

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОКАЛЬНОЙ
ИСТОРИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

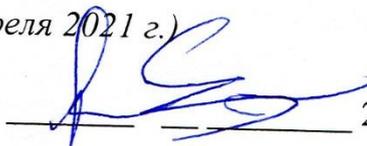
Формы обучения		Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	108		6	24		78	Зачет
заочная	108		2	6		96	Зачет

Махачкала, 2021

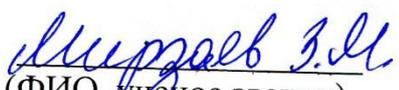
Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Теоретические основы локальной истории
Султанбеков Рабадан Магомедович, к.и.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (*протокол №8 от «15» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2021 г.

Собрания коллектива исторического факультета _____ (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель заключается в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи учебного курса:

- формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности.
- овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.
- раскрыть содержание и особенности теоретических основ локальной истории
- выработать способность критического и всестороннего осмысления основ становления и развития исторического краеведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.01 «Теоретические основы локальной истории» относится к **вариативной части** и **Модулю профильные дисциплины** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В. ДВ.01.01 «Теоретические основы локальной истории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «Основы археологии», «Историческое краеведение»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные концепции исторического образования»; «»; «Историография и источниковедение Дагестана»; «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Межкультурное взаимодействие	

<p>УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>	
<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		4
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и объект исторической регионалистики	2	2	2				10	12		
2	Методология региональных и локальных исследований	2		4	2			12	15		
3	Основные проблемы региональной истории Дагестана. Дагестан в XV- первой половине XIX вв.			4				12	15		
4	Дагестан во второй половине XIX – начале XX вв. Дагестан советский.			2				12	15		
5	Основные этапы становления школьного краеведческого исторического	2		4				12	15		

	образования в России.										
6	Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, диагностика и проверка результатов.			4	2			10	15		
7	Современные формы внеклассной работы по региональной истории			4				10	15		
	ИТОГО	6	2	24	6			78	96		4

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Предмет и объект региональной истории.	Понятия «региональная история», «локальная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь. Проблемное поле новой региональной и локальной истории в зарубежной и отечественной исторической науке. Объект и предмет исследования региональной и локальной истории. Локальное историческое пространство
2.2.	Тема 2. Методология региональных и локальных исследований	Историко-культурологический метод новой локальной истории. Соотношение краеведения и исторической регионалистики. Дифференциация предметного поля краеведения и новой локальной истории, в современных региональных исследованиях. Особенности источников для исследования по региональной истории. Методология и методика такого исследования, способы презентации его результатов. Микроистория, устная история, история повседневности, другие перспективные исследовательские стратегии.
3.1.	Тема 3. Основные проблемы региональной истории Дагестана. Дагестан в XV-первой половине XIX вв.	Проблема кавказского фронта в зарубежной и отечественной историографии. Причины ход и характер колониционных процессов на Кавказе в XV1- первой половине XIX вв. Коренное население до прихода русских. Этно-социальная структура и хозяйственный уклад коренного населения. Формирование органов государственной власти и народного самоуправления. Социальная структура дагестанского общества XV1-первой половине XIX вв. Правительственная социальная политика по отношению к русскому и коренному населению. Формы социального протеста. Особенности хозяйственного уклада XV1- первой половине XIX вв. Дагестанский аул, город. Зарождение товарного уклада. Национально-освободительное движение народов

	Дагестана и Чечни. Система образования. Начало научного изучения Дагестана. Художественная культура
--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Теория и методология региональных и локальных исследований			
1.1	Семинар 1. Научные школы Дагестана	Организационные начала деятельности института ИАЭ ДНЦ РАН. Структура. 2. Основные направления исследовательской деятельности в области истории Дагестана. 3. Организация научно-исследовательской деятельности в области изучения истории Дагестана в ВУЗах. 4. Ведущие исследователи региональной тематики. Приоритетные направления исследований.	Конспект, доклад, сообщение	
	Семинар 2. Этапы развития краеведческого движения в Дагестане	1. Краеведение до начала XX в. 2. Государственная политика в отношении краеведческого движения в 1920-1930 гг. 3. Возрождение краеведческого движения. Тематика краеведческих исследований на современном этапе. 4. Роль краеведческого движения в развитии исторической науки	Конспект, доклад, сообщение	
	Семинар 3. Проблема присоединения и освоения Дагестана в современной отечественной историографии	1. Основные подходы изучения проблемы присоединения и освоения Дагестана в современной отечественной историографии. 2. Научные центры и направления по изучению проблемы. 3. Роль крестьянской колонизации. Развитие земледелия и ремесленного производства	Конспект, доклад, сообщение	
	Семинар 4. Проблема	1. Концептуальные подходы	Конспект,	

	социально-экономического развития Дагестана в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей	современных историков на проблемы хозяйственного освоения региона. 2. Капиталистический хозяйственно-экономический комплекс. 3. Роль Владикавказской железнодорожной магистрали и место иностранного капитала, аграрное развитие региона. 4. Эволюция социальной структуры	доклад, сообщение	
2	Раздел 2. «Методика преподавания региональной и локальной истории»			
2.1	Семинар 1 Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.	1. Истоки достижений и проблем современного школьного краеведческого исторического образования, 2. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, способы, формы организации процесса обучения региональной истории.	Конспект, доклад, сообщение	
2.2	Семинар 2. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования,	1. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, диагностика и проверка результатов. 2. Современные формы внеклассной работы по региональной истории	Конспект, доклад, сообщение	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Теория и методология региональных и локальных исследований				
1.1	Семинар 1. Научные школы Дагестана	10	Аннотирование, тестирование, конспектирование		
1.2	Семинар 2. Этапы развития краеведческого движения в Дагестане	12	Аннотирование, тестирование, конспектирование		
1.3	Семинар 3. Проблема присоединения и	12	Аннотирование, тестирование,		

