

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

к.и.н., доцент Саидова М.З. «Демографические аспекты Всеобщей истории» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 44 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (протокол №9 от « 27 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Саидова М.З., к.и.н., доцент



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

Собрании коллектива исторического факультета (протокол №9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент



_____ 2021 г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров



_____ 2021 г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Историческое образование»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2года 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточные контролы			
очная	108	6	24			78	Зачет	
заочная	108	2	6		4	96	Зачет	

Махачкала, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Демографические аспекты Всеобщей истории» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса - достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: проблем дисциплины «Демографические аспекты Всеобщей истории», ее связь с естественными и гуманитарными науками; норм демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; демографические взрывы и последствия войн, катастроф; проблем воспроизводства населения Земли, демографической политики, как комплекса мер, регулирующего демографические процессы; а также выявления проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины.

на уровне воспроизведения: основного конкретного историко-демографического материала о народонаселении земли в разные исторические периоды; тенденции, порождавшие как демографические, так и социальные, экономические, политические, этнокультурные проблемы в каждом отдельном регионе, на уровне континентов, стран; понятий, статистических данных, норм демографического поведения человечества, направлений демографической политики,

на уровне понимания: пространственной локализации и протяжённости историко-демографических процессов и явлений мировой истории, характеризующих системность, целостность исторической науки в тесном сочетании с демографией; основных терминов и понятий по учебному курсу; общего и различного в историко-демографических проблемах народов различных стран и континентов.

умения:

теоретические: анализировать, обобщать, сопоставлять полученный из источников, монографической литературы, статей периодической печати и Интернет ресурсов фактический исторический и статистический материал об историко-демографической ситуации в мировой истории на различных этапах становления и развития человечества; формулировать выводы по важнейшим проблемам исторической демографии; иметь и отстаивать собственную точку зрения на события изучаемого курса.

практические: анализировать нормы демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; рассматривать воспроизводство населения, как исторически управляемый процесс; устанавливать причинно-следственные связи огромных региональных различий и демографической неоднородности нашего мира; обобщать и объяснять историко-демографические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять проблемы исторической демографии XX-XXI веков, стоявших в ряду одних из сложных проблем современности.

владение:

навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами, слайдами, DVD фильмами, для воссоздания информации об историко-демографической ситуации на различных этапах мировой истории и современном этапе; владения концепцией времени для характеристики демографических проблем; определения пространственных рамок историко-демографических процессов; владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; использования полученного знания в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Демографические аспекты Всеобщей истории относится к дисциплинам по выбору (вариативной) части образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание различных демографических аспектов Всеобщей истории как отрасли исторической науки; ее тесную связь с естественными и гуманитарными науками, как дисциплин, для воссоздания исторического прошлого и прогнозирования демографических процессов будущего; особенностей норм демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; демографические взрывы и последствия войн, катастроф, эпидемий; проблем воспроизводства населения Земли; демографической политики, как комплекса мер, регулирующих демографические процессы; а также выявления проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины.

умения:

анализировать историко-демографические процессы характерные для первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; рассматривать

демографический аспект воспроизводство населения, как исторически управляемого процесса ; устанавливать причинно-следственные связи огромных региональных различий и демографической неоднородности нашего мира; обобщать и объяснять историко-демографические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять проблемы демографической истории XX-XXI веков, стоявших в ряду одних из сложных проблем современности.

владение:

навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами, слайдами, DVD фильмами, для воссоздания информации об историко-демографической ситуации на различных этапах мировой истории и современном этапе; владения концепцией времени для характеристики демографических проблем; определения пространственных рамок историко-демографических процессов; владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; использования полученных знания в своей профессиональной деятельности.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. история древнего мира 2. история средних веков 3. Новая и новейшая история стран Востока 4. Новая и новейшая история стран Запада 5. История России	Курсы по выбору «Историческая география» «Становление цивилизационных историй».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Направленность (профиль) программы «Историческое образование»			
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.		ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого	ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	----------------------	------------------------

Аудиторные занятия (всего)	30	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	96
Самостоятельное изучение тем		
Зачет		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование раздела Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Демографическая история человечества	1	4	12		20	36
2.	Демографическая политика России и историко- демографические прогнозы XXI века	1	2	12		22	36
3.	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	1				36	36
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	1					
	Итого		6	24		78	108

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Демографическая история человечества	1	2	4		30	36
2.	Демографическая политика России и историко- демографические прогнозы	1		2		34	36

	XXI века						
3.	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	1				32	32
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	1			4		4
	Итого		2	6	4	96	108

5.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Реализ. компет.
1	Демографическая история человечества	Дидактическая единица 1 (1.1).Демографическая составляющая исторических процессов Взаимодействие исторической и демографической школ. Проблемы демографической истории. Связь демографии с естественными и гуманитарными науками. Историческая демография в современном мире. Зарубежные и отечественные историки и демографы и их вклад в развитие демографической истории и исторической демографии. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
		Дидактическая единица 2 (1.2).Демографический характер воспроизводства населения как исторически управляемого процесса Начало исторического пути человечества, становление человеческого общества как предмет изучения демографической истории. Нормы демографического поведения характерные для первобытного общества, взаимодействия населения с естественной средой обитания, сохранение общины от вымирания. Детоубийство как контролирующий фактор. Численность населения земли в период первобытного общества по оценке демографов. Ареол расселения первобытных людей. Этапы развития человеческого общества: присваивающей экономики, аграрной экономики и индустриальной экономики. – в демографии принято выделять и три	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3

