

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.06 ИНТЕРНЕТ И СЕРВИСЫ WEB2.0 В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

Махачкала
2021

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20 » апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» являются формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков работы в области Интернет-технологий, выработка у магистров целостное представление о задачах, проблемах, подходах и применяемых инструментальных средствах в области Web-технологий и формирование практических умений организации проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов (Web 2.0).

Задачи:

- знать общих сведений о сети Интернет, принципах и организации сети Интернет.
- знаний об основных службах сети Интернет, подключение к сети Интернет, особенностях подключения к различным каналам связи.
- знаний о базовых концепциях и приемах Web-программирования;
- понимания социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умений применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития.
- владеть современными Web-технологиями, в частности: CGI, Ajax и методиками создания Web-сервисов, сайтов, порталов с использованием этих технологий;
- современными языками для создания Web-приложений, такими как: HTML, CSS, JavaScript, DHTML, PHP, Perl;

Курс «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием Интернет и сервисов веб 2.0 в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-7	- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2	- способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-3	- способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1) знать:

- понятийный аппарат дисциплины: информация, компьютерная сеть, глобальная сеть Интернет, браузер, гипертекст, web-страница, web-сайт, WWW, FTP, E-mail, HTML, сетевая конференция, web-форум, электронная коммерция и т.д.
- структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;
- язык структурированных запросов SQL для СУБД MySQL;
- современные технологии и этапы разработки Web-сайтов;
- основные программы, используемые для разработки Web-сайтов;
- язык гипертекстовой разметки HTML;
- этапы проектирования базовых и прикладных информационных технологий;

2) уметь:

- грамотно использовать Интернет-технологии в области сервиса;
- разрабатывать и отлаживать сценарии средствами языка PHP;
- соблюдать основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- разрабатывать PHP-приложения и включать их в состав Web-страницы;
- создавать Web-сайты с помощью язык гипертекстовой разметки HTML;
- использовать графику для дизайна Web-сайтов;

3) владеть:

- навыками работы в глобальной сети Internet, с браузером InternetExplorer;
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации;
- методами ввода, хранения, обработки и анализа информации, используемыми при разработке Web-приложений.
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучения;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Место дисциплины в структуре основной ОП магистратуры.

Дисциплина относится к блоку «Предметная часть» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» необходимы для изучения других дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2,3	Итого
Общая трудоемкость, часов	108	108

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2,3	Итого
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	40/18	40/18
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	10/4	10/4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	30/12	30/12
Самостоятельная работа:	68	68
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2,3	Итого
Общая трудоемкость, часов	108	108
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	20/8	20/8
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	14/6	14/6
Самостоятельная работа:	88	88
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Введение в дисциплину. Основные программные и аппаратные компоненты сети. Классификация компьютерных сетей. Локальные сети. Топология сетей. Уровни взаимодействия компьютеров в сетях.

Общие сведения о сети Интернет. Принципы и организация сети Интернет. Основные службы сети Интернет. Подключение к сети Интернет. Особенности подключения к различным каналам связи. Выбор Интернет-провайдера. Безопасность и конфиденциальность в сети Интернет.

Основные службы сети Интернет. Электронная почта: создание почтового ящика, создание и отправка писем. Файловые архивы. Служба новостей. Сетевые конференции. Видеоконференции. Общение в режиме реального времени. Радио и телевидение в сети Интернет. Определение WWW. Понятие гипертекст. Ссылки и адреса. Web-страницы и web-сайты.

Web-обозреватели. Программы для просмотра web-страниц. Web-обозреватель Microsoft Internet Explorer. Интерфейс, настройка параметров. Технология работы с web-страницами в браузере. Другие web-обозреватели.

Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет. Разработка концепции сайта. Определение целей и задач создания сайта, целевой аудитории. Создание web-сайта при помощи автоматического конструктора. Создание web-сайта с помощью визуального редактора Microsoft FrontPage. Системы управления сайтами. Создание web-сайта с помощью команд языка HTML. Основные команды языка HTML. Оформление web-страниц средствами HTML. Выбор хостинга. Бесплатный и платный хостинг. Способы загрузки и web-страниц и web-

сайтов на сервер. Продвижение web-сайта в сети Интернет. Регистрация в web-каталогах и индексация сайта поисковыми системами. Раскрутка сайта на топах и рейтингах.

