

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Историческое образование»

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очно – 2 года; заочно- 2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	108	10	32			66	Зачет	
заочная	108	2	6		4	96	Зачет	

Махачкала, 2021

**Автор рабочей программы дисциплины:** кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Бекишиев А.А.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: всеобщей истории (протокол №9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент М.Саидова \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись) (дата)

Собрании коллектива исторического факультета (протокол № 9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель Мирзаев З.М. З.М. \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры «Историческое образование» по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Учебная дисциплина «Историческая география» изучается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ООП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Дисциплина формирует у магистрантов научные представления о сущности общественного развития взаимосвязи природы и жизни людей в историческом развитии. Изучение исторической географии России позволяет раскрыть сведения древних источников с наибольшей полнотой и лучше представить материал всего курса истории нашей страны.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных компетенций - ОПК-7, ОПК-8; профессиональных - ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	108	10	32			66	Зачет
заочная	108	2	6		4	96	Зачет

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Историческая география» является сформировать целостное представление об исторической географии; дать целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование на основе изучения политической, экономической географии и географии населения России, базового понятийного аппарата этой дисциплины, а также расположения материала отечественной истории в географическом пространстве.
- выработка умений применения полученных знаний к решению конкретных задач, наложение исторических событий на карту, определение взаимосвязи географии и истории.
- развитие способности понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально - экономическое, политическое развитие Руси, далее её преемницы России.
- осуществление связи дисциплины с мировой историей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование программы «Историческое образование».

Учебная дисциплина «Историческая география» изучается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

С целью формирования целостного представления об историческом и пространственном развитии человечества с древнейшего времени до сегодняшнего дня магистрантам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением исторической географии.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы магистратуры должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7 Способен	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого	<p>ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p> <p>ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка</b>	<b>42/42</b>	<b>8/8</b>
Лекции / в том числе практическая	10/10	2/2
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая подготовка (ПП)	32/32	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>96</b>

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	50
Самостоятельное изучение тем	36	50
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>	<b>зачет</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
<b>Модуль 1. Историческая география Руси</b>											
1	Возникновение и развитие исторической географии как науки, её методы и источники										
2	Историческая география Западной Европы и Америки до конца XV в.	2/2	2/2	4/4	2/2			6	10		
3	Значение великих географических открытий для европейской науки и экономики.	2/2		4/4	2/2			6	10		
4	Географический фактор и развитие общества в раннее Новое время.			4/4				8	10		
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>4/4</b>	<b>2/2</b>	<b>12/12</b>	<b>4/4</b>			<b>20</b>	<b>30</b>		
<b>Модуль 2. Историческая география России</b>											
4	Географический фактор и развитие общества в раннее Новое время.	2/2		4/4	2/2			6	10		
5	Население Западной Европы и Америки в	2/2		4/4				6	12		

	XVI–XVII вв. Численность и миграции. Типы городских и сельских поселений Западной Европы и Америки XVI–XVII вв.								
6	Политическая и церковная география Западной Европы и Америки в XVI - XVII вв.			4/4				8	12
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>4/4</b>		<b>12/12</b>	<b>2/2</b>			<b>20</b>	<b>34</b>
<b>Модуль 3. Историческая география Советского Союза и современной России</b>									
7	Политическая география Западной Европы и Америки в XVIII - XIX вв.			2/2				6	8
8	Экономическая и социальная география Западной Европы и США в XVIII -XIX вв	2/2		2/2				6	8
9	Политическая и экономическая география Западной Европы и США в первой половине XX в. География населения.			2/2				6	8
10	Политическая и экономическая география Западной Европы после Второй мировой войны. География населения			2/2				8	8
	<b>Итого по модулю 3:</b>	<b>2/2</b>		<b>8/8</b>				<b>26</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>10/10</b>	<b>2/2</b>	<b>32/32</b>	<b>6/6</b>			<b>66</b>	<b>100</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Возникновение и развитие исторической географии как науки, её методы и источники	Общее введение. Предмет исторической географии и 8 её секторов. Место исторической географии среди вспомогательных исторических дисциплин. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки. История возникновения и научного развития исторической географии в России и за рубежом. В.Н. Татищев, И.Н. Болтин. Вклад в развитие науки А. Ортелия, Ф. Клувера, французской эрудитской школы. Методы современной исторической географии. Региональная и всеобщая историческая география, их научные и практические задачи.