	<p>Соответствующие им исторические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный тип.</p> <p>Три демографические революции в истории человечества: неолитическая, революции XVIII–XIX вв. и революции второй половины XX в., каждая из которых обусловила переход к новому историческому типу воспроизводства населения.</p> <p>Социально-экономический переворот-неолитическая революция, зарождение древних цивилизаций и демографические проблемы. Новый тип воспроизводства населения, нормы поведения, роль семьи в обществе. Численность населения Земли к началу нашей эры.</p> <p>Оценка демографов уровня рождаемости и смертности, расселения населения. Природные катаклизмы и катастрофы.</p> <p>Демографические проблемы истории средних веков. Заселение новых территорий. Демографический рост в Восточных странах. Западные страны и проблемы демографического порядка. Увеличение численности Земли в первые десятилетия XIX века как последствия разложения феодального общества в Западной Европе. Революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции.</p> <p>XIX век- век демографического взрыва. Изменения в условиях жизни людей, технические новшества, развитие санитарии, оздоровление населенных пунктов. Личная гигиена как фактор сокращения смертности. Борьба с инфекционными заболеваниями. Новые достижения медицины и динамика роста населения земли.</p> <p>Демографический рост начала XX века. Мировые войны и их последствия. Природные и техногенные катастрофы, их последствия.</p>		
	<p>Дидактическая единица 3 (1.3). Всемирные историко-демографические проблемы</p> <p>Азия — как древнейший очаг крупнейших цивилизаций человечества и «учитель человечества во всех областях жизни». Расселение населения Земли в Азии с древнейших времен. Естественный прирост населения, миграции. Индия и Китай как самые густо населенные регионы. Первые переписи населения, статистические данные о населении Азии. Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы. Демографические проблемы</p>	<p>Устный и фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>ОПК-4 ПК-3</p>

		<p>современных Азиатских стран. Перенаселенность Южной и Юго-Восточной Азии. Арабский мир как предмет историко-демографического изучения. Оценка демографов и историков демографической обстановки и политики Азиатских стран.</p> <p>Расселение населения Земли в Европе. Греческая и римская империи и демографический аспект. Влияние европейских войн на демографический фон. Буржуазные революции в Европе и их влияние на рост населения. Эпоха великих географических открытий, заселение европейцами новых материков. Колониальные захваты на Востоке, миграции, создание европейских селттельментов. Заселение Американского континента. Исторические хроники о первоначальных поселенцах, их взаимоотношениях с аборигенами. Ввоз нефтяных рабов в Центральную Америку. Изменение демографической обстановки в Америке в начале XIX в. Переписи населения Латинской Америки. Естественный прирост населения и миграционные процессы. Основные направления международных миграций XX века.</p>		
--	--	---	--	--

		<p align="center">Дидактическая единица 4</p> <p>(1.4). Демографический аспект режима войн в истории человечества</p> <p>Войны — как «спутники» человечества. Статистика войн. Демографы и историки о цене войны. Теория Томаса Мальтуса, ее оценка на современном этапе. Локальные войны древних и средних веков. Завоевательные походы. Жестокости и разрушения. Изменения в способах ведения войны ХУ1-ХУП вв. Появление огнестрельного оружия. Достижения военной техники Х1Х-ХХ веков. Соотношение военных новшеств и огромных человеческих жертв.</p> <p>Мировые войны. Демографическая оценка I мировой войны: численный состав участников (стран, количество людей), потери (убиты, ранены). II мировая война, ее демографический аспект (убиты, искалеченные, раненые, зверства концлагерей, гетто). Последствия мировых войн; Воспроизводство населения Земли после II мировой войны. Достижения науки, техники, улучшение условий жизни. Рост численности населения.</p> <p>Создание оружия массового поражения. Международные конфликты, локальные войны II пол. ХХ века. Использование химического оружия, испытания ядерного оружия, их последствия.</p>	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
2.	<p>Демографическая политика России и историко-демографические прогнозы XXI века</p>	<p align="center">Дидактическая единица 1</p> <p>(2.1). Историческая демография России</p> <p>Первые сведения об учете населения Руси. Подворные переписи. Подушная перепись податного населения Петра I. Публикация статистических и демографических сборников, отчетов, атласов. Земская статистика. Переписи и текущий учет населения в России в конце Х1Х - начале ХХ вв. Итоги всесоюзных переписей и всероссийских начала ХХ1 века. Демографический кризис 90-х годов ХХ в. Факторы естественной убыли населения: экология, медицина, алкоголизм, травматизм, наркомания. Высокая смертность мужского населения. Кризис семей. Лишение детства статуса неприкосновенности. Демографическая политика правительства РФ. «Концепция демографического развития Российской Федерации». Прогнозы ООН на ХХ1 век о демографической ситуации в России.</p>	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
		<p align="center">Дидактическая единица 2</p> <p>(2.2). Демографическая политика в современном мире</p>	Устный и фронтальный опрос,	ОПК-4 ПК-3

		<p>История демографической политики. Демографическая политика как комплекс мер, направленных на регулирование демографических процессов. Регулирование рождаемости и смертности. Динамика рождаемости европейских стран. Причины падения рождаемости в европейских странах. Проблемы искусственного прерывания беременности. Общественное движение в Европе за возрождение европейских наций.</p> <p>Демографическая политика в Азии. Проблемы перенаселения Азиатских стран. Китай и Индия как страны с самой высокой рождаемостью. Комплекс мер правительств Индии и Китая, направленных на контролирование рождаемости и смертности. Аборты, стерилизация взрослого населения и отношение азиатов к данным проблемам. Естественный прирост населения, миграции. Тенденции роста населения Азии в XXI веке. Исламский фактор как барьер демографической политики арабо-мусульманских стран. Демографическая политика США и Латинской Америки. Проблемы естественного роста и иммиграции. Движение за малодетные семьи.</p>	тестирование	
		<p>Дидактическая единица 3 (2.3). Демографические проблемы истории XXI века и прогнозы ООН</p> <p>Последствия демографического взрыва XX века. Демографическая асимметрия стран Востока и Запада. Статистические данные начала XXI и статистические прогнозы на 2050г. Изменения ранжирования наиболее многолюдных стран. Предполагаемые демографические взрывы и спады. Качество населения: здоровье, средняя продолжительность жизни, образование и квалификация.</p> <p>Урбанизация и окружающая среда. Становление геополитических центров на Востоке. Демографические переходы. Изменение миграционных потоков. Предполагаемые социальные конфликты.</p>	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
3	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах	Использование демографических данных в вузовских курсах Истории древнего мира, Средних веков, Новой истории стран Запада, Новой истории стран Востока, Новейшей истории стран Запада, Новейшей истории стран Востока, курса истории России с древнейших времен до наших дней. Сравнительный анализ	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3

