

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра Всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2года 6 месяцев)

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	108	10	32		66	Зачет оценкой
Заочная	108	2	6	4	96	Зачет оценкой

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

к.и.н., доцент **Саидова М.З.** «Актуальные проблемы Всеобщей истории» – Махачкал
ДГПУ, 2021. 31с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (протокол № 9 от « 27 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой **Саидова М.З.**, к.и.н., доцент

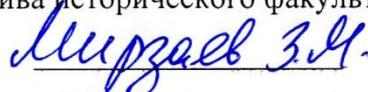


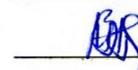
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

Собрания коллектива исторического факультета (протокол №9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель





_____ 2021 г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: **И.А. Дибиров**



_____ 2021 г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» является ознакомление обучающихся с основными проблемами исторической науки в реалиях XXI века, с понятийным аппаратом, новыми подходами, методами и методологией исторической науки; пространственной локализацией и темпоральной протяжённостью исторических процессов и явлений, характеризующих системность, целостность исторической науки.

В центре внимания курса – связи исторической науки с современностью, анализ влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.

Задачи курса - достижение следующих результатов образования (РО):

знания: современных подходов к изучению исторических процессов применительно к различным периодам мировой истории, их влияния на процессы современности; истории современных тенденций в исторической науке; познавательных возможностей современных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни в области всеобщей истории.

умения: самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе, аннотаций); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией; самоорганизовывать свою исследовательскую деятельность, профессионально ориентироваться в современной истории.

владение: терминологическим аппаратом исторической науки; навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками реферирования, конспектирования, аннотирования научной литературы; составления визуальных презентаций; работы с Интернет-ресурсами; навыками библиографического описания; правил цитирования; оформления научной работы; принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения; применения на практике полученных теоретических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» ходит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» изучается на 1 курсе магистратуры в 11 семестре

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» охватывает события мировой истории, которые по своей сложности и противоречивости, часто вызывают неоднозначные оценки современников. Вопросы социально-экономического и политического развития, демографические и социально-культурные проблемы, спорные вопросы, новые оценки и подходы в изучении мировых событий, выводы и перспективы

исторического развития – это то информационное поле, которое включает данная учебная дисциплина.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Научные основы педагогической	ОПК-8 Способен проектировать	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---	--	---	---	------------------------------

Направленность (профиль) программы «Историческое образование»

Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»

-Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;			ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП.	ИПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ОПОП. ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ИПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	01.001
---	--	--	--	--	--------

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	история	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать
---	---------	--	---

			результаты
--	--	--	------------

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа на дневном отделении, 3 зачетных единицы, 108 часов на заочном отделении.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	42	8
Лекции	10	2
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Выполнение домашнего задания	32	30
Самостоятельное изучение тем	17	40
Курсовой проект (работа)		
Реферат Научная статья	17	26
Зачет		4
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

4.2. Структура дисциплины

ОФО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		

Модуль 1. Исторический опыт и современность									
1.	История как действительность и история как наука	11		2	4			6	эссе рефераты, индивидуальные и групповые задания,
2.	Становление и развитие исторических дисциплин	11		2	4			6	эссе рефераты, индивидуальные и групповые задания
3.	Гендерная история как часть исторической науки	11		2	4			6	контрольные работы, тесты, индивидуальные и групповые задания
	Итого по модулю:	36		6	12			18	
Модуль 2. Моделирование новой историко-педагогической парадигмы									
1	Дихотомия «Запад»-«Восток» в XIX веке в вузовских курсах Новой истории	11		2	4			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
2	Демографический аспект режима «войны» и «мира» в вузовских курсах истории России.	11		2	4			4	Статьи, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.
3	Дискуссионные проблемы истории мировых и холодной войны XX века	11			4			4	Статьи, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
4	История и политика: объективность и субъективизм изложения исторического материала	11			4			4	Статьи, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
	Итого по модулю:	36		4	16			16	
Модуль 3. Историческая случайность как категория исторической науки									