		Картографические, описательные и статистические источники исторической географии.
2	Историческая география Западной Европы и Америки до конца XV в.	Проблемы взаимодействия природы и общества в исторической географии. Физико–географическое районирование Западной Европы. Климатические пояса Европы. Горные системы. Реки. Озёра. Освоенные и потенциальные хозяйственные площади. Физико–географическое районирование Северной и Южной Америки. Рельеф. Растительность. Климатические пояса. Этническая карта Западной Европы накануне Нового времени. Экономические единицы: изоляты, экономические подразделения малого размера, кантоны, провинции. Типы хозяйственной деятельности коренного населения европейских регионов. Этническая карта Америки накануне великих географических открытий. Типы хозяйственной деятельности коренного населения Америки. Цивилизации Центральной Америки
3	Значение великих географических открытий для европейской науки и экономики.	Причины поиска морских путей в Индию. Открытие Америки. Кругосветные путешествия. Открытие морских путей в Индию и юго-восточную Азию. Великие географические открытия как предпосылка к зарождению мировой торговли. Значение великих географических открытий для экономики, науки и духовной жизни Западной Европы. Роль импорта драгоценных металлов из Нового света в развитии европейской коммерции и банковского дела. Западноевропейская картография XV - XVII веков.
4	Географический фактор и развитие общества в раннее Новое время.	Значение географического фактора для развития общества в раннее Новое время: развитие внутристранового разделения труда. Локальная и региональная специализация производства. География торговли в раннее Новое время. Внутренняя торговля. Северный и Южный районы морской торговли. Традиционные и новообразованные европейские центры международной торговли. География работорговли, особенности её технологии в средиземноморском и атлантическом бассейнах. Географическая составляющая миграционных мотиваций
5	Население Западной Европы и Америки в XVI–XVII вв. Численность и миграции. Типы городских и сельских поселений Западной Европы и Америки XVI–XVII вв	Социальная география населения Европы и Америки в XV–XVII вв. Численность населения, его расовый и этнический состав. Этническая консолидация: формирование этнических групп и крупных народностей. Политическая карта Западной Европы раннего Нового времени. Главные узлы международных противоречий как причины её неустойчивости. Миграции экономические и религиозно-политические. Типология сельских поселений Нового времени по их планировке и по степени концентрации дворохозяйств. Особенности поселений в Германии, Англии, Испании, Италии. Торговые города и география ремесла Западной Европы в XVI - XVII вв. Города и селения Америки.
6	Политическая и церковная география Западной Европы и Америки в XVI - XVII	Политическая карта Западной Европы в XVI – XVII в. и факторы, влиявшие на её изменение. Централизованная Франция как доминирующая материковая держава. Священная Римская империя, её структура и состав.

