

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В. ДВ.02.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	1	108	10	32		66	Зачет
заочная	1	108	2	6	4	96	Зачет

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Историческая география

Зав. кафедры истории, д.и.н., профессор Гасанов М.Р.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (*протокол №8 от «15» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Ученого совета исторического факультета (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель   (ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель– реализовать положения и цели Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине; сформировать целостное представление об исторической географии Дагестана; дать студентам целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

Задачи преподавания курса:

- формирование на основе изучения политической, экономической географии и географии населения Дагестана, базового понятийного аппарата этой дисциплины, а также расположения материала отечественной истории в географическом пространстве.
- выработка умений применения полученных знаний к решению конкретных задач, наложение исторических событий на карту, определение взаимосвязи географии Дагестана и истории Дагестана.
- развитие способности понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально – экономическое, политическое развитие Дагестана.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.02.01 Историческая география Дагестана** относится к **обязательной части** и **Модулю** дисциплины по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.02.01 Историческая география Дагестана** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация краеведческих исследований», «Историография и источниковедение Дагестана».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историческая география», «Теоретические основы локальной истории», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения)
Код и наименование	

	компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
профессиональные компетенции (при наличии)	
<p>ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p> <p>ИПК.3.3. Владеет: приемами методической</p>

	поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	42	8
Лекции	10	2
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	34
Самостоятельное изучение тем	26	32
Контрольные работы		4
Реферат	20	30
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
	Модуль 1										
1	Народы Дагестана в VI-X вв.	2		2				6	10		
2	Историческая география Дагестана в XI- начало XIII вв.			4				6	10		
3	Историческая география Дагестана XIV-XV	2		2				6	10		
4	Политическая география Дагестана			4				4	10		
4	Итого по модулю 1:36ч.	4		12				22	40		

5	Модуль 2. Историческая география Дагестана XVI–XVIII вв.	4		12			22	30		
6	Историческая политическая география в XVI-XVIII вв.	2		4			6	10		
7	Историческая география населения в XVI-XXVIII вв.			4			10	10		
8	Историческая география сельского хозяйства в XVI-XXVIII вв.	2		4			6	10		
	Модуль 3 Историческая география Дагестана XVI –XIX в.			10			8	30		
	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.	2		6			10	15		
	Пути сообщения и транспорт в XX-XX вв			4				15		
	<i>Итого по модулю 3: 36ч.</i>									
	ИТОГО: 72 часа	10	2	32	6		66	96		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Народы Дагестана в VI-X вв.	<p>Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя.</p> <p>Роль сельской территориальной общины в консервации раннефеодальных отношений.</p> <p>Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества. Сообщения раннесредневековых авторов (ал-Истахри, Масуди, Гардизи) о социальном расслоении в обществах Дагестана,</p> <p>Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Ремесленные центры. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений.</p>
2.2.	Историческая политическая география в XVI-	Экономическое развитие. Естественно-географические зоны и их влияние на хозяйство края. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля, предметы торговли, торговые пути и

	XVIII вв.	<p>центры торговли. Феодалная раздробленность Дагестана: Тарковскоешамхальство, Аварское ханство, Казикумухское ханство, уцмийство Кайтагское, майсумство Табасаранское, султанство Цахурское и др. Границы и этнический состав их.</p> <p>Административно-политическое устройство феодальных владений. Органы власти. Взаимоотношения феодальных владетелей. Междоусобицы.</p> <p>Союзы сельских общин и их отличительные особенности. Образование новых союзов. Тухум. Общинная администрация (старейшины, карты, аксакалы)</p> <p>Социальные и земельно-правовые отношения. Класс феодалов, духовенство, крестьяне. Виды земельной собственности. Взаимоотношения феодалов и крестьян. Формы эксплуатации зависимого населения. Классовая борьба. Отражение социальных противоречий и классовой борьбы в адатах.</p>
3.1.	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.	<p>Дагестан в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в Дагестане в конце XIX – начале XX вв. Складывание рабочего класса: источники, численность, национальный состав. Отходничество: причины и характер. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Классовая борьба.</p> <p>XIV съезд ВКП(б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Индустриализация как необходимый этап в строительстве нового общества. VII Дагестанская партконференция (1926 г.) о задачах хозяйственного строительства. Последствия для Дагестана осуществления плана форсированной индустриализации страны.</p> <p>Трудности и особенности начального этапа промышленного строительства в Дагестане. Изменения в состоянии рабочего класса. Национальный состав рабочего класса Дагестана. Успехи и значение индустриализации Дагестана. Состояние кустарных промыслов. Строительство коммуникационных сооружений: мостов, дорог и т.д.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Народы Дагестана в VI-X вв.	1. Политическое устройство. 2. Основные занятия населения. 3. Социальные и земельные отношения.	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
1.1	Историческая география Дагестана в XI- начало XIII	1. Экономическое развитие. 2. Социальные отношения.	Конспекты, доклады,	