	истории	учебного материала разных авторов, статистический материал. Демографическая составляющая вузовских курсов истории. Историко-демографическая характеристика и систематизация основных событий.		
--	----------------	---	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Реализ. копмет.
1	Демографическая история человечества	<p style="text-align: center;">Дидактическая единица 1</p> <p>(1.1). Демографическая составляющая исторических процессов. Демографический характер воспроизводства населения как исторически управляемого процесса</p> <p>Взаимодействие исторической и демографической школ. Проблемы демографической истории.</p> <p>Начало исторического пути человечества, становление человеческого общества как предмет изучения демографической истории. Нормы демографического поведения характерные для первобытного общества, взаимодействия населения с естественной средой обитания, сохранение общины от вымирания. Детоубийство как контролирующий фактор. Численность населения земли в период первобытного общества по оценке демографов. Ареол расселения первобытных людей.</p> <p>Этапы развития человеческого общества: присваивающей экономики, аграрной экономики и индустриальной экономики. – в демографии принято выделять и три Соответствующие им исторические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный тип.</p> <p>Три демографические революции в истории человечества: неолитическая, революции XVIII–XIX вв. и революции второй половины XX в., каждая из которых обусловила переход к новому историческому типу воспроизводства населения.</p> <p>Социально-экономический переворот-неолитическая революция, зарождение древних цивилизаций и демографические проблемы. Новый тип воспроизводства населения, нормы поведения, роль семьи в обществе. Численность населения Земли к началу нашей эры.</p> <p>Оценка демографов уровня рождаемости и смертности, расселения населения. Природные катаклизмы и катастрофы.</p> <p>Демографические проблемы истории средних веков. Заселение новых территорий.</p>	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3

		<p>Демографический рост в Восточных странах. Западные страны и проблемы демографического порядка. Увеличение численности Земли в первые десятилетия XIX века как последствия разложения феодального общества в Западной Европе. Революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции.</p> <p>XIX век- век демографического взрыва. Изменения в условиях жизни людей, технические новшества, развитие санитарии, оздоровление населенных пунктов. Личная гигиена как фактор сокращения смертности. Борьба с инфекционными заболеваниями. Новые достижения медицины и динамика роста населения земли.</p> <p>Демографический рост начала XX века. Мировые войны и их последствия. Природные и техногенные катастрофы, их последствия.</p>		
		<p>Дидактическая единица 2 (1.2). Демографический аспект режима войн в истории человечества</p> <p>Войны — как «спутники» человечества. Статистика войн. Демографы и историки о цене войны. Теория Томаса Мальтуса, ее оценка на современном этапе. Локальные войны древних и средних веков. Завоевательные походы. Жестокости и разрушения. Изменения в способах ведения войны ХУ1-ХУП вв. Появление огнестрельного оружия. Достижения военной техники XIX-XX веков. Соотношение военных новшеств и огромных человеческих жертв.</p> <p>Мировые войны. Демографическая оценка I мировой войны: численный состав участников (стран, количество людей), потери (убиты, ранены). II мировая война, ее демографический аспект (убиты, искалеченные, раненые, зверства концлагерей, гетто). Последствия мировых войн; Воспроизводство населения Земли после II мировой войны. Достижения науки, техники, улучшение условий жизни. Рост численности населения.</p> <p>Создание оружия массового поражения. Международные конфликты, локальные войны II пол. XX века. Использование химического оружия, испытания ядерного оружия, их последствия.</p>	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
2.	Демографическая политика России и историко-демографические прогнозы	<p>Дидактическая единица 1 (2.1). Историческая демография России</p> <p>Первые сведения об учете населения Руси. Подворные переписи. Подушная перепись податного населения Петра I. Публикация статистических и демографических сборников, отчетов, атласов. Земская статистика. Переписи и текущий учет населения в России в конце XIX - начале XX вв. Итоги всесоюзных переписей и всероссийских</p>	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3

	<p>XXI века</p> <p>начала XXI века. Демографический кризис 90-х годов XX в. Факторы естественной убыли населения: экология, медицина, алкоголизм, травматизм, наркомания. Высокая смертность мужского населения. Кризис семей. Лишение детства статуса неприкосновенности. Демографическая политика правительства РФ. «Концепция демографического развития Российской Федерации». Прогнозы ООН на XXI век о демографической ситуации в России.</p>		
	<p>Дидактическая единица 2 (2.2). Демографическая политика в современном мире. Прогнозы ООН XXI века</p> <p>История демографической политики. Демографическая политика как комплекс мер, направленных на регулирование демографических процессов. Регулирование рождаемости и смертности. Динамика рождаемости европейских стран. Причины падения рождаемости в европейских странах. Проблемы искусственного прерывания беременности. Общественное движение в Европе за возрождение европейских наций.</p> <p>Демографическая политика в Азии. Проблемы перенаселения Азиатских стран. Китай и Индия как страны с самой высокой рождаемостью. Комплекс мер правительств Индии и Китая, направленных на контролирование рождаемости и смертности. Аборты, стерилизация взрослого населения и отношение азиатов к данным проблемам. Естественный прирост населения, миграции. Тенденции роста населения Азии в XXI веке. Исламский фактор как барьер демографической политики арабо-мусульманских стран. Демографическая политика США и Латинской Америки. Проблемы естественного роста и иммиграции. Движение за малодетные семьи.</p> <p>Последствия демографического взрыва XX века. Демографическая асимметрия стран Востока и Запада. Статистические данные начала XXI и статистические прогнозы на 2050г. Изменения ранжирования наиболее многолюдных стран. Предполагаемые демографические взрывы и спады. Качество населения: здоровье, средняя продолжительность жизни, образование и квалификация.</p> <p>Урбанизация и окружающая среда. Становление геополитических центров на Востоке. Демографические переходы. Изменение миграционных потоков. Предполагаемые социальные конфликты.</p>	<p>Устный и фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>ОПК-4 ПК-3</p>