	освоения Дагестана в современной отечественной историографии		конспектирование		
1.4	Семинар 4. Проблема социально-экономического развития Дагестана в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей	12	Аннотирование, тестирование, конспектирование		
2	Раздел 2. «Методика преподавания региональной и локальной истории»	12			
2.1	Семинар 1 Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.	12	Конспектирование, цитирование, планирование		
2.2	Семинар 2. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования,	12	Конспектирование, цитирование, планирование		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятия «региональная история», «локальная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.
2. Объект и предмет исследования региональной и локальной истории.
3. Локальное историческое пространство.
4. Особенности источников для исследования по региональной истории.
5. Микроистория, устная история, история повседневности, другие перспективные исследовательские стратегии в исторической регионалистике.
6. Проблема кавказского фронта в зарубежной и отечественной историографии.
 6. Причины ход и характер колониционных процессов на Кавказе в XVI – первой половине XIX вв.
 8. Коренное население до прихода русских. Этно-социальная структура, хозяйственный уклад в XVI – первой половине XIX вв.
 7. Социальная структура русского общества на Кавказе в XVI –первой

половине XIX вв.

10. Правительственная социальная политика по отношению к русскому и коренному населению.
 11. Формы социального протеста.
 12. Особенности хозяйственного уклада населения Дагестана в XVI – первой половине XIX вв.
 13. Политическая ссылка. Революционные-демократы о Кавказе и Дагестане.
 14. Система образования в XVII – первой половине XIX вв. Начало научного изучения Кавказа. Художественная культура.
 15. Модернизационные процессы в экономической, демографической, социальной сферах дагестанского сообщества во второй половине XIX – начале XX вв.
 16. Особенности экономического и правового положения, образа жизни дагестанского крестьянства на рубеже XIX–XX вв.
 17. Революционные события 1905-1907 гг.
 18. Политическая ссылка XIX – начале XX вв.
 19. Революционные события 1917 г. Установление советской власти в Дагестане.
 20. Гражданская война в Дагестане.
 21. Великий перелом: индустриализация и коллективизация в Дагестане.
 22. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
 23. Индустриальное развитие Дагестана во второй половине 1940-1980-х гг.
 24. Дагестан – край высокой культуры.
 25. Этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.
 26. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования.
 27. Организации процесса обучения региональной истории.
 28. Познавательные возможности учащихся, диагностика и проверка результатов.
- Критерии оценивания:
- В качестве текущей формы контроля используется устный опрос. В качестве промежуточной формы контроля:
1. предусматривается одномоментная фиксация уровня достижений магистранта в освоении специальных знаний по дисциплине, становлении комплекса общекультурных и профессиональных компетенций и предполагает выполнение двух проверочных письменных работ.
 2. Письменная работа с анализом задач и методики использования материалов региональной истории при проведении исследований по методике обучения истории в работе одного-двух современных методистов-исследователей.

3. Написание проспекта фрагмента основной части диссертации с характеристикой задач и приемов использования сюжетов региональной и локальной истории для решения своих исследовательских целей.

4. Представление итогов констатирующего и возможных итогов формирующего экспериментов в ходе практического выполнения диссертационного исследования.

В качестве рубежного контроля выступает зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие учебную программу. Зачет сдается в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к зачету. Зачтено ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе, умении оперировать специальными терминами, использовании в ответе дополнительного материала, умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Но в ответе могут иметься негрубые ошибки или неточности, затруднения в использовании практического материала, не вполне законченные выводы или обобщения.

Не зачтено ставится при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с грубыми ошибками, неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>владеть: различными приемами планирования собственного</p>	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать

	профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	портфолио, составлять план карьеры.
--	--	--	-------------------------------------

Критерии оценивания:

Объем и качество ответа	оценка
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	отлично
знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	хорошо
усвоение основного материала при ответе допускаются неточности при ответе недостаточно правильные формулировки	удовлетворительно
нарушение последовательности в изложении программного материала затруднения в выполнении практических заданий	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2012.
2. История Дагестана. Учебное пособие. СПб., 2014.
3. История Дагестана. Учебное пособие. М., 2018.
4. Курс лекций по истории Дагестана. (Сост. Гасанов М.Р. и др.) Махачкала, 2018.
5. Практикум по истории Дагестана. (сост. Султанбеков Р.М.). Махачкала, 2015.

Дополнительная литература

1. Акбиев А.С. Общественный строй кумыков в XVII-XVIII вв. Махачкала 2000.
2. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России. Махачкала, 2004.
3. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.
4. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа V – XV вв. Махачкала, 2008.
5. Гасанов М.Р., Султанбеков Р.М. К истории связей Кавказа и Юга России
6. Магомедов Р.М. Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Махачкала, 2000.
7. Магомедов А.А. Евразийский Дагестан: к итогам XX века. Махачкала, 2000.
8. Республика Дагестан: Административное устройство, население, территория (60-е годы XIX в. – 90-е годы XX в.): (Стат. справочник) / Сост. Г.И. Какагасанов. Махачкала: Юпитер, 2001.
9. Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана. Махачкала, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.