	вв.	3. Политическое устройство.	рефераты, тесты	
1.2	Историческая география Дагестана XIV-XV	Экономическое развитие. Земледелие. Скотоводство. Кустарные промыслы и ремесла. Дербент и Кубачи крупные ремесленные центры Чеканка монет в Дербенте, Торговые центры и торговые пути. Местная торговля. Рынки. Экономические связи между отдельными частями. Меновая торговля. Внешняя торговля. Дербент крупный центр на Кавказе Значение торгового пути по внутреннему Дагестану.	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
1.3	Политическая география Дагестана	Политическое положение Дагестана. Дербентское владение и его границы. Лакз, Табасаран, Джидан, Кайтаг, Зерехгеран, Серир, Кумух, Союзы сельских общин: Цахур, Ахты, Рутул, Курах. Феодалные владения Дагестана: Аварское княжество, Казикумухское шамхальство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумское ханство Дербентское, султанское Цахурское, союзы сельских общин. Состояние экономики. Земледелие, скотоводство, промыслы, торговля. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Закавказья, Северного Кавказа и с Россией.	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
1.4	Итого по модулю 1:36ч.			
2	Модуль 2. Историческая география Дагестана XVI-XVIII вв.		Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
2.1	Историческая политическая география в XVI-XVIII вв.	1. Особенности экономического развития. 2. Социальные отношения. 3. Политическое устройство и углубление феодальной раздробленности.		
2.2	Историческая география населения в XVI-XXVIII вв.	1. Феодалные отношения. Различия в степени развития	Конспекты, доклады,	

	вв.	феодализма у народов Дагестана. Феодалные владения и их административно-политическое деление и управление. Союзы сельских общин и структура. Классовая борьба и ее формы. Взаимоотношения феодалных владений и союзов сельских общин.	рефераты, тесты	
2.3	Историческая география сельского хозяйства в XVI-XXVIII вв.	Экономическое развитие. Естественно-географические зоны и их влияние на хозяйство края. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля, предметы торговли, торговые пути и центры торговли. Феодалная раздробленность Дагестана: Тарковское шамхальство, Аварское ханство, Казикумухское ханство, уцмийство Кайтагское, майсумство Табасаранское, султанство Цахурское и др. Границы и этнический состав их.	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
2.4	Модуль 3 Историческая география Дагестана XIX-XX в.			
	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.	Развитие домашних промыслов и ремесел и их отрасли. Специализация отдельных аулов. Кустарные и ремесленные центры Кубани, Гочатль, Балхар, Кумух, Анди, Ахты и др. Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля, торговые центры, предметы и пути их торговли. .XIV съезд ВКП(б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Индустриализация как необходимый этап в	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	

		<p>строительстве нового общества. VII Дагестанская партконференция (1926 г.) о задачах хозяйственного строительства. Последствия для Дагестана осуществления плана форсированной индустриализации страны.</p> <p>Трудности и особенности начального этапа промышленного строительства в Дагестане. Изменения в состоянии рабочего класса. Национальный состав рабочего класса Дагестана. Успехи и значение индустриализации Дагестана. Состояние кустарных промыслов. Строительство коммуникационных сооружений: мостов, дорог и т.д.</p>		
	Пути сообщения и транспорт в XIX -XX вв	<p>Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля, торговые центры, предметы и пути их торговли.</p> <p>Строительство железной дороги, шоссейных дорог, развитие морского транспорта.</p>	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Народы Дагестана в VI-X вв.		Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
	Историческая география Дагестана в XI- начало XIII вв.		Подготовка реферата и презентации	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
	Историческая география Дагестана		Решение исторических	Конспекты, доклады,	

	XIV-XV		задач	рефераты, тесты	
	Политическая география Дагестана		Подготовка конспекта исторических документов	Конспекты , доклады, рефераты, тесты	
2.	Модуль 2. Историческая география Дагестана XVI –XVIII вв.				
2.1	Историческая политическая география в XVI-XVIII вв.		Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Конспекты , доклады, рефераты, тесты	
2.2	Историческая география населения в XVI-XXVIII вв. вв.		Подготовка реферата и презентации	Конспекты , доклады, рефераты, тесты	
2.3	Историческая география сельского хозяйства в XVI-XXVIII вв.		Решение исторических задач	Конспекты , доклады, рефераты, тесты	
3	Модуль 3 Историческая география Дагестана XIX-XX в.				
	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.		Подготовка конспекта исторических документов	Конспекты , доклады, рефераты, тесты	
	Пути сообщения и транспорт в XIX -XX вв				