Возможности использования Интернет-технологий в сервисе. Реклама в сети Интернет. Виды рекламы. Баннерная реклама в сети Интернет. Баннерообменные сети. Реклама с помощью электронной почты (e-mail маркетинг). Маркетинг через RSS. Сайт-визитка компании. Интерактивный сайт для быстрой связи клиента с фирмой. Сайт – магазин. Поисковые системы. Основы поиска в сети Интернет (язык запросов). Системы Интернет-бронирования услуг. Каталоги и мультимедийные справочники. Тематические серверы. Современные интегрированные CRM-системы. Интернет-страхование.

Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели Понятие о многоуровневой сетевой модели. TCP/IP. IP адреса и порты. Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxu-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы. Стандартизация в сфере Web-технологий. ISOC. RFC. W3C.

Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxu-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.

Введение в гипертекстовый язык HTML.

Приложения для социальных сетей. Блоги, Wiki, системы закладок и др. Семантический Web.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Web-обозреватели.

Практическое занятие №2. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет.

Практическое занятие №3. Возможности использования Интернет-технологий в сервисе.

Практическое занятие №4. Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели

Практическое занятие №5. Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxu-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.

Практическое занятие №6. Введение в гипертекстовый язык HTML

Практическое занятие №7. Составление и отладка программ на языке HTML.

Практическое занятие №8. Приложения для социальных сетей. Блоги, Wiki, системы закладок и др. Семантический Web.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам. раб.	Конт роль
Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет. Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет.	34	4	14		16	
Возможности использования Интернет-технологий в сервисе. Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxu-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы. Приложения для социальных сетей.	38	6	16		16	
ИТОГО:	72	10	30		32	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: процесс организации критического анализа проблемы на основе системного подхода с использованием Интернет и веб 2.0.</p> <p>Умеет: формировать критический анализ проблемных ситуаций с использованием Интернет и веб 2.0 на основе системного подхода</p> <p>Владеет: навыками системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций с использованием Интернет и веб 2.0</p>
	УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: организацию и руководство работой команды с использованием Интернет и веб 2.0</p> <p>Умеет: осуществлять руководство работой команды с использованием Интернет и веб 2.0 для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет: навыками организации работой команды с использованием Интернет и веб 2.0 для достижения поставленной цели</p>
	ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с использованием Интернет и веб 2.0.</p> <p>Умеет: применять Интернет и веб 2.0 в планировании и организации взаимодействия участников образователь-</p>

		ных отношений Владеет: навыками применения Интернет и веб 2.0 в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных методик использования Интернет и сервисов веб 2.0 для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-2.Способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знает: реализацию образовательного процесса с использованием Интернет и веб 2.0 для дистанционного и электронного обучения Умеет: Использовать Интернет и веб 2.0 для реализации образовательного процесса в условиях дистанционного и электронного обучения	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
	ПК-3. Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает: процесс осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием Интернет и веб 2.0 Умеет: использовать Интернет и веб 2.0 для осуществления профессионального саморазвития и личностного роста	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Показатели обучающийся должен продемонстрировать (что)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Знать: процесс организации критического анализа проблемы на основе системного подхода с использованием Интернет и веб 2.0.</p> <p>Уметь: формировать критический анализ проблемных ситуаций с использованием Интернет и веб 2.0 на основе системного подхода</p> <p>Владеть: навыками системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций с использованием Интернет и веб 2.0</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в формировании ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в формировании ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>
---	--	--	---

2. УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: организацию и руководство работой команды с использованием Интернет и веб 2.0</p> <p>Уметь: осуществлять руководство работой команды с использованием Интернет и веб 2.0 для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками организации работой команды с использованием Интернет и веб 2.0 для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции для решения задач профессиональной деятельности</p>

3. ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений».