3	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Использование демографических данных в вузовских курсах Истории древнего мира, Средних веков, Новой истории стран Запада, Новой истории стран Востока, Новейшей истории стран Запада, Новейшей истории стран Востока, курса истории России с древнейших времен до наших дней. Сравнительный анализ учебного материала разных авторов, статистический материал. Демографическая составляющая вузовских курсов истории. Историко-демографическая характеристика и систематизация основных событий.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
---	---	--	--	------------

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Очная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Лекция 1: Демографическая история человечества 1. Демографическая составляющая исторических процессов 2. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков.	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
1	Лекция 2: Демографический характер воспроизводства населения как исторически управляемого процесса 1. Три этапа развития человеческого общества и три соответствующих им исторических типа воспроизводства населения. 2. Всемирные историко-демографические проблемы	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие 1.: Историко-демографические типы воспроизводства населения 1. Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима. 2. Демографический рост и демографические спады средних веков 3. XIX век-век демографического взрыва. 4. Демографический рост начала XX века и его последствия Практическое занятие 2.: Демографические последствия природных, эпидемических и техногенных катастроф 1. Природные и техногенные катастрофы и	Разбор кейсов Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2 2

	<p>их последствия</p> <p>2. Эпидемии и проблемы народонаселения</p> <p>Практическое занятие 3.: Демографические акценты миграционных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграционные процессы XVII-XIX вв. 2. Социально-экономические и политические последствия демографических изменений в странах мира. 3. Основные направления международных миграций XX века. 4. Внутренние и внешние миграционные потоки XXI вв. <p>Практическое занятие 4: Демографическая составляющая войн в истории человечества</p> <p>Всей группе предлагается выбрать любой военный конфликт истории от Древнего мира до современности, и подробно рассмотрев его демографический аспект, подготовить отчет: «Личное видение темы: «Историко-демографический аспект войны (название конфликта).».</p>	<p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p>	<p>4</p> <p>4</p>
2	<p>Лекция: Демографическая политика России и историко - демографические прогнозы XXI века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая демография России 2. Демографическая политика в современном мире 3. Демографические проблемы истории XXI века и прогнозы ООН 	<p>Лекция беседа, лекция презентация</p>	2
	<p>Практическое занятие 1.: Демографический крест России рубежа XXI века : причины и возможные пути выхода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины демографического спада 90-х г. XX века. 2. Здравоохранение и экология современной России 3. Наркомания, алкоголизм, 	<p>Мозговой штурм</p>	4

	<p>проституция как факторы уничтожающие генофон страны.</p> <p>4. Психоэмоциональные и социальные стрессы, суициды молодежи.</p> <p>5. Правительственная «Концепция демографического развития Российской Федерации»: плюсы и минусы.</p> <p>Практическое занятие 2.: Мировая демографическая политика: исторический обзор</p> <p>1. История демографической политики</p> <p>2. Динамика рождаемости европейских стран. Общественное движение в Европе за возрождение европейских наций.</p> <p>3. Проблемы перенаселения Восточных стран и средства осуществления демографической политики.</p> <p>Практическое занятие 3.: Демографические проблемы и прогнозы XXI века</p> <p>Предлагается провести круглый стол с акцентом на следующие вопросы:</p> <p>1. Демографическое будущее Земли с учетом таких составляющих как:</p> <p>а) Экономические проблемы мирового хозяйства</p> <p>б) Урбанизация и экологические проблемы</p> <p>в) Проблема преодоления бедности и отсталости</p> <p>г) Всемирная продовольственная проблема</p> <p>2. Демографическая асимметрия XXI века</p> <p>3. Варианты решения демографических проблем современности</p>	<p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Метод группового решения творческих задач</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>30</p>
	Итого		30

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
-------	--	---------------------------------------	------------------

1	Лекция: Демографическая история человечества. Демографические проблемы современного мира Историко-демографические проблемы	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие 1.: Демографические последствия природных, эпидемических и техногенных катастроф	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие 2.: Демографическая составляющая войн в истории человечества	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие 3.: Демографический крест России рубежа XXI века : причины и возможные пути выхода	Метод группового решения творческих задач	2
	Итого		8

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Демографическая история человечества	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6	Краткие конспекты
		Написание реферата	6	Реферат
		Составление презентаций, видеороликов	8	Презентации
2	Демографическая политика России и историко-демографические прогнозы XXI века	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	10	Историческое эссе
		Написание реферата	6	Реферат
3	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Выполнение домашнего задания	16	Конспект, Историческое эссе
		Составление презентаций, видеороликов	10	Презентации
		Написание реферата	10	Реферат
		Итого	78	

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Демографическая история человечества	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	4	Краткие конспекты
		Написание реферата, научной статьи	10	Реферат
		Выполнение домашнего задания	6	Историческое эссе
		Составление презентаций, видеороликов	10	Презентации
2	Демографическая политика России и историко-демографические прогнозы XXI века	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	4	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	10	Историческое эссе
		Написание реферата, научной статьи	10	Реферат
		Составление презентаций, видеороликов	10	Презентации
3	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Выполнение домашнего задания	10	Конспект, Историческое эссе
		Составление презентаций, видеороликов	10	Презентации
		Написание реферата, научной статьи	12	Реферат
		Итого	96	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ							
	РАЗДЕЛ I				РАЗДЕЛ II			РАЗДЕЛ III
	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T1
ОПК-4	+	+	+	+		+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+

**8.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям

	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных)	уровне	устойчиво закрепленное в практическом навыке	профессиональной задачи
ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого	ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной

			закрепленное в практическом навыке	задачи
--	--	--	--	--------

8.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. С чем связана актуальность проблем историко-демографической тематики на рубеже XX-XXI веков:
 - а) усиленный демографический рост населения
 - б) демографические перекосы населения планеты
 - в) неэффективная демографическая политика

2. Народонаселение принято характеризовать как:
 - а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного
 - б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле
 - в) совокупность всех семей на Земле.
3. Соотнесите:

Первобытно-общинный строй

Глобальный демографический взрыв, увеличение населения земли в 5 раз

Средневековье

демографический взрыв.