5.5. Темы рефератов

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
1. Дореволюционная историография о сельской общине Дагестана.
1. Распространение ислама в Дагестане.
1. Типология общины.
1. Социальные отношения в сельской общине.
1. Традиции и обычаи (по народам).
1. Административное устройство сельской общины.
1. Социально - экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI - XVIII вв.
1. Адаты и судопроизводство по ним.
1. Традиционные занятия жителей сельской общины Дагестана

1. Формы землевладения и ее основные категории.
1. Земельные отношения в сельской общине.
1. Ковалевский об общественном строе Дагестана.
1. Организация территории (основные принципы).
1. Формы поселений их классификация.
1. Территориальное деление и территориальные отношения.
1. Рациональное использование земли
1. Общинное водопользование
1. Террасное земледелие.
1. Скотоводство. Типы и формы.
1. Домашние промыслы.
1. Торговля и торговые пути.
1. Частное мульковое землевладение.
1. Общественное землевладение.
1. Вакуфные земли.
1. Тухумные земли.
1. Феодалное сословие.
1. Уздени-свободные общинники.
1. Семья - социальная ячейка общины.
1. Структура тухума.
1. Тухумная градация
1. Адагы: пережитки патриархальной общины.
1. Некоторые вопросы внутриправового строя.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1.

1. Дать краткий анализ развития дагестанской картографии
 2. Подготовить карту расселения народов Дагестана
 3. Подготовить эссе о «Шелковом пути»
 4. Показать маршруты походов монголов в Дагестан XII- н.XIII вв.
 5. Дать анализ основных этапов складывания территории Дагестана.
- Обсудить проделанные исследования.

Задание 2.

Составить карту Дагестана в XVII в.: отметьте границы расселения дагестанских народов к концу XVI в., Города, реки, названия территорий, пути сообщений.

Задание 3.

Подготовить сообщения на круглый стол:

Дагестанские города в IX –XII вв.

Территория и границы Дагестана .

Административно-политическое устройство Дагестана.

Границы Дагестана в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.

Задание 4.

Подготовить и провести дискуссию по теме «Влияние татаро – монгольского ига на Дагестан» с акцентом на вопросы:

Хозяйство
Города
Пути сообщения

Задание 5.

Самостоятельно составить карту: 1) Историческая география Дагестана XIII – XIV вв.

Вариант 2.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить исторические отчеты по следующим направлениям:

1. Этапы формирования Дагестанских феодальных владений.
2. Расширение границ Казикумухского шамхальства в 14-17 вв.
3. Изменения в системе административного управления Дагестана в 16 – 17 вв. Население.
4. Границы Дагестана в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.
5. Административно – территориальное устройство Дагестана в 18 – н. 20 вв.

Задание 2.

Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Историческая география расселения народов .
2. Великий волжский путь.
3. Маршруты походов монголов XII- н. XIII вв.
4. Административно – территориальное деление Дагестана в XVIII – н. XX вв.
5. География с/х , промышленности и транспорта 18 – н. 20 вв.

Задание 3.

Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет ресурсы)

1. Пути сообщения в Древнего Дагестана
2. География хозяйства Дагестана: земледелие, ремесло 10-12 вв.
3. Волжская Болгария, Хазарский каганат.
4. Изменения в системе административного управления Дагестана в 16 – 17 вв. Население.
5. Движение и размещения населения. Национальный состав Дагестана в XVIII – н. XX вв.
6. Основные этапы складывания территории Дагестанского государства.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самосовершенствования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самосовершенствования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
--	---	---	---

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Основная

1. Алиев Б.Г. Историческая география Южного Дагестана. Махачкала, 2000.
2. Алиев Б.Г. Историческая география Дагестана. Махачкала, 2001.
3. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь (любое издание)
5. История России с древнейших времен до конца XVII века под ред. Л.В. Милова. Т.1. – М., 2009.

Дополнительная

1. А было ли иго? (Круглый стол) // Родина. – 1997. - № 3-4
2. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. -2003.- №3
3. Арцыбашева Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории. – 2004. -

№1

4. Вернадский Г.В. Монголы и Русь // История России. – Тверь – Москва, 1997.
5. Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы // Отечественная история. – 1997. -№1.
6. Горский А.А. Политическая борьба на Руси в конце XIII в. и отношения с Ордой// Отечественная история. – 1996. - №3.
7. Греков Б. Золотая Орда. – Л., 1937.
8. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь
9. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории
10. Гумилев Л.Н. Этногenez и биосфера земли
11. Древние славяне в отрывках Греко – римских и византийских писателей по VII в. н. э. // Вестник древней истории.-1941. -№1.
12. Древняя Русь в свете зарубежных источников.- М., 2000..
13. Егоров В. Историческая география золотой орды в XIII –XIV вв.-М., 1985.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.