	вв.	Государства Британских островов. Государства Пиренейского полуострова. Государства Апеннинского полуострова и северной Италии. Северные и южные провинции Нидерландов. Европейский Север. Геополитические последствия Тридцатилетней войны. Церковная география Европы XVI–XVII вв. Реформация и движение протестантизма. Распространение протестантизма в Европе (Германия, Англия, Франция, Нидерланды, северные страны). Контрреформация, её задачи. География деятельности религиозных орденов. География религий Западной Европы по окончании Контрреформации: протестантские, смешанные и католические регионы. Этнопсихологическое объяснение их географического расположения.
7	Политическая география Западной Европы и Америки в XVIII - XIX вв.	Политическая карта Европы в конце XVII - начале XVIII века. Изменения политической карты Европы в результате войны за Испанское наследство и Великой Северной войны. Война за Польское наследство и результаты Венского мира. Белградский мирный договор 1739 г. Пруссия и Австрия в эпоху объединения Германии. Территориальные переделы по Ахенскому мирному договору 1748 г. Передел колониальных владений Англии, Франции и Испании в результате Семилетней войны. Объединение Италии. Разделы Польши. Политическая карта Европы в период наполеоновских войн и их результаты для Франции, Германии, Англии, Испании и Австрии. Образование Королевства Польского, Краковской республики и Познанского княжества. Парижский мирный договор 1856 г. Венский мир 1864 г. Франко-прусская война и образование Германской империи. Процесс объединения Италии. Образование США. География «первоначальных штатов».
8	Экономическая и социальная география Западной Европы и США в XVIII -XIX вв	Развитие материального производства в XVIII – XIX вв. Промышленная революция в Англии и на материке. Перемены в структуре производства. Возникновение первых промышленных районов. География специализации сельского хозяйства Западной Европы в XIX – начале XX вв. Важнейшие технические усовершенствования в промышленности, на транспорте и в сельском хозяйстве в XIX в. Демографические сдвиги в Европе и Америке XIX в. Сравнительные изменения уровня рождаемости и прироста населения. Результаты неравномерного прироста населения. Переселенческие движения и дальнейшая урбанизация стран Западной Европы и Северной Америки XIX в. Новые причины внутренних миграций, эмиграций в пределах Европы, эмиграции за океан. Крупнейшие переселенческие потоки XIX в. Этнический состав иммигрантов в основных принимающих регионах. Процесс урбанизации в Европе и Америке XIX – начала XX вв. Изменения в функциях крупных городов Европы и Америки. Четыре социально–территориальных кольца европейского города второго периода Нового времени. Условия специализации национального производства и начало международного разделения труда. Основные направления и конечные пункты транспортных магистралей трансконтинентального

		значения в Европе и США. Неравномерность экономического развития Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв., её причины. Начало становления мирового капиталистического хозяйства.
9	Политическая и экономическая география Западной Европы и США в первой половине XX в. География населения.	Особенности расширения территории США в XIX – начале XX вв. Территориальное разделение и политическая консолидация Канады. Первая мировая война и изменение политической карты Европы по условиям Версальского мирного договора. Мировое хозяйство в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие молодых отраслей экономики, состояние традиционных отраслей и общая оценка их развития. Железнодорожное и шоссейное строительство в Западной Европе и Северной Америке. Влияние американского и австралийского сельскохозяйственного импорта на переориентацию европейского аграрного производства. Индустриальная и аграрная география Западной Европы и Америки. Социальная география Европы и Америки. Динамика демографической эволюции. Этническая карта Европы в первой половине XX в. Стратегия и тактика неокOLONИализма.
10	Политическая и экономическая география Западной Европы после Второй мировой войны. География населения	Политическая карта Европы после окончания Второй мировой войны. Социальная география Европы и Северной Америки во второй половине XX века. География послевоенных политических и экономических блоков. Неравномерность экономического развития и роста благосостояния населения в странах Западной и Восточной Европы. Экономические изменения в результате модернизации производственных технологий и методов управления производством. «Зелёная» революция в сельском хозяйстве и её влияние на рост населения в мире. Развитие наземного, морского и воздушного транспорта. География мировой науки и высоких технологий. Обострение антропогенных экологических проблем на локальном и глобальном уровнях. Распад последних колониальных империй во второй половине XX – начале XXI вв. География народонаселения и торговли в XX в. Проблема территориально-этнического сепаратизма в конце XX – начале XIX вв., основные модели её решения. Проблема иммиграции из стран «третьего мира» в Европу и США, альтернативные пути её решения.
11		

### **5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

#### **Практическое занятие 1.:**

Историческая география Руси в XI- начало XIII вв.

1. Границы Руси XI – нач. XIII вв.
2. Феодалная раздробленность. Границы и развитие княжеств и земель
3. Монастыри и церкви
4. Сельское хозяйство и промыслы
5. Соседи Руси XI – нач. XIII вв
5. Водные и сухопутные пути

### **Практическое занятие 2.:**

Монголо-татарское нашествие и историческая география Восточной Европы

1. Изменение географии населения Восточной Европы
2. Политическая география Восточной Европы. Образование Золотой Орды. Великое княжество Литовское. Экономический спад на Руси.

### **Практическое занятие 3.:**

Историческая география населения в XIV-XX вв.