XIX век

контролирующим фактором было детоубийство.

XX век

Высокая смертность мирового населения.

4. Выделите какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):
 - а) экологические факторы;
 - б) религиозные и национальные факторы,
 - в) стремление к образованию;
 - г) рост городов;
 - д) генетика;
 - ж) состояние здравоохранения;
 - з) уровень благосостояния и культуры;
 - и) образ жизни

А
Б
В

5. Демографический взрыв происходит при:
- а) улучшения благосостояния;
 - б) снижении смертности;
 - в) улучшении экономической ситуации;
 - г) увеличении рождаемости.

6. Тип воспроизводства населения определяется:
- а) уровнем экономического развития страны;
 - б) особенностями менталитета населения;
 - в) расовым составом;
 - г) уровнем культуры населения;
 - д) различиями в половом составе.

7. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:
- а) рождаемость;
 - б) миграция;
 - в) смертность;
 - г) количество семей;
 - д) естественный прирост населения.

8. Соотнесите:

Динамика роста населения земли	Природные и техногенные катастрофы
Детерминанты демографических процессов	Революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции.
Демографический взрыв	Новые достижения медицины
Демографические спады	Мировые войны

9. Демографический переход это:
- а) сознательное ограничение детей в семье;
 - б) снижение рождаемости;
 - в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
 - г) стабилизация численности населения;
 - д) увеличение доли пожилых людей.

10. История регистрации населения берет начало в весьма далекой древности. Учет и переписи населения служили для:
- а) административного учета населения;
 - б) воинского учета населения;
 - в) оценки доходов населения;
 - г) получение данных для налогообложения;
 - д) трудовой повинности.

11. Соотнесите:

Демографическая обстановка зависит от:	высокая рождаемость
Самой большой демографической проблемой стран Востока является:	«спокойных», военных времен, а также периодов катастроф и эпидемий.
Самой большой демографической	Нидерланды, Бангладеш, Ямайка

проблемой европейских стран является:

Самая высокая плотность населения: вымирание наций

12. Основные причины миграции, это:

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни;
- б) высокая смертность;
- в) воссоединение семей;
- г) высокая рождаемость;
- д) экономические проблемы;
- е) религиозная нетерпимость;
- ж) межэтническая напряженность;
- з) неравенство положения мужчин и женщин.

13. Перечислите наиболее значительные волны миграции за последние 500 лет :

14. Миграции влияют на:

- а) половозрастную структуру населения;
- б) структуру экономического активного населения;
- в) рождаемость;
- г) экономическую структуру территории;
- д) смертность;
- е) уровень квалификации населения страны.

15. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.

А.

Б.

16. Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:

- а) демографической политики;
- б) национальной политики;
- в) государственной политики;
- г) семейной политики.

17. Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов;
- б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;

- г) росте заболеваемости;
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения.

18. С конца XX века заговорили о кризисе семьи, как вы понимаете это явление?

19. Дополните фразу:

Войны спутники человечества	жестокостью, тотальным разрушением территории врага и уничтожением его живой силы
В древнем мире	гонкой вооружений между государствами - членами Варшавского договора и НАТО
Новейшее оружие массового поражения	оказался «веком – убийцей», привел к колоссальным человеческим потерям,
Войны средневековья отличались	средство поддержания своеобразного баланса мирового населения.
Период Холодной войны отличался	мировые войны. зверства в отношении гражданского населения и пленных.
XX век породил	демографическая цена прошлых войн – более 4 млрд. человек.
Существует мнение, что войны	войны носили характер завоевательных походов.
Век прогресса и полета человеческой мысли	вызовет экологическую катастрофу, которая приведет к социальной катастрофе, а последняя к гибели индивидуумов.

20. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества

21. Оптимум населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;
- г) оптимальные пропорции демографических структур;
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

22. Демографическая безопасность, это когда:

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

23. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся;
- б) изменение политического строя;
- в) ухудшение экономической ситуации;
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни; д) среднее число рождений у одной женщины.

24. Отметьте, что относится к положительным (А) и отрицательным (Б) последствиям «постарения населения»:

- а) сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей; б) увеличение расходов на содержание стариков;
- в) снижение социальной и территориальной активности населения;
- г) увеличения возможности для занятости женщин;
- д) уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

25. Демографические инвестиции направлены на:

- а) содержание детей до их совершеннолетия;
- б) создание новых рабочих мест;
- в) расширение производства;
- г) увеличение производительности труда;
- д) школьное образование детей;
- е) профессиональную подготовку детей.

26. При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):

- а) при суженном воспроизводстве;
- б) при простом воспроизводстве;
- в) при расширенном воспроизводстве.

27. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

28. При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:

- а) миграции;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) экономической активности;
- д) брачности.

29. Соотнесите:

Согласно прогнозам демографов,

численность населения мира учетверилась, и к ХХIв. превысила шесть миллиардов человек.

В результате в мире

численность населения мира будет расти и к 2050 г. перешагнет отметку в 9,5 млрд. человек.

За ХХ век

сложилась огромная демографическая

асимметрия.

