

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра Всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2года 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	6	24			78	Зачет
Заочная	108	2	6		4	96	Зачет

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

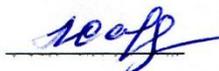
к.и.н., доцент Саидова М.З. «Гендерная история» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Саидова М.З., к.и.н., доцент

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

Собрания коллектива исторического факультета (протокол № 9 от «19» мая 2021 г.,

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

_____ 2021 г.

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

_____ 2021 г.

(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гендерная история» является ознакомление обучающихся с основными проблемами историко-гендерной науки в реалиях XXI века, с понятийным аппаратом, новыми подходами, методами и методологией историко-гендерной науки; пространственной локализацией и темпоральной протяжённостью исторических процессов и явлений, характеризующих системность, целостность исторической науки.

В центре внимания курса – гендерная история, ныне оформившаяся в отдельное научное направление, связь ее с исторической наукой и современностью, анализ влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов, через гендерный анализ.

Задачи курса - достижение следующих результатов образования (РО):

знания: современных подходов к изучению гендерных и исторических процессов применительно к различным периодам мировой истории, их влияния на процессы современности; гендерных стереотипов вузовских курсов истории; истории современных тенденций в исторической и гендерной науке; познавательных возможностей современных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни в области всеобщей истории.

умения: самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе, аннотаций); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией; самоорганизовывать свою исследовательскую деятельность, профессионально ориентироваться в гендерной истории.

владение: терминологическим аппаратом гендерной исторической науки; навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками реферирования, конспектирования, аннотирования научной литературы; составления визуальных презентаций; работы с Интернет-ресурсами; навыками библиографического описания; правил цитирования; оформления научной работы; принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения; применения на практике полученных теоретических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Гендерная истории относится к дисциплинам по выбору (вариативной) части образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Учебная дисциплина «Гендерная история» изучается на 2 курсе магистратуры в 13 семестре.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Гендерная истории» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Предметная область изучения гендерной истории с одной стороны, рассматривается как история формирования и функционирования системы отношений, стратифицирующей общество по признаку пола, а с другой – как исторически складываемые представления о «мужском» и «женском», обозначаемые как категории социального иерархического порядка.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание гендерных аспектов Всеобщей истории как отрасли исторической науки; анализ гендерных стереотипов в вузовских курсах истории; социальных образов мужчины и женщины в различные исторические эпохи; медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории; основные направления гендерных перспектив XX-XXI веков.

умения:

анализировать гендерные процессы характерные для первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; обобщать и объяснять гендерные факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять проблемы гендерной истории XX-XXI веков, стоявших в ряду одних из сложных проблем современности.

владение:

навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами, слайдами, DVD фильмами, для воссоздания информации о гендерной ситуации на различных этапах мировой истории и современном этапе; владения концепцией времени для характеристики гендерных проблем; определения пространственных рамок; владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; использования полученных знания в своей профессиональной деятельности.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. история древнего мира 2. история средних веков 3. Новая и новейшая история стран Востока 4. Новая и новейшая история стран Запада 5. История России	Курсы по выбору «Историческая география» «Становление цивилизационных историй».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных)
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Направленность (профиль) программы «Историческое образование»			
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.		ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого	ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	8
Лекции	6	2

Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	96
Самостоятельное изучение тем		
Зачет		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование раздела Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Гендерная история человечества	1	4	12		20	36
2.	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	1	2	8		26	36
3.	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	1		4		32	36
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	1					
	Итого		6	24		78	108

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Гендерная история человечества	1	2	4		30	36
2.	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	1		2		34	36
3.	Гендерные аспекты всемирной истории в	1				32	32

	вузовских курсах истории						
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	1			4		4
	Итого		2	6	4	96	108

**5.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Реализ. копмет.
1	Гендерная история человечества	Дидактическая единица 1 (1.1). Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме. Мужской и женский образ средневековья.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
		Дидактическая единица 2 (1.2). Гендерная проблематика в курсе новой истории. Гарем как гендерный феномен на Востоке. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
		Дидактическая единица 3 (1.3). Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества Войны — как «спутники» человечества. Статистика войн. Демографы и историки о цене войны. У войны не женское лицо. Гендерный аспект мировых войн. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
2.	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	Дидактическая единица 1 (2.1).Гендерная составляющая Новейшей истории Социальные образы мужчин и женщин XX века. Гендерные перспективы XX-XXI веков.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
		Дидактическая единица 2 (2.2).Гендерная политика в современном мире История гендерной политики. Опыт гендерной политики.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3

3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Гендерная проблематика в вузовских курсах Истории древнего мира, Средних веков, Новой истории стран Запада, Новой истории стран Востока, Новейшей истории стран Запада, Новейшей истории стран Востока, курса истории России с древнейших времен до наших дней. Сравнительный анализ учебного материала разных авторов, статистический материал. Гендерная характеристика и систематизация основных событий.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Реализ. копмет.
1	Гендерная история человечества	Дидактическая единица 1 (1.1). Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме. Мужской и женский образ средневековья.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
		Дидактическая единица 2 (1.2). Гендерная проблематика в курсе новой истории. Гарем как гендерный феномен на Востоке. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
		Дидактическая единица 3 (1.3). Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества Войны — как «спутники» человечества. Статистика войн. Демографы и историки о цене войны. У войны не женское лицо. Гендерный аспект мировых войн. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.		
2.	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте	Дидактическая единица 1 (2.1). Гендерная составляющая Новейшей истории Социальные образы мужчин и женщин XX	Устный и фронтальный опрос,	ОПК-4 ПК-3

	гендерных противоречий современной истории	века. Гендерные перспективы XX-XXI веков.	тестирование	
		Дидактическая единица 2 (2.2). Гендерная политика в современном мире История гендерной политики. Опыт гендерной политики.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3
3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Гендерная проблематика в вузовских курсах Истории древнего мира, Средних веков, Новой истории стран Запада, Новой истории стран Востока, Новейшей истории стран Запада, Новейшей истории стран Востока, курса истории России с древнейших времен до наших дней. Сравнительный анализ учебного материала разных авторов, статистический материал. Гендерная характеристика и систематизация основных событий.	Устный и фронтальный опрос, тестирование	ОПК-4 ПК-3

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Очная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Гендерная история человечества	Лекция 1: Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков 1. Понятие «гендер» в истории 2. Историческая динамика социальных образов мужчины и женщины 3. Культура и повседневность средневековых обществ	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Лекция 2: Гендерная проблематика в курсе новой истории. 1. Проблемы и перспективы гендерной истории нового времени 2. Гарем как гендерный феномен на Востоке. 3. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков	Информационная лекция с использованием ИКТ	2

	<p>Практическое занятие 1.: Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире. 2. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме. 3. Мужской и женский образ средневековья. Ведовские процессы. <p>Практическое занятие 2.: Гендерная проблематика в курсе новой истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарем как гендерный феномен на Востоке. 2. Европейская и Восточная повседневность XVII-XIX веков. 3. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины. <p>Практическое занятие 3.: Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографы и историки о цене войны. 2. У войны не женское лицо. 3. Гендерный аспект мировых войн. 4. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории. 	<p>Разбор кейсов</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>2 Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории</p>	<p>Лекция: Гендерная составляющая Новейшей истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные образы мужчин и женщин XX века. 2. Гендерные перспективы XX-XXI веков. 	<p>Лекция беседа, лекция презентация</p>	<p>2</p>

	<p>Практическое занятие 1.: Гендерная составляющая Новейшей истории 1. Гендерное общество XX века 2. Женский путь в политику: гендерная перспектива 3. Медиаобраз мужчины в контексте гендерных противоречий современной России</p> <p>Практическое занятие 2.: Гендерная политика в современном мире 1. История гендерной политики. 2. Гендерные вызовы XXI века.</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p>	<p>4</p> <p>4</p>
3. Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	<p>Практическое занятие .: Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах. Обучающимся предоставляется возможность осуществить гендерный анализ любого на выбор вузовского курса и сделать соответствующие выводы.</p>	<p>Заслушивание исторических эссе студентов с использованием ИКТ</p>	<p>4</p>
	Итого		30

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<p>Лекция: Гендерные стереотипы Всемирной истории 1. Понятие «гендер» в истории 2. Историческая динамика социальных образов мужчины и женщины 3. Культура и повседневность исторических обществ</p>	<p>Информационная лекция с использованием ИКТ</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 1.: Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков</p> <p>Практическое занятие 2.: Гендерная проблематика в курсе новой истории.</p> <p>Практическое занятие 3.: Гендерная составляющая Новейшей истории</p>	<p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Итого		8

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Гендерная история человечества	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	4	Краткие конспекты
		Написание реферата, научной статьи	8	Реферат
		Составление презентаций, видеороликов	8	Презентации
2	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	4	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	10	Историческое эссе
		Написание реферата, научной статьи	12	Реферат
3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Выполнение домашнего задания	10	Конспект, Историческое эссе
		Составление презентаций, видеороликов	10	Презентации
		Написание реферата, научной статьи	12	Реферат
		Итого	78	