1. Размещение населения и плотность на территории страны.
2. Соотношение сельского и городского населения  
Структура населения царской России

### **Практическое занятие 4.:Историческая география сельского хозяйства в XIV-XX вв.**

1. Развитие сельского хозяйства в XIV – XV вв.
2. Изменения в сельском хозяйстве в XVI –XVII вв.
3. Соотношение разных форм землевладения
4. Районы земледелия и скотоводства.
5. Специализация сельского хозяйства, появление новых видов продукции

### **Практическое занятие 5.:**

**Историческая география ремесла и промышленности в XIV-XX вв.**

1. Возрождения ремесла
2. Появление районирования ремесла и специализация
3. Развитие ремесла и промышленности с XIX века. Соотношение обрабатывающей и машиностроительной промышленности.

### **Практическое занятие 6.:**

**Пути сообщения и транспорт в XIV-XX вв.**

1. Основные виды транспорта
2. Начало строительства каналов

Строительства железных дорог. Воздушный транспорт

## **5.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров**

Самостоятельная работа магистров является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие магистров в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы магистров:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
.	Работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций	Прием реферата, презентации	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

## **5.5 ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

Тема 1. Развития исторической географии как науки в России.

Тема 2. Развитие русской картографии.

Тема 3. Историческая география расселения восточных славян.

Тема 4. Русь и ее южные соседи в X-XIII вв.

Тема 5. Древнерусские города в IX – XII вв.

Тема 6: Путь из варяг в греки



	<p>приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельно применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p>

	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК - 3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3	ИПК 3.1. Знает: методы и	Если обучаемый	Способность	Обучаемый

<p>Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого</p>	<p>приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса</p>	<p>демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>обучающегося продемонстрировать самостоятельно применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему</p>
--	--	---	---	---

				саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--	--

### **6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

#### **Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Предмет исторической географии, ее основные направления.
2. Источники исторической географии.
3. Основные этапы развития исторической географии, как науки.
4. Пути сообщения в Древней Руси
5. Расселение Восточных славян.
6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло 10-12 вв.
7. Этапы складывания Киевской Руси
8. Волжская Болгария, Хазарский каганат.
9. Древнерусские города 10-12 вв. Понятие город, географические условия их размещения
10. Историческая география в 12 и 13 вв. Изменения в размещении восточных славян в 12 – нач. 13 вв. Города. Ремесло. с\х.
13. Влияние татаро – монгольского ига на Русь. Хозяйство. Города. Пути сообщения.
14. Этапы формирования Русского централизованного государства.
15. Расширение границ Русского государства в 14-17 вв.
16. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17 вв. Население.
17. Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.
17. Историческая география России в 18 – н. 20 вв. Размещение и миграция населения.
18. География с\х, промышленности и транспорта 18 – н. 20 вв.
19. Административно – территориальное устройство России 18 – н. 20 вв.

### **8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

#### **Вариант 1:**

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

#### **Задание 1.**

1. Дать краткий анализ развития русской картографии
2. Подготовить карту расселения восточных славян
3. Подготовить эссе о «Пути из варяг в греки»
4. Показать маршруты походов древнерусских князей на государство волжских болгар XII- н. XIII вв.

5. Дать анализ основных этапов складывания территории Русского централизованного государства.  
Обсудить проделанные исследования.

### **Задание 2.**

Составить карту Сибирь в XVII в.: отметьте границы Российского государства к концу XVI в., пути освоения Сибири русскими землепроходцами в конце XVI – XVII вв., пути выдающихся землепроходцев, границы Российского государства к концу XVII в. Города, реки, названия территорий

### **Задание 3.**

Подготовить сообщения на круглый стол:

Древнерусские города в IX – XII вв.

Территория и границы Золотой Орды.

Административно-политическое устройство золотой орды.

Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.

### **Задание 4.**

Подготовить и провести дискуссию по теме «Влияние татаро – монгольского ига на Русь» с акцентом на вопросы:

Хозяйство

Города

Пути сообщения

### **Задание 5.**

Самостоятельно составить карту: 1) Историческая география Золотой Орды и её соседей в XIII – XIV вв.

### **Вариант 2.**

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**Задание 1.** Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить исторические отчеты по следующим направлениям:

1. Этапы формирования Русского централизованного государства.

