

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.03. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ УЧЕБНОГО
НАЗНАЧЕНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

Махачкала
2021

Пайзулаева Р.К. Рабочая программа дисциплины «Разработка электронных изданий учебного назначения». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФИИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2021

© Пайзулаева Р.К., 2021

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у магистров готовность к педагогически грамотному использованию и разработке электронных изданий учебного назначения.

- обучить магистров разработке электронных изданий учебного назначения в профессиональной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами разработки электронных изданий учебного назначения(ЭИУН) при проведении различных видов занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются **задачи:**

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ электронных изданий учебного назначения в профессиональной деятельности;
- провести обзор инструментальных средств для разработки электронных изданий учебного назначения;
- формированию навыков по установке, настройке и работе со специализированным программным обеспечением; умению создавать и использовать собственные учебные материалы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Разработка электронных изданий учебного назначения» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-4	Способен вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1) Знать:

- требования к структуре и содержанию ЭИУН нового поколения;
- роль электронных учебных изданий в структуре учебно-методического комплекса по математике;
- современные требования, предъявляемые к электронным изданиям, используемым в образовательном процессе;
- технологию подготовки электронных учебников и учебных пособий;
- правила дизайн – проектирования пользовательских интерфейсов;
- современные требования к электронным изданиям их структуру, основные характеристики;

уметь:

- оценивать и корректировать дидактический аппарат учебника;
- проводить анализ и оценку функциональных качеств электронных учебных изданий;
- разрабатывать материалы для блока закрепления и самоконтроля;
- разрабатывать модульное построение электронных учебных изданий;
- создавать электронные тексты с гиперссылками, графикой, видео- и аудио фрагментами;

владеть:

- различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами поиска информации в глобальных компьютерных

сетях; методами соблюдения требований информационной безопасности; современными информационными и коммуникационными технологиями для создания, формирования и администрирования электронных изданий учебного назначения.

3. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина «Разработка электронных изданий учебного назначения» относится к блоку «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы для изучения других дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 1.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3,4	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	50/24	50/24
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	12/4	12/4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	38/20	38/20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
Самостоятельная работа:	94	94
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	10/4	10/4
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	4/2	4/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	6/2	6/2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
Самостоятельная работа:	234	234

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Итого
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3

№	№ Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактически единицах
1.	Введение. Электронные издания учебного назначения	Цель и задачи ЭИУН. Требования к ЭИУН. Структура ЭИУН. Атрибуты поиска в сети Internet.
2	Электронные учебные издания в образовательном процессе	Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе. Назначение и состав основных видов электронных учебных изданий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система. Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений и др.
3	Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН)	Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников. Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация. Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации. Представление учебного пособия для издания.
4	Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий	Импорт текстовых документов, рисунков, видео файлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint. Разработка ЭУИ по заданной теме

5.2. Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 3.

Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Таблица 3

п/п	№ Раздел дисциплины	Семес тр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма занятий
				Лек.	Практ.	Сам.	экз	Всего	
		3,4							

1	1	Введение. Электронные издания учебного назначения			2	6	17		25	
2	2	Электронные учебные издания в образовательном процессе			4	10	20		24	
3	3	Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН)			4	12	27		70	И.
4	4	Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий			2	10	20		32	И.
		ИТОГО:			12	38	94		144	
		Форма промежуточной аттестации			экзамен					

Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Таблица 4.

п/п	№	Раздел дисциплины	Семес тр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма занятий
					Лек.	Практ.	Сам.	экз	Всего	
			3,4							
1	1	Введение. Электронные издания учебного назначения			2	2	30		34	
2	2	Электронные учебные издания в образовательном процессе			2	2	37		41	
3	3	Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН)				2	37		39	И.
4	4	Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий					30		30	И.
		ИТОГО:			4	6	134	27	144	
		Форма промежуточной аттестации	- экзамен							

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пакет прикладных программ MSOffice.
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПИ иИ, ИКТ в образовании.

4. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД		Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление		УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирать стратегию действий	Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценки предлагаемых стратегий действий.	
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Задача ПД	Объекты или области знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
- реализация образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в образовании; - осуществление профессионального саморазвития и личностного роста с использованием средств ИКТ	Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	ПК-1. Способен реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает основные модели, принципы и методы реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий Умеет применять конкретные инструменты и методы реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий	01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда"

				ая среда в Российской Федерации"
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Задача ПД		Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-создания научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов средств ИКТ; Анализирует разработку научно-обоснованных средств, методик, Технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	ПК-4. Способен вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ	Знает состав, назначение и способы применения ИКТ для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ Владеет опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ	Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеет навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в формировании ресурсно-	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в формировании ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

		информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
--	--	--	--

ПК-1: Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде»

Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Умеет применять конкретные инструменты методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

ПК-4. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен вести проектирование и разработку электронных ресурсов образовательных программ на основе ИКТ»

Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знает состав, назначение и способы применения ИКТ для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>Владеет опытом создания авторских электронных ресурсов</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

1. Анализ структуры и содержания учебника (учебного пособия). Анализ введения, основной части и заключения. Подготовка рецензии на учебник.
2. Разработка структуры и элементов дидактического аппарата учебного издания: блока ориентировки и актуализации, блока организации познавательной деятельности.
3. Экспертная оценка электронных изданий. Достоинства и недостатки применения электронных изданий в учебном процессе.
4. Смысловая структура учебной книги.
5. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Принципы создания Web- страниц. Общая структура документа. Анализ функциональной структуры электронных учебных изданий, достоинства и недостатки применительно к учебному процессу.
6. Подготовка таблиц для размещения их в электронном издании. О роли таблиц в электронных учебных изданиях. Создание таблиц. Задание параметров таблиц. Форматирование строк и ячеек. Цвет в таблицах. Группирование строк и столбцов в таблицах. Компоновка таблиц и текста.
7. Графика и мультимедиа в электронных изданиях. Общие сведения о графике. Метод вставки графических, видео-, аудио- и мультимедийных материалов в текст. Расположение графических и мультимедийных конструкций в тексте.
8. Представления электронного учебного пособия во фреймах. Возможности, создание и настройка фреймов. Ссылки и навигация в фреймах. Специальные и целевые фреймы. Освоить технологию оформления страницы с помощью фреймов.
9. Гиперссылки и их роль в электронных изданиях. Ссылки и закладки.
10. Принципы создания ссылок. Подключение ЭУИ к Internet. Создание ссылок во внешних и внутренних носителях.
10. Дизайн и структура электронных изданий. Компоновка файлов.
11. Освоение основных приемов разработки электронной презентации. Импорт текстовых документов, рисунков, видео файлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint.

7.5. Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу разделов курса

Задание 1.

Проанализируйте содержание и структуру «Введения».

Разработайте структуру блока ориентировки и актуализации по заданной теме.

Задание 2.

Проанализируйте и оцените функциональные особенности электронных учебников различных типов.

Задание 3.

Разработайте модуль электронного учебного издания по заданной теме с помощью программы FrontPage: используя приемы форматирования текста, вставку таблиц, создание гиперссылок между файлами, интерфейс электронного издания

Вопросы к экзамену

1. Электронно издание - понятие
2. Цели и задачи создания ЭИУН?
3. Классификация ЭИУН
4. Основные формы ЭИУН.
5. Требования к ЭИУН. Структура ЭИ.
6. Структура и содержание открытых образовательных модульных мультимедиа систем.

7. Порядок построения авторского учебного курса и индивидуальной образовательной траектории
8. Требования к структуре и содержанию учебников нового поколения.
9. Структура учебного издания.
10. Назначение и состав основных видов электронных учебных пособий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум.
11. Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе.
12. Электронные учебные издания в образовательном процессе.
13. Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений.
14. Инструментальные средства создания электронных изданий.
15. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников.
16. Методы улучшения освоения учебного материала. Структурирование содержания учебной дисциплины: общие требования к текстовому материалу, структурные элементы текста, выделение терминов, понятий, ключевых слов.
17. Формирование информационно-образовательной среды.
18. