

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Формы обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	4	108	6	24		78	Зачет
заочная	4	108	2	8		98	Зачет

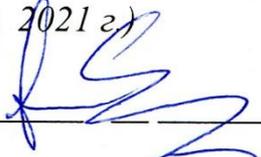
Махачкала 2021

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Организация краеведческих исследований

Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (*протокол №8 от «15» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Собрания коллектива исторического факультета _____ (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель *Мирзев З.М.*
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.Дибиров* _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса – изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи исторического краеведения с краеведением географическим, литературным и т. д.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится **Б.1.В.ДВ.03.01** Организация краеведческих исследований к **обязательной части** и модулю **Дисциплины по выбору** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.03.01** Организация краеведческих исследований базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании», «Историческая география Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные концепции в исторического процесса», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта,

	<p>выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)</p>	

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	10
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	20
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

Таблица 1.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники краеведческой информации	2	2	2				10	12		
2	Край как предмет исторического краеведения	2		4	2			10	12		
3	Анализ программ, учебников истории и учебных пособий по	2		4				10	14		

	краеведению.										
4	Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности.			2	2			14	14		
5	Краеведение как региональный курс.			2				10	16		
6	Формы краеведческой работы с внешкольными учреждениями			2	2			14	14		
7	Защита проектной работы			4	2			10	16		
	ИТОГО	6	2	24	8			78	98		

Таблица 2.

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники краеведческой информации	Краеведение, его содержание и организационные формы Школьное историческое краеведение и его педагогическое значение. Источники краеведческой информации: краеведческая библиография, печатные источники, статистические источники, картографические, архивные и устные источники. Памятники истории и культуры как источники краеведения.
2. 2. .	Создание исторической экспозиции школьного краеведческого музея.	Школьный краеведческий музей как основа внеклассной работы по краеведению. Возможные экспозиции школьного краеведческого музея. Создание археологической экспозиции музея. Создание этнографической экспозиции школьного музея
3. . 1. .	«Организация и содержание работы внешкольных учреждений» (направление выбирается магистрантом самостоятельно)	Содержание и методика работы со школьниками внешкольных учреждений: Экскурсионно-туристские станции. Станции юннатов. Краеведческие музеи. Отделы и филиалы исторического общества. Общество охраны памятников истории и культуры.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
-------	---	--	------------------	------------

1				
1.1	Край как предмет исторического краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «Северный Кавказ» и «Дагестан» 2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования 3. Работа с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования 4. Краеведческий принцип в обучении 		
1.2	Анализ программ, учебников и учебных пособий по истории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание краеведческого материала в программах курсов истории VI – IX классов. 2. Содержание и представление краеведческого материала в учебниках истории VI – IX классов. 3. Содержание и представление краеведческого материала в учебных пособиях по краеведению для VI – IX классов. 		
1.3	Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерный план изучения географического положения местности. 2. Примерный план изучения климата своей местности 3. Использование научных приборов в краеведческой работе 4. Изучение рельефа местности 		
1.1.	Методика и организация краеведческих экспедиций: историко-этнографические и археологические.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерный план изучения исторических объектов в экспедициях. 2. Проведение этнографических исследований кустовым методом 3. Возможности исследования археологических памятников 4. Способы обработки полученной в результате наблюдений информации 		
1.2.	Методика организации практических работ на местности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематика практических работ в программах по истории VI – IX классах. 		

		2. Разработка содержания практических работ (по выбору). 3. Способы обработки полученной в результате выполнения работ информации.		
1.3.	Использование краеведческого материала на уроках истории. Тематическое и поурочное планирование изучения материала	1. Использование краеведческого материала на уроках в 6 – 9 классах 2. Тематическое планирование изучения материала. 3. Поурочное планирование изучения материала.		
1.7.	«Организация и содержание работы внешкольных учреждений» (направление выбирается магистрантом самостоятельно) Защита проектной работы.	1. Содержание и методика работы со школьниками внешкольных учреждений: 1.1. Экскурсионно-туристские станции. 1.2. Станции юннатов. 1.3. Краеведческие музеи. 1.4. Отделы и филиалы исторического общества. 1.5. Общество охраны памятников истории и культуры.		

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Тема 1.1. Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники краеведческой информации		Изучить тему. Составление конспекта.		
	Тема 1.2. Край как предмет исторического краеведения		конспекты по теме, составление методологического словаря.		
	Тема 1.3. Анализ программ, учебников истории и учебных		Анализ программ, учебников.		

	пособий по краеведению.				
	Тема1.4. Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности.		Разработка проекта самостоятельных практических исследований.		
	Тема1.5.Краеведение как региональный курс.		Подготовка мультимедийной презентации: <ul style="list-style-type: none"> – Отечественная историография XX-нач. XXI в. – Региональная историография XX-нач. XXI в. 		
	Теория и методика краеведческого изучения своей местности				
2.1	Тема2.1Создание исторической экспозиции школьного краеведческого музея.		Разработка проекта экспозиции школьного исторического музея		
2.2	Тема2.2.Методика организации и проведения учебных краеведческих экскурсий: историко-этнографические и фольклорные.		Составление план-конспекта краеведческих экскурсий, вопросников, анкет.		
	Тема2.3.Методика организации и проведения практических работ на местности.		Составление плана практических работ.		
	Тема2.4. Использование краеведческого материала на уроках истории. Тематическое и поурочное планирование изучения материала		Подготовка конспекта урока истории с использованием краеведческих исследований.		
	Тема2.5.Защита проектной работы «Организация и		Написание проектной работы.		

содержание работы внешкольных учреждений» (направление выбирается магистрантом самостоятельно)				
--	--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания для контроля:

Вариант I

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. Краеведение – это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Основоположителем краеведения как научного направления в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Д.Д. Семенов;
- г) М.В. Ломоносов.

3. Целью текущих экскурсий являются:

- а) заинтересовать учащихся поставленными вопросами и собранным материалом;
- б) конкретизация, подтверждение изучаемых понятий;
- в) обобщение, повторение и систематизация знаний и умений учащихся;
- г) все перечисленное выше.

4. При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:

- а) однополосную съемку;
- б) маршрутную съемку;
- в) метод угловых засечек;
- г) нивелирование.

5. Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:

- а) изготовление и установку указателей;
- б) изготовление и установку дорожных знаков;
- в) изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;
- г) художественное оформление из природных материалов.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

- 1. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:**
 - а) литературное;
 - б) природное;
 - в) историческое;
 - г) социально-экономическое;
 - д) спортивное.
- 2. Перед проведением экскурсии учитель:**
 - а) для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут;
 - б) определяет ее структуру и методы проведения;
 - в) определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений;
 - г) намечает время переходов, остановок для отдыха;
 - д) готовит снаряжение (оборудование) на группу.
- 3. Из требований, предъявляемыми к маршруту туристической тропы, являются:**
 - а) близость к месту проживания; б) возможность сочетания учебной работы, отдыха и развлечений;
 - в) информационная емкость; г) наличие условий, помогающих комплексному решению задач обучения и воспитания;
 - д) насыщенность интересными для изучения объектами, включая труднодоступные.

Вариант 2

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

- 1. Краеведение – это:**
 - а) наука о родном крае;
 - б) деятельность, направленная на изучение родного края;
 - в) экскурсии по родному краю;
 - г) использование краеведческих материалов на уроках.
- 2. Основоположником школьного краеведения в России является:**
 - а) А.В. Даринский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) А.В. Луначарский;
 - г) М.В. Ломоносов.
- 3. Экскурсия – это:**
 - а) совокупность приемов, методов, средств учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя, направленная на систематизацию и обобщение знаний по предмету;
 - б) учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение природных особенностей местности, по выбору учителя и по темам, связанных с программой;
 - в) форма учебной работы с классом или группой учащихся, проводимая как в школе, так и вне школы с развивающей целью, по выбору учителя, направленная на углубление внепрограммных знаний по предмету;
 - г) форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в

их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой.

4. Благоустройство трассы тропы не предусматривает:

- а) оформление мест отдыха (скамейки, кострища);
- б) укрепление дорожно-тропиночного полотна;
- в) установку указателей и дорожных знаков;
- г) очистку территории тропы (например, от валежника).

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

1. Родной край – это:

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) страна проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах д) территория исторического и архитектурного наследия.

2. К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- а) практические работы;
- б) экскурсии-практикумы;
- в) производственная практика;
- г) учебные экскурсии;
- д) туристские походы.

3. Основными методами исследования края в условиях школы являются: а)

- а) визуальный;
- б) социологический;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) творческого подхода;
- д) фото- и киносъемка.

Вариант 3

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. Краеведение – это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Краеведческий принцип обучения – это:

- а) изучение родного края на местности;
- б) изучение литературных источников о родном крае;
- в) использование краеведческих материалов на уроках;
- г) организация научно-исследовательской работы школьников.

3. Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»

- а) Аристотель;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) А.В. Сухомлинский.

i. ПОРТФОЛИО

Контрольные вопросы по самоподготовке

Раздел I

Развитие школьного краеведения в России.

Вопросы краеведения на съездах российского исторического общества.

Взгляды А.С. Баркова на краеведение.

А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании истории.

Н.Н. Баранский о школьном краеведении.

Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников

Краеведение и эстетическое воспитание школьников.

Роль школьного исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по истории и внеклассной работе с учащимися.

Межпредметные связи исторического краеведения с другими предметами

Раздел II

Использование материала краеведческой экскурсии на уроках истории

Использование картографического материала для развития самостоятельности учащихся.

Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.

Внеклассная краеведческая работа – методика работы краеведческого кружка.

Общешкольная краеведческая работа – организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, викторин.

Внешкольная работа по краеведению.

Содержание и методика работы со школьниками внешкольных учреждений:

Среди форм самостоятельной работы студентов по курсу «Организация краеведческих исследований» особое значение имеют домашние работы (рефераты).

Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков проведения самостоятельных научных историко-этнографических и археологических экспедиций.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное.
3. История развития краеведения в России.
4. Школьное историческое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в учебных программах по истории и внеклассной работе с учащимися.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям городской школы.
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого материала в обучении истории.
9. Историческое краеведение, его значение в преподавании истории.
10. Источники краеведения: вещественные, письменные, фольклорные.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в школе.
13. Краеведческие музеи в городах республики Дагестан.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Краеведческое изучение.

16. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании истории.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
18. Система и содержание экспедиций по истории с VI по VIII класс.
19. Организация краеведческого изучения историко-этнографических особенностей Дагестана
20. Организация изучения особенности этнокультурного развития Дагестана.
21. Изучение традиций и обрядов народов Дагестана.
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Памятники истории культуры как источники краеведения.
25. Планирование краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей.
26. Принципы краеведческой деятельности.
27. Составление историко-географической характеристики территории.
28. Составление тематического плана изучения Дагестана.
29. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации.
30. Общешкольная краеведческая работа.
31. Объекты краеведения.
32. Организация фольклорных экскурсий.

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-8 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>

		исследований.	
--	--	---------------	--

Критерии оценивания:

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее коррективную и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

2) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>.

3) Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>.

4) Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = MyCareerAhead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38553.html>.

5) Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html>.

6) Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 824 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/824.html>.

7) Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2004.- 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36516.html>.

8) Методические рекомендации по формированию профессиональной карьеры Я - концепция: ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / авт.-сост. Алиомаров Л. М., Нурмагомедов Ж. Г. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 21 с.

Дополнительная литература

9) Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/828.html>.

10) Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10876.html>.

11) Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9712.html>.

12) Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39234.html>.

13) Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>.

14) Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.