1	Соотношения случайного и во всемирной истории.	11		4			30	Научные статьи, эссе, презентации.
	Промежуточный контроль	11					2	
2	Итого по модулю:	36		4			32	
	<i>Итого по курсу:</i>	108	10	32			66	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Л	ПЗ	СР	зачет	
1.	Исторический опыт и современность	11	2	2	32		36
2.	Моделирование новой историко-педагогической парадигмы	11		2	34		36
3.	Историческая случайность как категория исторической науки	11		2	30		32
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					4	
	Итого		2	6	96	4	108

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Модуль 1. Исторический опыт и современность

Тема 1: История как действительность и история как наука

История как реальность. Официальная история. Контристория. История как коллективная и индивидуальная память общества. Лженаука. Квазинаука. Специфика прошлого как объекта познания. Обособление исторического

познания. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека. Объект и предмет исторической науки. Социальные функции исторической науки.

Тема 2: Становление и развитие исторических субдисциплин

Расширение проблематики исторических исследований и необходимость введения новых исторических субдисциплин. Психоистория как направление и метод исторических исследований. Роль психоанализа Фрейда в становлении психоистории. «Теория заражения» Лебона. «Теория подражания» Тарда. История ментальности. Историческая антропология как историческая субдисциплина. Клиометрия или количественная история: ее плюсы и минусы. Проблема инвариантности и альтернативности в истории.

Тема 3: Гендерная история как часть исторической науки

Отход от традиционных установок. Поиск нового в уже известном. Построение гендерного образа истории. Выделение исторических тем, с расстановкой новых акцентов и моделирование исторического процесса. История повседневности, как история человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. Роль насилия в истории.

Модуль 2. Моделирование новой историко-педагогической парадигмы

Тема 4: Дихотомия «Запад»- «Восток» в XIX веке в вузовских курсах Новой истории
Интерпретация термина «дихотомия». Проблема Запада и Востока в работах Чаадаева П.Я., Бердяева, Н.А., Данилевского. Н.Я. Взаимовлияние и взаимодействие Востока и Запада. Динамика и характер изменений во взаимоотношениях Запада и Востока с начала XIX века. Колониальная экспансия Запада в империи Востока. Современный взгляд на исторические события XIX века. Подача учебного материала в вузовских учебниках Новой истории.

Тема 5: Демографический аспект режима «войны» и «мира» в вузовских курсах истории России.

Режим «мира» и режим «войны» с точки зрения истории и демографии. Философы, историки, политики о мирных и военных режимах в мировой истории. Демографическое эхо войны. Анализ вузовских курсов истории России, по данной проблеме. Демографический аспект курса новейшей отечественной истории XX - начала XXI веков.

Тема 6: Дискуссионные проблемы истории мировых и холодной войны XX века

Современная французская и германская историография происхождения Первой мировой войны. Австро-сербский конфликт- пролог Первой мировой войны (периоды и факты). Итоги войны и Версальский мирный договор: современная оценка. Вопрос об ответственности за войну в английской и германской историографии. Споры о роли СССР и других участников антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Причины поражения Германии и итоги войны в оценке западных историков. Сталин, Рузвельт, Черчилль и Гитлер глазами современных зарубежных историков. Холодная война как последствие Второй мировой. Оценка биполярного мира.

Тема 7: История и политика: объективность и субъективизм изложения исторического материала

«История – политика опрокинутая в прошлое...». Связка «история – политика» в мировой истории. Политизированная история. Искажение исторической правды. История и политика в трех временных модальностях: «прошлое, настоящее и будущее».

Модуль 3. Историческая случайность как категория исторической науки

Тема 8: Соотношении случайного и закономерного во всемирной истории.