2. Расширение границ Русского государства в 14-17 вв.

3. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17 вв.

Население.

4. Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.

5. Административно – территориальное устройство России 18 – н. 20 вв.

### **Задание 2.**

Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Историческая география расселения восточных славян.

2. Великий волжский путь.

3. Маршруты походов древнерусских князей на государство волжских булгар XII-н. XIII вв.

4. Административно – территориальное деление России в XVIII – н. XX вв.

5. География с/х, промышленности и транспорта 18 – н. 20вв.

### **Задание 3.**

Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет ресурсы)

1. Пути сообщения в Древней Руси
2. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло 10-12 вв.
3. Волжская Болгария, Хазарский каганат.
4. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17вв. Население.
5. Движение и размещения населения. Национальный состав в России в XVIII – н. XX вв.
6. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства.

### **Задание 4.**

Составить карту Образование Русского централизованного государства: отметьте границы территории Московского княжества в 1300 г. Закрасьте территорию, присоединенную к Московскому княжеству к 1462 г. Обведите границы Российского государства в первой трети XVI.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются магистранты, набравшие не менее 51 балла.

Магистранты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У магистрантов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* - выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Рекомендации по оцениванию устных ответов**

С целью контроля и подготовки магистрантов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории России и стран Центральной Азии и в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации:**

оценка «отлично» (18 - 20 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет четко дать ответ на поставленный вопрос; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

- оценка «хорошо» (15 - 17 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» (10 - 14 баллов) - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, оперирует неточными формулировками.

- оценка «неудовлетворительно» (1 - 9 баллов) - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен дать положительный ответ на поставленный вопрос.

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории стран Востока, в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.

### **Критерии и шкала оценивания эссе**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
<b>Структура</b>						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
<b>Аргументация</b>						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
<b>Новизна</b>						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
<b>Стиль</b>						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
<b>Оформление</b>						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая

						работа
<b>Грамотность</b>						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
<b>Источники</b>						
Адекватное использование источников						Плагиат

**Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий.**

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

**Основная**

1. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 218 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06149-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441882> (дата обращения: 09.11.2020).
2. Зубарев В.Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным

античной письменной традиции / В. Г. Зубарев. - Москва: Языки славянских культур, 2015. - 504 с. - ISBN 5-9551-0056-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15074.html> (дата обращения: 09.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. *Иванов, Ю. А.* Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 93 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11800-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446184> (дата обращения: 09.10.2019).
4. Калинина Т.М. Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры / Т. М. Калинина, В. С. Флёров В.Я. Петрухин. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9905759-2-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35738.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Дополнительная литература

1. А было ли иго? (Круглый стол) // Родина. – 1997. - № 3-4
2. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. -2003.- №3
3. Арцыбашева Т.Н. Славяне –русы–варяги – кто они? // Вопросы истории. – 2004. - №1
4. Вернадский Г.В. Монголы и Русь // История России. – Тверь – Москва,1997.
5. Вернадский Г.В. Монголы и Русь // История России. – Тверь – Москва,1997.
6. Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы // Отечественная история. – 1997. -№1.
7. Горский А.А. Политическая борьба на Руси в конце XIII в. и отношения с Ордой// Отечественная история. – 1996. - №3.
8. Греков Б. Золотая Орда. – Л.,1937.
9. Греков Б. Золотая Орда. – Л.,1937.
10. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь
11. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь (любое издание)
12. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории
13. Гумилев Л.Н. Этногenez и биосфера земли
14. Древние славяне в отрывках Греко – римских и византийских писателей по VII в. н. э. // Вестник древней истории. -1941. -№1.
15. Древняя Русь в свете зарубежных источников. - М.,2000..
16. Егоров В. Историческая география золотой орды в XIII –XIV вв.-М.,1985.
17. Егоров В. Историческая география золотой орды в XIII –XIV вв.-М.,1985.
18. Егоров В.Л Русь и ее южные соседи в X-XIII вв.// Отечественная история. 1994.- №6
19. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. – М.,1991.
20. История культуры Древней Руси. Т.1. Гл.7,8 – М.,1948.
21. История России с древнейших времен до конца XVII века под ред. Л.В. Милова. Т.1. – М., 2009.
22. Кабузан В.М. Изменения в размещении населения России в XVIII-XIX вв.– М.,1971.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского. – Т.4-5 (любое издание)

