российская революция 1917 г.
 24. Гражданская война в России и ее последствия.
 25. Советский Союз в 1920 – 30-е гг.: результаты, цена и издержки модернизации.
 26. Культурное пространство советского общества в 1920-30-е гг.
 27. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.: от курса на мировую революцию к новой концепции.
 28. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменения политического влияния СССР.
 29. «Поздний сталинизм» в СССР. Начало холодной войны.
 30. «Оттепель» 1950-1960-х гг. Смена политического курса.
 31. Советское общество в середине 1960-1980-х гг. Концепция «развитого социализма».
 32. Культурное пространство и повседневная жизнь советского народа во второй половине XX в.
 33. «Перестройка» и распад СССР Демократизация советской политической системы.
 34. Российская Федерация в 1991 – 2014 гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

8.3.3. ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: октябрь 1917 г.: великая революция или трагедия России.
2. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: характер социально-экономических отношений в СССР.
3. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: что завещал В.И. Ленин
4. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: какой социализм построили в СССР
5. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: В.И. Ленин и И.В. Сталин – великие преобразователи или жестокие тираны
6. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: кто и какой ценой внес решающий вклад в победу над фашизмом во второй мировой войне
7. Важнейшие проблемы и дискуссионные вопросы отечественной историографии 1917- 1930 гг.
8. Основные тенденции и проблемы развития Российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Кризис современной исторической науки
9. Марксистский подход к периодизации исторического развития и его критика современными историками
10. Особенности изучения российской истории и общества в советский и постсоветский период
11. Проблемы определения и оценок основных этапов истории СССР и постсоветской России
12. Проблемы изучения истории России в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1917–1920 гг.
13. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917

году

14. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого.
15. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток).
16. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939– 1941 гг.
17. Проблемы изучения массового героизма людей в годы Великой Отечественной войне в советской и зарубежной историографии
18. Проблемы изучения и оценки роли и вклада советского народа в достижение победы над фашизмом в годы второй мировой войны.
19. Исторические предпосылки реформирования общества в СССР к середине 80-х XX в.: проблемы освещения в отечественной историографии.
20. Развитие и особенности процесса модернизации в СССР. 1950-е-1980-е гг.: проблемы изучения и оценок в трудах советских и зарубежных историков
21. Структурный экономический кризис в СССР 70-х первой половины 80-х гг. Проблемы нереализованных предпосылок перехода к постиндустриальному типу экономики.
22. Реформы М.С.Горбачева (март 1985 – август 1991 г.), их результаты и последствия.
23. Крушение СССР (август – декабрь 1991 г.): проблемы оценки в современной научной исторической и политической литературе.
24. Проблемы изучения процессов легитимизации распада СССР и рождения Российской Федерации.
25. Формирование новой политической системы РФ (1992- 1996 гг.) подготовка и принятие новой Конституции, нарастание политического противостояния, пути и методы его разрешения.
26. Антикризисные меры и начало радикальных рыночных преобразований методом «шоковой терапии », их первые результаты, последствия и оценки в отечественной и зарубежной историографии.
27. Попытка Б.Н. Ельцина остановить дезинтегрированные процессы в РФ, заключение нового федеративного договора.
28. Проблемы внешнеполитического курса РФ: формирование «пояса нестабильности» по периметру российских границ. Проблема «стабильности» послевоенных границ в Восточной Европе.
29. Эволюция общественно – политической системы РФ в 1996-1999 гг.: дискуссии об изменении Конституции (1996-1997 гг.). «Младореформаторы» и «вторая либеральная революция» в России.
30. Политический и экономический кризис весны 1998 г.: конфликт президента с Государственной Думой, «дефолт», осуществленный правительством С.В. Кириенко.
31. «Чехарда премьер - министров» (август 1998-1999г.) как проявление трансформационного кризиса в российском обществе и высших эшелонах власти.
32. Критика методов «шоковой терапии» российской экономики с позицией «либералов- рыночников», рыночников - институционалистов, а также «левых» и «правых» социалистов.
33. Формирование основных элементов новой социальной структуры. Хозяйственно-финансовая элита, высшее чиновничество, слой крупных собственников. Проблема маргинализации российского общества в 1990-е гг.
34. Социальные последствия «десятилетия реформ». Особенности регулирования социальных процессов в условиях системной трансформации РФ.
35. Социальные конфликты в российском обществе и проблемы формирования правовой основы их разрешения в 1990-е гг.
36. Изменение ценностных ориентиров населения РФ (1992- 1999 гг.). Динамика