Взгляды историков на историческую случайность. Идеализация и отрицание случайности. Роль исторической необходимости и случайности в истории. Закономерность и случайность в мировой истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дневное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция: История как действительность и история как наука	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Место и роль истории в обществе: историческая ретроспектива	Мозговой штурм	4
2.	Лекция: Становление и развитие исторических субдисциплин	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	1.Практическое занятие: Историческая антропология, клиометрия, имэджинология как исторические субдисциплины. 2. Практическое занятие: Проблема инвариантности и альтернативности в истории	Разбор кейсов	4
3.	Лекция: Гендерная история как часть исторической науки	Лекция с разбором конкретной ситуации, лекция –дискуссия	2
	1.Практическое занятие: История повседневности 2.Практическое занятие: Роль насилия в истории	Разбор кейсов с использованием ИКТ	4
4.	Лекция: Дихотомия «Запад»- «Восток» в XIX веке в вузовских курсах Новой истории	Лекция-беседа, лекция-дискуссия с использованием ИКТ	2
	1 Практическое занятие: Динамика и характер изменений во взаимоотношениях Запада - Востока с начала XIX века 2 Практическое занятие: Вузовские курсы новой истории о колониальной экспансии Запада в империи Востока в XIX веке	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
5.	Лекция: Демографический аспект режима «войны» и «мира» в вузовских курсах истории России.	Проблемная лекция с использованием ИКТ	2

	1 Практическое занятие: Демографическая характеристика вузовского курса истории России XIX века 2 Практическое занятие: Демографический аспект курса новейшей отечественной истории XX - начала XXI веков.	Мозговой штурм	4
6.	Лекция:		
	Практическое занятие: Дискуссионные проблемы истории мировых и холодной войны XX века	Мозговой штурм	4
7.	Лекция:		
	Практическое занятие: История и политика: объективность и субъективизм изложения исторического материала	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
8.	Лекция:		
	Практическое занятие: Соотношения случайного и закономерного во всемирной истории.	Заслушивание докладов студентов	4
	Итого		42

Заочное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: История как действительность и история как наука. Становление и развитие исторических субдисциплин	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	1 Практическое занятие: Место и роль истории в обществе: историческая ретроспектива 2 Практическое занятие: Проблема инвариантности и альтернативности в истории	Разбор кейсов с использованием ИКТ	2
2			
	Практическое занятие: Демографический аспект курса новейшей отечественной истории XX - начала XXI веков.	Мозговой штурм с использованием ИКТ	2
3			
	Практическое занятие: Соотношения случайного и закономерного во всемирной истории.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие:		
	Итого		8

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды самостоятельной работы (Очная форма обучения)

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Исторический опыт и современность	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	9	Исторические отчеты, эссе
		Написание научной статьи	9	Статья
2	Моделирование новой историко-педагогической парадигмы	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	8	Исторические отчеты, эссе
		Написание научной статьи	8	Статья
3	Историческая случайность как категория исторической науки	Выполнение домашнего задания	32	Исторические отчеты, эссе, рефераты
		Итого	66	

Заочное отделение

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в	Форма отчетности
------	--------------------------------	----------------------------	-----------------	------------------

			академичес ких часах)	
1	Исторический опыт и современность	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	20	Исторические отчеты, эссе
		Написание научной статьи	12	Статья
2	Моделирование новой историко-педагогической парадигмы	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	20	Исторические отчеты, эссе
		Написание научной статьи	14	Статья
3	Историческая случайность как категория исторической науки	Выполнение домашнего задания	30	Исторические отчеты, эссе, рефераты
		Итого	96	

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ							
	РАЗДЕЛ I			РАЗДЕЛ II			РАЗДЕЛ III	
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T4	T1
УК -1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -4	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -8	+	+	+		+	+	+	+
ПК -1	+	+	+	+	+	+	+	
ПК -5	+	+	+		+	+	+	+

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---	--	---	---	------------------------------

Направленность (профиль) программы «Историческое образование»

Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»

-Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;			ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП.	ИПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ОПОП. ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ИПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	01.001
---	--	--	--	--	--------

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	история		ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты	
---	---------	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. История как наука. Объект, предмет и функции исторической науки.
2. Психоистория как направление и метод исторических исследований.
3. История ментальности как историческая субдисциплина.
4. Историческая антропология как историческая субдисциплина.
5. Клиометрия или количественная история: ее плюсы и минусы.
6. Проблема инвариантности и альтернативности в истории.
7. История повседневности: Условия жизни и духовная атмосфера
8. Построение гендерного образа истории.
9. Проблема сохранения исторической памяти.
10. Роль насилия в истории.
11. Роль личности в истории
12. Дихотомия «Запад- Восток» в вузовских курсах новой истории.
13. Режим «мира» и режим «войны» с точки зрения истории и демографии.
14. Дискуссионные проблемы истории первой мировой войны
15. Дискуссионные проблемы истории второй мировой войны
16. Дискуссионные проблемы истории холодной войны
17. История и политика в трех временные модальностях: «прошлое, настоящее и будущее».
18. Соотношении случайного и закономерного во всемирной истории.

7.3. 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить аннотацию статьи, связанной с конкретными актуальными теоретическими и методологическими проблемами всеобщей истории (желательно близкой к теме МД).
2. Подготовить библиографический список по актуальным проблемам всеобщей истории (любого из концептуальных направлений теорий исторического процесса), связанных с темой выпускной квалификационной работы (не менее 5 позиций) в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 года.
3. Контрольная работа на тему «Структура научного исследования» (в контексте тематики выпускной квалификационной работы) с обоснованием актуальности проблемы избранной темы исследования.
4. Аналитический обзор актуальных проблем всеобщей истории по материалам научной исторической периодики (в соответствии с научными интересами студента), его презентация.

7.3.2.ТЕМЫ СТАТЕЙ(ЭССЕ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

На основании владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, обучающимся предлагается составить научные сообщения на темы:

1. История и время истории как повод для размышлении о будущем.

2. Кризис и «белые пятна» истории(на примере любого исторического эпизода)
3. Альтернативная история: правда и вымысел(на примере любого исторического эпизода).
4. Историю пишут победители (на примере любого исторического эпизода)
5. Роль личности в истории (персоналии на выбор)
6. Демографический аспект войн мировой истории (война на выбор)
7. Брак и семья в XIX веке (страна на выбор)
8. Историко-демографическая реконструкция исторических городов мира (город на выбор).
9. Гендерный подход в истории (хронологический период на выбор).
10. Межкультурные коммуникации стран Запада, Востока и России (этнические представления (имэджинология) любого хронологического периода на выбор)

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор актуальных проблем всеобщей истории по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение актуальных научных проблем всеобщей истории по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов)

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442151> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438206> (дата обращения: 07.09.2019).
3. Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06145-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441866> (дата обращения: 07.09.2019).
4. Всемирная и отечественная история в дискуссиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Душкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426130> (дата обращения: 21.10.2020).
6. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456625> (дата обращения: 21.10.2020).
7. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10385-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456626> (дата обращения: 21.10.2020).
8. Ионов И.Н. Мировая история в глобальный век Новое историческое сознание. М., Аквилон, 2015.- 464 с.
9. История, память и идентичность. Теоретические основания и исследовательские практики. М., Аквилон, 2016. -474 с.
10. Илюшкин А.И. (ред.) Теория и методология истории. Учебное пособие. М., Юрайт, 2016. -323 с.
11. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453760> (дата обращения: 21.10.2020).
12. Керсновский, А. А. Философия войны / А. А. Керсновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11241-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444788> (дата обращения: 07.09.2019).
13. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Иван Грозный, Петр I, Петр III, Павел I, Суворов / П. И. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09426-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427920> (дата обращения: 11.03.2020).
14. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Навуходоносор, Магомет, Орлеанская дева, Наполеон и другие / П. И. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

- 300 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09428-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427921> (дата обращения: 11.03.2020).
15. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452937> (дата обращения: 21.10.2020).
 16. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453028> (дата обращения: 21.10.2020).
 17. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445208> (дата обращения: 07.09.2019).
 18. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников ; переводчик Н. А. Критская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11258-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457033> (дата обращения: 21.10.2020).
 19. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М., Дрофа, 2015, - 288 с.
 20. Реньяр, П. Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки / П. Реньяр ; переводчик Э. Ф. Зауэр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11513-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457113> (дата обращения: 21.10.2020).
 21. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437271> (дата обращения: 07.09.2019).
 22. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437272> (дата обращения: 07.09.2019).
 23. Фененко, А. В. История международных отношений. 1648–1945 : учебное пособие / А. В. Фененко ; под редакцией В. А. Веселова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 784 с. — ISBN 978-5-7567-0969-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86108.html> (дата обращения: 10.09.2019).

Дополнительная литература:

1. Будде Г.Ф. Пол истории / Пол, гендер, культура / Сборник статей. - под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М., РГГУ. 1999.- 129 с.
2. Введение в гендерные исследования: Учеб.пособие / Под общ. ред. И. В. Костиковой. М., Аспект Пресс. 2005.– 235 с.
3. Ермаков А.М. Очерки истории германского вермахта. 1933-1939. Ярославль, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. 2000. - 191 с.
4. Иванов К.А. Многоликое средневековье. М., Новый Акрополь. 2001 - 432 с.
5. Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX - XXI вв. М., Институт всеобщей истории РАН. 2012.

6. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. Происхождение Первой мировой войны. Самара, 2005.- 282 с.
7. Куманев Г. А. Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. М., Русское слово. 2007.- 381с.
8. Кризисы переломных исторических эпох. М., Иви РАН. 2012. – 336 с.
9. Леванов Б. В., Корнилов В. А., Рябов В. В. История России XIX-XX вв. М., ВЛАДОС. 2008. - 605 с.
10. Ланглуа Ш., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. СПб., ГПИБ России. 2004. - 305 с.
11. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования. М., Социально-гуманитарные знания. 2005.
12. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург. Уральский университет, 2010. - 608 с.
13. Методологические проблемы истории. Минск. Тетра Системс. 2006- 352 с.
14. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: В 2 кн. : учебник. / под ред. Киселева А. Ф., Шагина Э. М. М., Дрофа. 2008. Кн.1 - 655с., 2009. Кн.2 - 560с.
15. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб., Женский проект. 2007.- 495 с.
16. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI веков. М., Кругъ. 2011. - 560 с.
17. Образы времени и исторические представления. Россия. Восток. Запад. М., Кругъ. 2010. - 960 с.
18. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., Наука. 2006. Т. 1: - 632 с. Т. 2:-751 с.
19. Словарь историка. Отв. ред. Н.Оффенштадт. М., РОССПЭН. 2011.
20. Соломин М. 22 июня или когда началась Великая Отечественная война? М., Яуза Эксмо. 2006. - 512 с.
21. Эрлихман В.В. Потери народонаселения в XX веке. Справочник. М., Русская панорама. 2004.-176 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сайт	Ресурс
http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета
http://worldhist.ru	Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека –infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научная статья

Научная статья – отражает результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность – описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна – отличие данной научной статьи от работ других авторов. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в научной статье (в основной части работы).

Цель – ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?».

Задачи – действия, необходимые для достижения цели.

В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

Выводы – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовки статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы. Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно объем научной статьи составляет 8–10 страниц, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению. Стандартный шрифт, используемый в научной статье – TimesNewRomans, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см. Для оформления ссылочного аппарата TimesNewRomans, размер 10, межстрочный интервал полуторный (1).

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы обучающегося, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему

4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

11 . ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1.Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

2.Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

3.Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием и умением анализировать актуальные вопросы мировой истории, обобщать и объяснять установленные исторические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять общее и особенное в историко-культурном развитии в отдельных странах и регионах; формулировать выводы по важнейшим проблемам всеобщей истории; иметь и отстаивать собственную точку зрения на события изучаемого курса и их современную интерпретацию.

Дисциплина включает 3 модуля;

1. Исторический опыт и современность
2. Моделирование новой историко-педагогической парадигмы
3. Историческая случайность как категория исторической науки

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-1, общепрофессиональных - ОПК-4, ОПК-8, профессиональных компетенции ПК-1, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, итоговый контроль в форме зачета с оценкой.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	пр.зан.	прмеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	10	32		66	Зачет с оценкой
заочная	108	2	6	4	96	Зачет с оценкой

