

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.2.О.02. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (У)**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

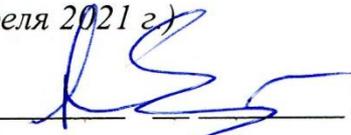
Формы обучения	Семе стр	Трудо емкос ть	Виды учебной работы				Форма аттестац и
			Лекции	пр.зан.	промеж. контрол ь	СРС	
Очная	1,2, 3,	288					Дифзачет
заочная	1,2, 3,	288					Дифзачет

Махачкала, 2021

*Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедов.*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: истории (протокол №8 от «15» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Собрания коллектива исторического факультета \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_\_ от «19» мая 2021 г.)

Председатель  \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дат

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики Б.2.О.01. Научно-исследовательская работа является выработка у магистранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке выпускной квалификационной работы магистранта.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов, докладов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере исторической науки, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- работа с документами государственных и ведомственных архивов.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Практика Б.2.О.01. «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практику магистранты проходят в 1 семестре. Практика имеет содержательно-методическую связь с одновременно изучаемыми дисциплинами Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» и с проводимыми позднее производственными практиками: Б.2.О.02 Научно-исследовательская работа, Б.2.О.03. Педагогическая практика.

**4. Типы (формы) учебной практики** - учебная практика. Практика Б.2.О.01 «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практика проводится на основе программы, разработанной на кафедре истории ДГПУ.

**5. Место и время проведения учебной практики:** библиотека ДГПУ, ДНБ и другие библиотеки Махачкалы, а также архивные собрания и фонды ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД (при наличии действующего договора). Практика проводится в 1,2,3 семестре.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Общепрофессиональных:

ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Профессиональных:

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации .	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p><b>Знает:</b> методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <b>Умеет:</b> Эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеет: навыками совместной деятельности с разными людьми особенности поведения и общения.</p>
	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	
	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	
	<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	
	<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности <b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы</p>
	<p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	
	<p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</p>	

	<p>планируемых результатов ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; <b>Владеет:</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно--правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

<p>ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---	---

#### 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

№П/П	Разделы практики	Виды учебной работы студентов на практике			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: Инструктаж по ТБ Установочная конференция (цели, задачи, практика)	2	2	0	Собеседование
2	Составление индивидуального плана практики	2	0	2	Проверка плана руководителем практики
3	Знакомство с деятельностью научных и культурно-просветительных организаций г. Махачкалы и республики Дагестан: - архивами (ГКУ ЦГА РД), - библиотеками, - РФ ИИАЭ ДНЦ РАН. Выполнение практической работы (составление инвентарных карточек, описей, каталогов, текстов экскурсий и т.п.)	282	40	242	Контроль за выполнением индивидуального плана и ведением документации

4	Подготовка отчета о практике. Итоговая конференция. Утверждение отчета на заседании кафедры	2	2		Проверка отчета и выставление зачета
5	Всего	288	44	244	

1. **Формы отчетности по практике** - индивидуальный план; дневник практики, отчет.
2. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** - зачет в 3 семестре.
3. **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### 3.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции  
(этапы формирования компетенций представлены в приложении

5.1. к основной профессиональной образовательной программе):

Универсальные:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные:

ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные:

ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

3.2. **Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания** - представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### 3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика проходит в семестре 1,2 в котором предусмотрен зачет. По итогам практики на кафедру представляются следующие формы документации:

1) Индивидуальный план практики:

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Ф.И.О.  
(магистранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

№ п\п	Формы работы	Учреждение организация	Количество часов	Дата
1.				
2.				
3.				
6.	Общий объем часов			

Махачкала, 2021



3) Заключение кафедры:

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
о прохождении практики

Магистрант \_\_\_\_\_  
Направление подготовки

Профиль \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Развернутый отзыв о прохождении практики  
Оценка: зачтено с оценкой «\_\_\_» / не зачтено

Научный руководитель магистранта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись ФИО  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ )  
подпись ФИО

Махачкала 2021

4) Приложения: тема, развернутый план диссертации (ВКРМ), аннотированный список источников и литературы (с дополнениями по итогам работы во 2 семестре), развернутое описание методики исследования.

На основании представленной документации и выступления на итоговой конференции магистранту выставляется зачет (с оценкой).

## СЕМЕСТР 2

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой) в письменной (представление документации) и устной (выступление на итоговой конференции)
Время выступления на итоговой конференции	15 мин.
Количество вариантов билетов	нет
Применяемые технические средства	мультимедийный комплекс

## Организация промежуточной аттестации в семестре 3

**Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3 — документация по практике (см. выше).**

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Основная часть практики — сбор материалов по теме ВКРМ (магистерской диссертации) в архивах и библиотеках г. Махачкала, фондах ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД, ЭБС. Предварительно осуществляется поиск необходимых документов и материалов по архивным описям, коллекционным описям и каталогам библиотек. Составляется список фондов, документов и вещественных источников. Делаются выписки из документов. Ведется работа с научной литературой по теме. Определяется методология и конкретная методика исследования. Необходимы регулярные консультации с научным руководителем.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие. М., 2003.

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2011.

Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.

Кузнецова Н.И. Научное исследование: методика проведения и оформления. М., 2004.

Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. СПб., 2003.

Государственный архив новейшей истории Дагестана: Путеводитель. - Махачкала, 2010.

Государственный архив Республики Дагестан: Путеводитель. Т.1. - Махачкала, 2011

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

Грушин Б.А. Очерки логики исторического исследования. М., 1961.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 2000

Зевелев А.И. Исторические исследования. Методологические аспекты. М., 1987.

Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии. М., 1990.

*Периодические издания*

- общероссийские журналы: «Вопросы истории», «Российская история», «Родина», «Исторический архив» и др.

- региональные журналы: «Вестник Дагестанского государственного университета» (Серия: социально-гуманитарные науки), «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» (Серия гуманитарные науки), «Народы Дагестана» (Общественно-политический журнал), и др.

**в) перечень информационных технологий:**

Операционная система MSWindows7.0 Офисный пакет

LibreOffice

Программа для чтения pdfдокументов AdobeReaderили FoxitReaderдля Windows-свободно распространяемое программное обеспечение

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/>- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - электронная библиотека книг для общего и профессионального образования

[www.libertarium.ru/](http://www.libertarium.ru/)- Библиотека «Либертариум» [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) - Российская национальная библиотека (РНБ) [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)- Российская государственная библиотека (РГБ)

<https://e.lanbook.com/>- Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/>- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks[https://www.biblio-](https://www.biblio-online.ru/)

[online.ru/](https://www.biblio-online.ru/)- Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://znanium.com/>- Электронно-

библиотечная система Znanium.com<http://eor.edu.ru/>- Электронные образовательные ресурсы.

<http://tusearch.blogspot.com/>- Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Практика проводится на основе программы, разработанной на кафедре истории ДГПУ, на базе библиотеки ДГПУ (предоставляется возможность использовать ЭБС), ДНБ и других библиотек Махачкалы, а также архивных собраний и фондов .

## **12. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **13. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом профессиональных стандартов, указанных в ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»