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Гендерная история человечества	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	2	Краткие конспекты
		Написание реферата, научной статьи	10	Реферат
		Выполнение домашнего задания	8	Историческое эссе
		Составление презентаций, видеороликов	10	Презентации
2	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	4	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	10	Историческое эссе
		Написание реферата, научной статьи	10	Реферат
		Составление презентаций, видеороликов	10	

				Презентации
3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Выполнение домашнего задания	10	Конспект, Историческое эссе
		Составление презентаций, видеороликов	10	Презентации
		Написание реферата, научной статьи	12	Реферат
		Итого	96	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ					
	РАЗДЕЛ I			РАЗДЕЛ II		РАЗДЕЛ III
	T1	T2	T3	T1	T2	T1
ОПК-4	+	+	+		+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+

8.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных

	<p>др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных)</p>	<p>полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с</p>

	<p>ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса</p>	<p>образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	--

8.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.3.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Актуальность гендерных аспектов мировой истории
2. Гендер и гендерные стереотипы
3. Проблемы и перспективы гендерной истории
4. Пол и гендер в науках о человеке и обществе
5. Женщины в истории: возможность быть увиденными
6. Гендерные роли: тенденции изменений
7. Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире.
8. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме.

9. Мужской и женский образ средневековья.
10. Ведовские процессы в средние века
11. Гарем как гендерный феномен на Востоке.
12. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков.
13. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.
14. Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества
15. У войны не женское лицо.
16. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.
17. Социальные образы мужчин и женщин XX века.
18. Гендерные перспективы XX-XXI веков.
19. Женский образ в политике
20. История гендерной политики. Опыт гендерной политики.
21. Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории

8.3.2. ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

1. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов.
2. Люди, нравы, обычаи Древней Греции
3. Повседневная жизнь Древнего Рима
4. Средневековые ведовские процессы.
5. Женщина в русской семье X - начала XIX в.: динамика социо-культурных изменений.
6. Роль женщины в восточных обществах периода средневековья и нового времени
7. Повседневная жизнь Стамбула периода расцвета Османской империи
8. Женщина в мире мужчин: исторический обзор
9. Проблемы и перспективы гендерной истории Первой мировой войны
10. Образ женщины в плакатном искусстве периода второй мировой войны
11. Гендерный и демографический анализ поколений XX века

8.3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить аннотацию статьи, связанной с гендерной историей (желательно близкой к теме МД).
2. Подготовить библиографический список по актуальным проблемам гендерной истории (любого из концептуальных направлений теорий исторического процесса), связанных с темой выпускной квалификационной работы (не менее 5 позиций) в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 года.
3. Контрольная работа на тему «Структура научного исследования» (в контексте тематики выпускной квалификационной работы) с обоснованием актуальности проблемы избранной темы исследования.
4. Аналитический обзор актуальных проблем гендерной истории по материалам научной исторической периодики (в соответствии с

научными интересами студента), его презентация.

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Составление презентаций:

1. Женщины в истории: возможность быть увиденными
2. Гендерные роли: тенденции изменений
3. Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире.
4. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме.
5. Мужской и женский образ средневековья.
6. Ведовские процессы в средние века
7. Гарем как гендерный феномен на Востоке.
8. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков.
9. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.
10. Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества
11. У войны не женское лицо.
12. Социальные образы мужчин и женщин XX века.
13. Гендерные перспективы XX-XXI веков.
14. Женский образ в политике
15. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.

8.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии и шкала оценивания эссе

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий

Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор актуальных проблем гендерной истории по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение актуальных научных проблем гендерной истории по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов)

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Арну, А. История инквизиции / А. Арну ; под редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05291-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454738> (дата обращения: 21.10.2020).
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Душа женщины и мужские архетипы через века : сборник / составители В. В. Карелин. — Москва : Новый Акрополь, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-91896-105-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31928.html> (дата обращения: 22.01.2020).
4. Душа женщины и мужские архетипы через века : сборник / составители В. В. Карелин. — Москва : Новый Акрополь, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-91896-105-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31928.html> (дата обращения: 22.01.2020).
5. Михневич, В. О. Русская женщина XVIII столетия / В. О. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446615> (дата обращения: 21.10.2020).