По прогнозам ООН

рост населения Земли будет обеспечен не только за счет высокой рождаемости, но и за счет увеличения продолжительности жизни.

30. Чем опасна слишком большая численность населения Земли:

- а) расходуются невозполнимые сырьевые и энергетические ресурсы;
- б) рост экстремизма и религиозной нетерпимости
- в) загрязняется атмосферный воздух;
- г) идет потепление климата;
- д) нехватка питьевой воды;
- е) рост преступности;
- ж) рост онкологических заболеваний
- з) стрессы и рост психических расстройств

31. Многие демографы полагают, самый желательный вариант из создавшейся ситуации:

- а) прекращение демографического взрыва и последующее сокращение населения Земли до 2-3 миллиардов человек, путем сокращения рождаемости в развитых странах;
- б) войны и революционные потрясения, в ходе которых будет уничтожена бедная часть населения планеты;
- в) сохранение «золотого» миллиарда Европы и

**8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

- 1 Актуальность демографических аспектов мировой истории
- 2 Перечислите ученых, внесших существенный вклад в развитие истории демографической
- 3 Охарактеризовать концепцию «волнообразной динамики населения» В. Абеля
- 4 Охарактеризовать гипотезу о «режимах» (примитивном, промежуточном и современном) воспроизводства населения АЛандри
- 5 Демографическая картина древнего мира и средневековья
- 6 Когда и зачем стали предприниматься первые переписи населения, статистические данные о населении народов мира
- 7 Когда и почему произошел первый демографический взрыв
- 8 Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности
- 9 Демографический аспект природных и техногенных катастроф
- 10 Охарактеризовать демографические особенности стран Европы и Америки
- 11 Выделить историко-демографические проблемы стран Азии и Африки
- 12 Роль миграций в изменении мирового демографического фона
- 13 Демографы и историки о цене войны
- 14 Теория Томаса Мальтуса, ее оценка на современном этапе
- 15 Соотношение военных новшеств и огромных человеческих жертв
- 16 Демографическая оценка мировых войн XX века
- 17 Воспроизводство населения Земли после II мировой войны

- 18 Демографическая политика в современном мире
- 19 Демографический кризис 90-х годов XX в. в России
- 20 Демографическая асимметрия стран Востока и Запада начала XXIв.
- 21 Экология и демография, как взаимосвязанные составляющие
- 22 Предполагаемые демографические взрывы и спады XXIв.
- 23 Варианты решения демографических проблем современности

8.3.3. ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

1. Причины демографического спада 90-х г. XX века в России.
2. Здравоохранение и экология современной России.
3. Наркомания, алкоголизм, проституция как факторы уничтожающие генофон страны.
4. Психоэмоциональные и социальные стрессы, суициды молодежи.
5. Правительственная «Концепция демографического развития Российской Федерации»: плюсы и минусы.
6. Качество населения (здоровье, гигиена, средняя продолжительность жизни, образование и т.д.), как актуальная проблема дня.
7. Демографическая политика Дагестана XXI века.

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1:

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть спор о численности населения в древнем мире и в новое время. Расчеты и выводы Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, В. Мирабо, Р. Уоллес, Э. Гиббон, Ф., Кенэ и др. Биологический подход к расчетам народонаселения П. Н. Милюкова. Л. Вклад в становление исторической демографии Л. Крживицкого. Концепции роста и застоя. Охарактеризовать концепцию «волнообразной динамики населения» В. Абеля. Формирование гипотезы «демографической революции» и «режима» воспроизводства населения по гипотезе А. Ландри. **Подготовить отчет: «Историко-демографические исследования XIX-XX веков».**

Задание 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, обратить внимание на оценки численности населения Древней Греции и Рима в работах И. Г. Рейхеля, Д. Юма, К. Дитерици, К.-Ю. Белох, как менялись представления о народонаселении земли на разных ступенях исторического развития. Проанализировать очерк истории народонаселения в средние века К. Инама-Штернега. Исследования средневековья Д. Рассела.

1. Подготовить и заполнить таблицу: «Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима».

2. Составить диаграмму: «Демографический рост и демографические спады средних веков».

Задание 3.Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции как ступени к демографическим изменениям в традиционных обществах, замене старого демографического равновесия новым. Обратит внимание на достижения капитализма, который изменил не только условия демографического равновесия, но и механизм его поддержания.

Составить сообщение: «XIX век-век демографического взрыва»

Задание 4. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить причинно-следственный аспект наиболее крупных военных конфликтов из истории Древнего мира и Средних веков и **составить сообщение:**

«Личное видение темы: «Демографический аспект войны (название конфликта на выбор).»

Задание 5. Опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы, проследить как менялись методы ведения военных действий и оружие воюющих сторон по мере развития научно-технического прогресса. **Составить и заполнить таблицу: «Оружие, военная техника и демографические потери XVI-XX века»**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1.Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть спор о численности населения в древнем мире и в новое время. Расчеты и выводы Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, В. Мирабо, Р. Уоллес, Э. Гиббон, Ф., Кенэ и др. Биологический подход к расчетам народонаселения П. Н. Милюкова. Л. Вклад в становление исторической демографии Л. Крживицкого. Концепции роста и застоя. Охарактеризовать концепцию «волнообразной динамики населения» В. Абея. Формирование гипотезы «демографической революции» и «режима» воспроизводства населения по гипотезе А. Ландри. **Подготовить отчет: «Историко-демографические исследования XIX-XX веков».**

Задание 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, обратит внимание на оценки численности населения Древней Греции и Рима в работах И. Г. Рейхеля, Д. Юма, К. Дитерици, К.-Ю. Белох, как менялись представления о народонаселении земли на разных ступенях исторического развития. Проанализировать очерк истории народонаселения в средние века К. Инама-Штернега. Исследования средневековья Д. Рассела.

1.Подготовить и заполнить таблицу: «Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима».

2. Составить диаграмму: «Демографический рост и демографические спады средних веков».