- общественного мнения по важнейшим вопросам внутренней и международной жизни.
37. Проблемы формирования новой экономической культуры. «Олигархи» в российском обществе.
 38. Национальная политика и межэтнические процессы в РФ. Проблемы «национализма», «шовинизма» и «фашизма» в российском обществе. Активизация неофашизма и борьба с его проявлениями.
 39. Вооруженные конфликты на территории РФ и проблемы их разрешения (в конце XX- начале XXI вв.).
 40. Влияние «национального фактора» на внутри- и внешнеполитическую жизнь РФ.
 41. «Внешнеполитические условия существования РФ (1992-1999 гг.). Проблема «внешнеполитического долга» страны.
 42. Международный статус России в свете новых геополитических, экономических, военных, демографических условий ее существования к началу XXI в.
 43. «Атлантизм» и «евразийство» как концептуальные подходы к формированию внешней политики РФ.
 44. Проблема российско-американских отношений: расширение НАТО, перспективы интеграции в рамках СНГ, формы урегулирования югославского кризиса, дискуссии по вопросу о национальной системе противоракетной обороны в США. Суть понятий «однополярный» и «многополярный» мир.
 45. Россия и НАТО. Крушение биполярного мира: дискуссии о новой роли союза. Факторы взаимодействия России и НАТО.
 46. Россия и Содружество Независимых Государств. Создание СНГ. Концепция экономического союза стран СНГ (сентябрь 1993 г.) и проблемы ее реализации.
 47. Новая редакция «Концепций внешней политики Российской Федерации» (июль 2000) о многополярности системы международных отношений и задачах внешней политики государства.
 48. Переходная социальная структура как отражение переходного состояния экономики страны. Изменение отношений собственности и методов регулирования экономических процессов в условиях глубокого кризиса народного хозяйства как ведущие факторы социальной стратификации современного российского общества.
 49. Проблема финансового кризиса 17 августа 1998 г. Его оценки, политические и экономические последствия.
 50. «Человеческий фактор» и его роль в экономических преобразованиях в 90-х гг. XX в. Вопрос о степени готовности массового общественного сознания к радикальным рыночным реформам. Проблема информационного обеспечения реформ

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Практические задания, задачи (типовые)

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 1

Изучение вопросов истории связанных с дискуссиями в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории (согласно вышеуказанным планам)

Задание 1. Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории

Форма проведения занятий: заслушивание докладов

Отрабатываемые вопросы:

1. Предметная область и проблемы методологии курса
2. Формирование государства под влиянием Запада и Востока.

3. Программные установки социал-демократических партий России о путях реализации социалистических ценностей в обществе.

Задание 2. Основные центры консолидации политических сил в современной России

Отрабатываемые вопросы:

1. Современный либерализм и российские консерваторы в контексте процесса модернизации страны
2. Общественное развитие России и глобализация

Задание 3. Общественное развитие России в мировом историческом процессе

Отрабатываемые вопросы:

1. Современный либерализм и российские консерваторы в контексте процесса модернизации страны
2. Общественное развитие России и глобализация

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	20 баллов	76-100 %
«хорошо»	15 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	10 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	5 баллов	менее 25%

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, дат, понятий, терминов и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотное использование исторических фактов и терминов);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется натянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет четко дать ответ на поставленный вопрос; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, оперирует неточными формулировками.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен дать положительный ответ на поставленный вопрос.

Критерии и шкала оценивания эссе

Ф.И.О. студента _____

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально

Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п / п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Сост. М.Н. Эмирова, А.Б. Керимханова	История России XX век.	ДГПУ		2009	ДГПУ	Электронный ресурс
2		История России. /Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. Учеб. для тех. вузов	М.	Высш. шк	2019	ДГПУ	10
3	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России	М.	Проспект	2009.	ДГПУ	10
4	Касьянов В.В.	История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы.	Ростов-на-Дону		2013	ДГПУ	24
5	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	Хрестоматия по истории России вузов.	М.,	ПРОСПЕКТ	2011	ДГПУ	5
6	Шевелев В.Н.	История России. Конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам для студентов	Ростов-на-Дону		2010.		10
Дополнительная литература							
1	Абдулатипов Р., Калинина И..	Росс и Я. Культура и политика	М.,		2011	ДГПУ	2

		совместно й жизни россиян					
2		Россия в мировой истории Учебник для вузов.	М.,		2003.	ДГПУ	2
3	Ташков В.А.	Реквием по этносу	М.		2005	ДГПУ	2
5	Сорокин П.А.	Социальн ая и культурна я динамика	М.		2006	ДГПУ	2
6	Обретение будущего. Стратегия 02- 12. Конспект. М., 2011		М.	МИЭМП	2011	ДГПУ	2

**10.. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Сайт	Разделы
http://dgasa.dn.ua/YellowPages/RussianPages/6/6/7.htm	мультимедиа-курс «История России».
http://www.codex.barrt.ru/ -	материалы по истории России
http://grivik.chat.ru/predmets/his_rus.htm	электронные версии классических трудов по русской истории
https://rucont.ru/efd/318327	Примаков Е.М. Основные тенденции развития России, проявившиеся в 2010 году // Представительная власть. № 1.
http://www.history.machaon.ru/ -	Международный исторический журнал"
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.shpl.ru/	Государственная публичная историческая библиотека России
http://www.nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
http://www.mirknig.com	История Востока. 5 томов
http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.htm Библиотека	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Россия и Центральная Азия в XVII-начало XX вв.» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки магистрантов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции магистрант должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание магистрантов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы магистранта в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения магистрантами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует

писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару магистрант обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя магистранту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистранта; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару магистрант может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления магистрантов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Магистрант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Магистрант должен перейти из пассивного

потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у магистрантов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности магистрантов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы магистрант может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы магистранта).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа магистранта является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа магистрантов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны::

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть магистрантов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность магистрантов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше

ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, магистранту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, магистрант составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником магистрант переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От магистранта требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

тракующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность магистранту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по

усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Россия и Центральная Азия в XVII-начало XX вв.» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Россия и Центральная Азия в XVII-начало XX вв.», относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

1. «Книга Фонд» Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС. <http://www.knigafund.ru>

2. «Университетская библиотека онлайн». Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. <http://biblioclub.ru>

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Исторические источники по истории древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.
- <http://www.egyptology.ru>.
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"
- <http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
- <http://www.thietmar.narod.ru/> Первоисточники по истории Средневековья
- <http://www.vostlit.narod.ru/> Первоисточники по истории Востока
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
- <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал:

- <http://www.history.perm.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://www.historic.ru><http://www.world-history.ru>
- <http://www.rulers.narod.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

10. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Кабинеты на историческом факультете имеют материально-техническое обеспечение (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютерное обеспечение). Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют указанные Интернет ресурсы. При использовании электронных изданий студенты обеспечиваются во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе, который имеет выход в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

- а. Лекционные занятия: а) комплект электронных презентаций/слайдов, мультимедийные средства, б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), б) Практические занятия: а) компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- б. Прочее: а) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, б) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.