

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.04 ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

Махачкала
2021

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «ИКТ-компетентность педагога».
– Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ-компетентность педагога» является формирование у магистрантов систему знаний, умений и навыков в использовании современных средств ИКТ в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс информатизации общего и высшего образования;
- проанализировать тенденции развития современных средств ИКТ и их перспективы в модернизации педагогического образования;
- получить информацию о структуре, требования и система измерения ИКТ-компетентности учащихся в непрерывном образовании.

Курс «ИКТ-компетентность педагога» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием современных средств ИКТ в учебной и внеучебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «ИКТ-компетентность педагога» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия
УК-6	- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-6	- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2	- способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-4	- способен вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- сущность понятия «компетенция», «компетентность», «ИКТ-компетентность»;
- структуру, требования и систему измерения ИКТ-компетентности педагога;
- этапы и формы контроля уровня ИКТ-компетентности;
- Интернет-технологий, средств мультимедиа, дистанционных образовательных технологий в педагогическом образовании

2) уметь:

- структурировать образовательную область «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования;
- конструировать учебный процесс с использованием средств ИКТ;
- использовать Интернет-технологий, средств мультимедиа, дистанционных образовательных технологий в педагогическом образовании

3) владеть:

- приемами и методами использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- навыками использования Интернет-технологий, средств мультимедиа, дистанционных образовательных технологий в педагогическом образовании

3. Место дисциплины в структуре основной ОП магистратуры.

Дисциплина «ИКТ-компетентность педагога» относится к блоку Б1.О.03.04 «Предметная часть» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «ИКТ-компетентность педагога» необходимы для изучения других дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 4	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	26/10	26/10
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	20/8	20/8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
Самостоятельная работа:	46	46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 4	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	12/6	12/6
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	4/2	4/
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	8/4	8/4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 4	Итого
Самостоятельная работа:	60	60
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Анализ уровня сформированности системы непрерывного образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Образовательная область «Информатика и ИКТ» на разных ступенях образования. Структурирование образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования.

Требования к компетентности выпускников на различных ступенях образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования. Этапы контроля уровня ИКТ-компетентности на различных ступенях в системе непрерывного образования. Формы контроля уровня ИКТ-компетентности.

Избранные вопросы формирования ИКТ-компетентности преподавателей и учащихся. ИКТ-компетентность учителя: структура, требования и система измерения.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Компетентностный подход в теории и практике педагогического образования. Понятия «компетенция», «компетентность», «ИКТ-компетентность»

Практическое занятие №2. Требования к компетентности выпускников на различных ступенях образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования.

Практическое занятие №3. Этапы контроля уровня ИКТ-компетентности на различных ступенях в системе непрерывного образования

Практическое занятие №4. Формы контроля уровня ИКТ-компетентности..

Практическое занятие №5. Избранные вопросы формирования информационно-коммуникационной компетентности преподавателей и учащихся

Практическое занятие №6. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 6.

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам. раб.	Конт роль
Компетентностный подход в теории и практике педагогического образования. Понятия «компетенция», «компетентность», «ИКТ-компетентность»	26	2	8		16	
Требования к компетентности выпускников на различных ступенях образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования. Этапы контроля уровня ИКТ-компетентности на различных ступенях в	26	2	8		16	

системе непрерывного образования. Формы контроля уровня ИКТ-компетентности.						
Избранные вопросы формирования информационно-коммуникационной компетентности преподавателей и учащихся. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения	20	2	4		14	
ИТОГО:	72	6	20		46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. <http://www.1september.ru>
5. <http://www.edu.ru>
6. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
7. <http://www.infojournal.ru>
8. <http://www.it-n.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	Знает: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, как одно из составляющих ИКТ-компетентности педагога Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия Владет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, как одно из составляющих ИКТ-компетентности педагога
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: процесс определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в формировании ИКТ-компетентности педагога. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владет: навыками определения и

		реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в формировании ИКТ-компетентности педагога.
	ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий формирования ИКТ-компетентности педагога для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	ПКО-2. Способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p>Знает: процесс реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, как составляющая ИКТ-компетентности педагога</p> <p>Умеет: реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, как составляющая ИКТ-компетентности педагога</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

	ПК-4. Способен вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ	<p>Знает: процесс проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ, как составляющий ИКТ-компетентности педагога.</p> <p>Умеет: вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ, как составляющий ИКТ-компетентности педагога</p> <p>Владеет: навыками проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ, как составляющий ИКТ-компетентности педагога.</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, как одно из составляющих ИКТ-компетентности педагога</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия</p> <p>Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, как одно из составляющих ИКТ-компетентности педагога</p>	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции	Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки

2. УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в формировании ИКТ-компетентности педагога.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в формировании ИКТ-компетентности педагога.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

3. ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

4. ПКО-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено

<p>Знать: процесс реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, как составляющая ИКТ-компетентности педагога</p> <p>Уметь: реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, как составляющая ИКТ-компетентности педагога</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
--	--	---

5. ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ, как составляющий ИКТ-компетентности педагога.</p> <p>Уметь: вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ, как составляющий ИКТ-компетентности педагога</p> <p>Владеть: навыками проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ, как составляющий ИКТ-компетентности педагога.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Анализ уровня сформированности системы непрерывного образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.
2. Образовательная область «Информатика и ИКТ» на разных ступенях образования.
3. Структурирование образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования.
4. Требования к компетентности выпускников на различных ступенях образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования.
5. Этапы контроля уровня ИКТ-компетентности на различных ступенях в системе непрерывного образования.
6. Формы контроля уровня ИКТ-компетентности.
7. Избранные вопросы формирования ИКТ-компетентности преподавателей и учащихся.
8. ИКТ-компетентность учителя: структура, требования и система измерения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием современных средств ИКТ.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. – М., 1999.

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): Монография. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 210 с.

5. Корниенко С.И., Маланин В.В., Оспенникова Е.В., Семакон И.Г., Хеннер Е.К. Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников классического университета. – Пермь : ПГУ, 2007. – 223 с.

6. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Козлов О.А. Подготовка кадров информатизации образования в системе высшего и среднего профессионального образования // Ученые записки ИИО РАО. 2004. Вып. 13. С. 165-170.

2. Лавина Т.А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. М.; Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2006.

3. Матросов В.Л. педагогическое образование в России: проблемы и тенденции развития // Педагогика, 2005. - №6. – С.3-9.

4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

5. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.

6. Захарова О.А., Везиров Т.Г., Ядровская М.В. Дистанционные технологии и электронное обучения в профессиональном обучении. Монография. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2015. – 134 с.

7. Везиров Т.Г., Половина Г.Б. Мультимедиа технологии в подготовке учителей-предметников: теория и практика. - Махачкала: ДГПУ, 2012. – 173 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>
4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

Дисциплина **Б1.О.03.04** «ИКТ-компетентность педагога» входит в модуль «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Анализ уровня сформированности системы непрерывного образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

2. Образовательная область «Информатика и ИКТ» на разных ступенях образования.

3. Структурирование образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования.

4. Требования к компетентности выпускников на различных ступенях образовательной области «Информатика и ИКТ» в системе непрерывного образования.

5. Этапы контроля уровня ИКТ-компетентности на различных ступенях в системе непрерывного образования.

6. Формы контроля уровня ИКТ-компетентности.

7. Избранные вопросы формирования ИКТ-компетентности преподавателей и учащихся.

8. ИКТ-компетентность учителя: структура, требования и система измерения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоем- кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. за нятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	4	72	6	20			46	зачет
Заочная	4	72	4	8			60	зачет