Задание 3.Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции как ступени к демографическим изменениям в традиционных обществах, замене старого демографического равновесия новым. Обратит внимание на достижения капитализма, который изменил не только условия демографического равновесия, но и механизм его поддержания.

Составить сообщение: «XIX век-век демографического взрыва»

Задание 4. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить причинно-следственный аспект наиболее крупных военных конфликтов из истории Древнего мира и Средних веков и **составить сообщение:**

«Личное видение темы: «Демографический аспект войны (название конфликта на выбор).»

Задание 5. Опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы, проследить как менялись методы ведения военных действий и оружие воюющих сторон по мере развития научно-технического прогресса. **Составить и заполнить таблицу: «Оружие, военная техника и демографические потери XVI-XX века»**

Вариант 2.

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить: Расселение населения Азии с древнейших времен. Естественный прирост населения, миграции. Первые переписи населения, статистические данные о населении мира. Борьбу с эпидемиями и катаклизмами природы. Демографические проблемы современных Азиатских стран. Перенаселенность Южной и Юго-Восточной Азии. Арабский мир как предмет историко-демографического изучения.

1. Отметить на карте самые густонаселенные азиатские страны и страны с высокой плотностью заселения.

2. Подготовить эссе об оценке демографов и историков демографической обстановки и политики Азиатских стран.

Задание 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить: Расселение населения Земли в Европе. Влияние европейских войн на демографический фон. Буржуазные революции в Европе и их влияние на рост населения. Эпоха великих географических открытий, заселение европейцами новых материков. Колониальные захваты на Востоке, миграции, создание европейских селений. Заселение Американского континента.

1. Составить и заполнить таблицу: «Демографические проблемы Европы и Америки в период нового времени»

Задание 3. Опираясь на рекомендуемую литературу, дать характеристику, «спокойных», военных времен, а также периодов катастроф и эпидемий. По историческим источникам и хроникам, материалам периодической печати воссоздать историю отдельных природных и техногенных катастроф, последствий эпидемий.

1. Подготовить эссе: «Катаклизмы природы, эпидемии и демографические аспекты».

2. Подготовить эссе: «Демографические аспекты техногенных катастроф».

Задание 4. Опираясь на рекомендуемую литературу, обратить внимание на характер миграционных потоков: миграции в Новый Свет после Великих географических открытий; европейские миграционные волны XVII-XIX вв., массовые перемещения населения связанные с военными действиями, с изменением границ государств и различными политическими причинами XX века. Проследить последствия миграций на социально-экономическую и политическую обстановку, как в странах мигрантов, так и в принимающих иммигрантов.

1. Составить краткий отчет «Исторические хроники о первоначальных поселенцах в Новом Свете, их взаимоотношениях с аборигенами»

2. Составить хронику « Мировые миграционные процессы XVI-XX веков».

Задание 5. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить: Первые сведения об учете населения Руси. Подворные переписи. Подушная перепись податного населения Петра I. Публикация статистических и демографических сборников, отчетов, атласов. Земская статистика. Переписи и текущий учет населения в России в конце XIX - начале XX вв. Итоги всесоюзных переписей и всероссийских начала XXI века.

1. Составить и заполнить таблицу: «Исторические переписи и текущий учет населения в России»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1. Написание реферата:

1. Демографическая история человечества: прошлое и настоящее.
2. Понятие о воспроизводстве населения и исторический аспект его режимов
3. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода
4. Расселение и учет мирового населения в различные исторические эпохи
5. Первые переписи населения, статистические данные о населении народов мира.
6. Историко-демографический аспект качество населения (здоровье, гигиена, средняя продолжительность жизни, образование и т.д.)
7. Историко-демографический аспект внутренних и внешних миграций
8. Исторические хроники о первоначальных поселенцах в Новом Свете, их взаимоотношениях с аборигенами
9. Проблема «утечки мозгов» в историко-демографическом освещении
10. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков.
11. Будущее Земли: историко-демографический прогноз
12. Демографические проблемы восточных стран XX-начала XXIв.» (страна на выбор)
13. Демографическая политика XX века в странах мира
14. Демографическая асимметрия стран Востока и Запада начала XXIв.
15. Предполагаемые социальные конфликты в историко- демографическом измерении
16. Мероприятия российского правительства по оздоровлению и сохранению историко-демографического фона страны

Задание 2. Составление презентаций:

1. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства населения
2. Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности
3. Прорыв в медицине и науке XIX-XX вв. и демографическая динамика населения земли
4. Историко-демографический отчет о естественном приросте населения и миграционных процессах.
5. Природные и техногенные катастрофы, их историко-демографические последствия
6. Демографическая история колониальных захватов и миграций на Восток и создание европейских селтельментов
7. Историко-демографические черты географии миграций
8. Войны в истории человечества: демографический аспект
9. Оружие массового поражения в историко-демографическом обзоре
10. Демографическая составляющая мировых войн
11. Урбанизация и окружающая среда в демографическом аспекте
12. Глобальные проблемы современности и демографический фактор
13. Предполагаемые демографические взрывы и спады XXIв.
14. Демографический акцент международных конфликтов XXI в.

Задание 3. Выполнение домашнего задания

1. Составить историко-демографический отчет о переписях и текущем учете населения в России в XVIII-XIX вв.
2. Подготовить презентацию «Демографический кризис в Российской Федерации и пути выхода из него»

3. Проанализировать правительственный документ принята «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года» и на его основе составить демографический прогноз будущего России
4. Подготовить слайд-шоу «Демографический кризис в современном мире»
5. Составить историко-демографический отчет о качестве населения (образование, здравоохранение, средняя продолжительность жизни)
6. Подготовить эссе «Демографическое старение мирового населения».
7. Составить историко-демографический обзор мировой демографической политики
8. Подготовить презентацию «Демографические прогнозы ООН на XXI век»
9. Составить историко-демографическую таблицу: «Здоровье и половозрастная структура населения мира»
10. Составить историко-демографическую таблицу: «Динамика мирового процесса урбанизации в XIX и XX вв.»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить аннотацию статьи, связанной с демографическими аспектами всемирной истории (желательно близкой к теме МД).
2. Подготовить библиографический список по демографическим аспектам всемирной истории (любого из концептуальных направлений теорий исторического процесса), связанных с темой выпускной квалификационной работы (не менее 5 позиций) в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 года.
3. Контрольная работа на тему «Структура научного исследования» (в контексте тематики выпускной квалификационной работы) с обоснованием актуальности проблемы избранной темы исследования.
4. Аналитический обзор демографических аспектов всемирной истории (по материалам научной исторической периодики (в соответствии с научными интересами студента), его презентация.