Показатели обучающийся должен продемонстрировать (что)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с использованием Интернет и веб 2.0.</p> <p>Уметь: применять Интернет и веб 2.0 в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками применения Интернет и веб 2.0 в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции в применении Интернет и веб 2.0.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в применении Интернет и веб 2.0.</p>

4. ПКО-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

Показатели обучающийся должен продемонстрировать (что)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: реализацию образовательного процесса с использованием Интернет и веб 2.0 для дистанционного и электронного обучения</p> <p>Уметь: Использовать Интернет и веб 2.0 для реализации образовательного процесса в условиях дистанционного и электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками использования Интернет и веб 2.0 для реализации образовательного процесса в условиях дистанционного и электронного обучения</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании Интернет и веб 2.0 для реализации образовательного процесса в условиях дистанционного и электронного обучения</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции в использовании Интернет и веб 2.0 для реализации образовательного процесса в условиях дистанционного и электронного обучения</p>

5. ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: процесс осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием Интернет и веб 2.0</p> <p>Уметь: использовать Интернет и веб 2.0 для осуществления профессионального саморазвития и личностного роста</p> <p>Владеть: навыками использования Интернет и веб 2.0 для осуществления профессионального саморазвития и личностного роста</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции в использовании Интернет и веб 2.0 для осуществления профессионального саморазвития и личностного роста</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании Интернет и веб 2.0 для осуществления профессионального саморазвития и личностного роста</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Какую роль играют протоколы в сети Интернет?
2. Каким образом организована передача данных в Интернет?
3. За счет чего в сети Интернет достигается надежность передачи данных?
4. Где регистрируются доменные имена в Российском сегменте Интернет?
5. Назовите основные протоколы Интернет и их назначение.
6. Что такое прокси-сервер? Какие задачи решает прокси-сервер?
7. Какие вы знаете почтовые протоколы в Интернет?
8. Как вы думаете, почему вопрос о смене парадигмы образования наиболее остро встал именно на рубеже 20 и 21 века?
9. Положительные и отрицательные следствия использования Интернета (для отдельно взятого пользователя Интернета, для групп пользователей).
10. Приведите аргументы в подтверждение тезиса о том, что в 21 веке образование становится непрерывным процессом. Объясните причины, повлиявшие на это.
11. Почему навыки критического мышления особенно важны для пользователей Интернета?
12. Как меняется роль преподавателя в условиях широкого использования средств ИКТ в учебном процессе?

13. Как наличие или отсутствие доступа к Интернету могут повлиять на доступность и качество получаемого человеком образования?
14. Что такое HTML?
15. Что такое тег?
16. Как вставить в HTML-документ рисунок?
17. Как задать гиперссылку?
18. С помощью какого тега создается форма для заполнения?
19. Какой контейнер создает фреймовую структуру страницы?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием Интернет и сервисов веб 2.0..

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования // Высшее образование в России. №7. 2005. С.65-69.
2. Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет-обучения / Московский международный институт эконометрики, информатики и права, 2003.
3. Дунаев В.В. JavaScript. – СПб.: “Питер”, 2003. – 394 с.
4. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании: Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2006, 248 с.
5. Старыгин А. XML: разработка Web-приложений. – СПб.: “БХВ-Петербург”, 2003. – 585 с.
6. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании.- М., 2001.
7. Шапошников И. РНР 5.1: учебный курс – СПб [и др.]: “Питер”, 2007. – 192 с.
8. <http://www.curator.ru> – Интернет-технологии в образовании.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Макотрова Г.В. Интернет-технологии в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся профильных классов: учеб. пособие для студ. пед. специальностей. Белгород, 2007.
2. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
3. Андреев А.А. Обучение через Интернет: состояние и проблемы // Материалы междунар. научно-практической конференции. М.: Изд-во СГУ, 2010. – 579 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.

3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>
4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.
3. Порталы образовательных учреждений региона.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Б1.О.03.06** «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» входит в модуль «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет.
2. Основные службы сети Интернет.
3. Web-обозреватели.
4. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет.
5. Возможности использования Интернет-технологий в сервисе
6. Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели
7. Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxu-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.
8. Введение в гипертекстовый язык HTML.
9. Приложения для социальных сетей.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	2,3	108	10	30			68	Экзамен
Заочная	2,3	108	6	14			88	Экзамен