24. Каргалов В.В. Монголо – татарское нашествие на Русь. – М.,1966.
25. Кирпичников А. Великий волжский путь// Родина. - 2002.-№11-12
26. Ключевский В.А. Курс русской истории (любое издание).
27. Крамаровский М. Великая Орда Золотая // Родина. - 2003.-№11.
28. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. -- М.,2003.
29. Кузьмин А.Г. Начало Руси. – М.,2003.
30. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – Спб,2000.
31. Носовский Г.В. Новая хронология Руси. - М.,1997.
32. Носовский Г.В. Фоменко А.Т. Что такое Монголия и татаро – монгольское нашествие// Родина. - 1997.-№6.
33. Отечественная история. – 2000. - №4 «Круглый стол»
34. Петрухин В. Путь из варяг в греки // Родина. -2002. №11-12.
35. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории (раздел «Московское княжество до середины XV в.»).
36. Плетнева С. Беспокойное соседство: Русь и степные кочевники в домонгольское время // Родина – 1996. -№12.
37. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVIII. Очерки социально- экономической и политической истории. – М.,1969.-С.47-50.
38. Седов В. Великое переселение // Родина. – 2001. - №1
39. Седов В. Соседи Рима, кельтов и германцев: к 1 т. н.э. относятся первые известия о славянах в античных источниках // Родина. – 2006. -№4.
40. Седов. В. От истоков Вистулы: откуда есть пошли славяне // Родина. - 2001 №1
41. Славянская энциклопедия. Киевская Русь. - Московия: В 2 т. Т.1,2/ Авт. Сост. В.В. Богуславский. – М.2003.
42. Смирнов А. Глобальный сдвиг// Родина. –1997. – №6.
43. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – Т. 3,4 (любое издание)
44. Степи Евразии в эпоху средневековья// Археология СССР. – М.,1981.
45. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. – М,1956.
46. Толочко П. Кочевые народы степей и Киевская Русь. Гл.6. – Спб.2003.
47. Ульяновкин Н.А. Антинаучная сенсация (о «гипотезах» А.Т. Фоменко Носовского Г.В.).-М.,1999.
48. Фроянов А.Ю. Города - гоударсва древней Руси. –Л.,1988.
49. Хрестоматия по истории России в 4 т. т.1. С древнейших времен до 18 в. – М.,1994. С.11-45.
50. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV- XVвв.: Очерки социально – экономической и политической истории. – М.,1960.
51. Шатилов А. Пересвет и Челубей – братья навек // Родина -1997. - №3-4.

## **7.2 Периодические издания**

Вопросы истории, Всеобщая история, Российская история, История, археология и этнография Кавказа, Вестник архивиста, Новейшая история России, Новый исторический вестник, Электронный научно-образовательный журнал "История".

## **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
4. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
5. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

#### **7.5. Программное обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Антивирус Kaspersky Endpoint 10
3. Microsoft Office Professional

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для

мультимедийных занятий.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, круглые столы, групповые дискуссии коллоквиум, дебаты).

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы магистра при изучении дисциплины «Историческая география» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнении предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Обучающийся должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

В ходе самостоятельной работы обучаемый может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СР представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СР разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

## **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

### **Научная статья**

**Научная статья** – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования,

цель и задачи, выводы.

**Актуальность** – описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

**Новизна** – отличие данной научной статьи от работ других авторов. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в научной статье (в основной части работы).

**Цель** – ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?».

**Задачи** – действия, необходимые для достижения цели.

В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

**Выводы** – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи, следующая:

- заголовки статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы. Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно объем научной статьи составляет 8–10 страниц, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению. Стандартный шрифт, используемый в научной статье – TimesNewRomans, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см. Для оформления ссылочного аппарата TimesNewRomans, размер 10, межстрочный интервал полуторный (1).

### Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку магистрами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение

должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети

«Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.