8.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии и шкала оценивания эссе

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически						Аргументы разбросаны,

структурированы						непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор актуальных проблем демографической истории по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20

баллов) Выделение актуальных научных проблем демографической истории по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов)

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1.	Саидова М.З.	Историческая демография (курс лекций).	Махачкала,	Деловой мир	2018.	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс
2.	Апанович, М. Ю. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе : научное издание / М. Ю. Апанович. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-7567-0979-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86122.html (дата обращения: 10.09.2019)						
3.	Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html (дата обращения: 10.09.2019).						
4.	Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100443.html (дата обращения: 27.10.2020).						
5.	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441449 (дата обращения: 07.09.2020).						
6.	Джин, Манко Как заселялась Европа. От первых людей до викингов / Манко Джин ; перевод Г. В. Бондаренко [и др.] ; под редакцией Г. В. Бондаренко. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 441 с. — ISBN 978-5-9909114-4-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92397.html (дата обращения: 27.10.2020).						

7.	Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800 (дата обращения: 21.10.2020).
8.	Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников ; переводчик Н. А. Критская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11258-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457033 (дата обращения: 21.10.2020).
9.	Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446023 (дата обращения: 07.09.2020).

Дополнительная литература

1	Архангельский В.Н., Иванова А.Е.	Стратегия демографического развития России / Под ред. Кузнецова В.Н. и Рыбаковского Л.Л.	Москва	ЦСП	2005.	Библиотека ДГПУ	1
2	Баженов Е.С.	Китай в демографическом измерении.	Москва	Пресс	1992.	Библиотека ДГПУ	1
3	Бутов В.И.	Демография.	Ростов на Дону	«МарТ»	2003	Библиотека ДГПУ	2
4	Вишневский А. Г.,	Воспроизводство населения и общество.	Москва	Финансы и статистика	1982.	Библиотека ДГПУ	2
5		Демографическая политика в современном мире.	Москва	Наука	1989.	Библиотека ДГПУ	2
6		Историческая демография: проблемы, суждения, задачи.	Москва	Наука	1989.	Библиотека ДГПУ	1
7	Гузеватый Я.Н.	Демографо-экономические проблемы Азии.	Москва	Наука	1980.	Библиотека ДГПУ	1
8	Кваша А. Я.	Что такое демография	Москва	Мысль	1980	Библиотека ДГПУ	2
9		Прошлое и настоящее демографии.	Москва	Статистика	1990.	Библиотека ДГПУ	2
10		Население России на рубеже XX-XXI	Москва	МАКС Пресс.	2002	Библиотека ДГПУ	1

		веков: проблемы и перспективы / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М.:					
11	Поляков Ю. А.	Демографический аспект войны.	Москва	Финансы и статистика.	1993.	Библиотека ДГПУ	1
12	Римашевская Н.М.	Человек и реформы. Секрет выживания.	Москва	ИСЭПН РАН	2003.	Библиотека ДГПУ	1
13	Стещенко В. С.	Демография в современном мире.	Москва	Статистика	1998.	Библиотека ДГПУ	1
14	Урланис Ю. К.	Войны и их последствия.	Москва	Финансы и статистика.	1985.	Библиотека ДГПУ	1
15	Шелестов Д. К.	Демография: история и современность.	Москва	Финансы и статистика.	1983.	Библиотека ДГПУ	2
16	Эрлихман В.В.	Потери населения в XX веке.	Москва	Наука	2014.	Библиотека ДГПУ	2

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сайт	Разделы
http://www.ru.wikipedia.org	Демография Википедия
http://www.studentam.net	Историческая демография. Сборник статей
http://www.demography.academic.ru	<u>Историческая демография</u>
http://www.krugosvet.ru	Историческая демография
http://www.demoscope.ru	<u>Б.Ц.Урланис. Историческая демография</u>
http://www.sibai.ru	<u>Историческая демография и ее современное звучание</u>
http://www.sociosinfo.ru	Предмет «Историческая демография»
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека –infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Обучающийся должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

В ходе самостоятельной работы обучаемый может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СР представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СР разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Научная статья

Научная статья отражает результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность – описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна – отличие данной научной статьи от работ других авторов. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в научной статье (в основной части работы).

Цель – ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?».

Задачи – действия, необходимые для достижения цели.

В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

Выводы – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы. Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно объем научной статьи составляет 8–10 страниц, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению. Стандартный шрифт, используемый в научной статье – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см. Для оформления ссылочного аппарата Times New Roman, размер 10, межстрочный интервал полуторный (1).

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

12 . ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Демографические аспекты всеобщей истории относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием различных демографических аспектов Всеобщей истории как отрасли исторической науки; ее тесную связь с естественными и гуманитарными науками, как дисциплин, для воссоздания исторического прошлого и прогнозирования демографических процессов будущего.

Дисциплина включает 3 раздела:

1. Демографическая история человечества
2. Демографическая политика России и историко - демографические прогнозы XXI века
3. Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных компетенции ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестов, коллективных и индивидуальных заданий, контрольных работ, коллоквиумов, итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	6	24			78	Зачет
Заочная	108	2	6		4	96	Зачет