Дополнительная литература

1. Алексеева А.Ю. Гендерные роли: тенденции изменений.// Гендерные ценности в XXI веке: материалы XIII Международных гендерных чтений «Гендерные трансформации в современном мире». Ростов-на-Дону, 2016. – 286 с.
2. Астоянц М.С. Гендерное равноправие в массовом сознании россиян.// Гендерные ценности в XXI веке: материалы XIII Международных гендерных чтений «Гендерные трансформации в современном мире». Ростов-на-Дону, 2016. - 217 с.
3. Бок Г. История, история женщин, история полов. М., 1994. – 415 с.
4. Будде Г.Ф. Пол истории / Пол, гендер, культура / под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М., 1999. -378 с.
5. Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990. -286 с.
6. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И. В. Костиковой. М.: Аспект Пресс, 2005. -348 с.
7. Винничук Л. И. Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988. – 340 с.
8. Воронина О.А. Формирование гендерного подхода в социальных науках. М., 2002. -206 с.
9. Всемирная история. Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н.. М.,1997. -496 с.
10. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.-468 с.

11. Евдокимов П.Н. Женщина и спасение мира. Минск, 1999. - 372с.
12. Иванов К.А. Многоликое средневековье. М., 2001. - 432 с.
13. Канторович Я. А. Средневековые ведовские процессы. М., 1899. -402с.
14. Картленд Б. Женщина в мире мужчин. Курс выживания. М., 2014.-386с.
15. Киммел М. Гендерное общество. М.,2006. -464с.
16. Ключко О.И. Отечественный вариант гендерных исследований (проблемы методологии) // Общественные науки и современность. 2007. №4.
17. Клуг Дж. История гарема в культурах народов мира. Смоленск, 2004.-365 с.
18. Никитенко В.В. Демографический анализ поколений. М., 1979. - 213с.
19. Пензер Норман Гарем. М., 2005. - 482 с.
20. Пушкарева Н.Л. Предмет и перспективы гендерного подхода в исторических науках. // Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Тверь, 2005. -291 с.
21. Пушкарева Н. Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб., 2007. – 288 с.
22. Пушкарева Н. Л. Женщина в русской семье X - начала XIX в.: динамика социокультурных изменений. М., 1997.-213 с.
23. Репина Л. П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. М., 2002. -248с.
24. Свенцицкая И.С. Женщина в раннем христианстве // Женщина в античном мире. М., 1995. -265 с.
25. Скотт Дж. Гендер - полезная категория исторического анализа // Гендерные исследования. 2000. № 2.
26. Тёмкина А. А. Женский путь в политику: гендерная перспектива // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. Труды Центра независимых социальных исследований / Под ред. Е. А. Здравомысловой, А. А. Тёмкиной. СПб., 1996. N 4.
27. Томсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003. - 368с.
28. Ушакин С.А. «Gender» (напрокат): полезная категория для научной карьеры? СПб., 2000. -286 с.
29. Фатыхов С. Г. Мировая история женщины: хронокультурологическое и фактографическое осмысление. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. -408с.
30. Фукс Э. История нравов. Смоленск, 2003. -624 с.
31. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований. // Пол, тендер, культура / под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М, 1999. - 350 с.
32. Энгл Б. Не хлебом единым: женщины и продовольственные беспорядки в Первую мировую войну. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2010, №1, Том 4.
33. Юкина И.И. Проблемы становления российской истории женщин // Женщины в истории: возможность быть увиденными / И.И. Юкина. – Минск, 2001.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сайт	Разделы
http://reftrend.ru/105389.html	Гендерная структура общества: классификационный подход.
https://creativeconomy.ru/lib/1351	Гендерные вызовы XXI века.

http://ifreestore.net/4627/2/	Историческая динамика социальных образов мужчины и женщины.
Библиотека ДГПУ	
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека – infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Обучающийся должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

В ходе самостоятельной работы обучаемый может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СР представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СР разнообразны::

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Научная статья

Научная статья отражает результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность – описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна – отличие данной научной статьи от работ других авторов. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в научной статье (в основной части работы).

Цель – ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?».

Задачи – действия, необходимые для достижения цели.

В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

Выводы – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы. Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно объем научной статьи составляет 8–10 страниц, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению. Стандартный шрифт,

используемый в научной статье – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см. Для оформления ссылочного аппарата Times New Roman, размер 10, межстрочный интервал полуторный (1).

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

12 . ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1.Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

2.Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

3.Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;
www.rambler.ru;
www.google.ru;
www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru
www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

– Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>

– Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

– Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>

– Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

а. комплект электронных презентаций/слайдов,

б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:

а. компьютерный класс,

б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Гендерная история относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных со знанием современных подходов к изучению гендерных и исторических процессов применительно к различным периодам мировой истории, их влияния на процессы современности; гендерных стереотипов вузовских курсов истории; истории современных тенденций в исторической и гендерной науке.

Дисциплина включает 3 раздела:

1. Гендерная история человечества
2. Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории
3. Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных компетенции ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестов, коллективных и индивидуальных заданий, контрольных работ, коллоквиумов, итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	6	24			78	Зачет
заочная	108	2	6		4	96	Зачет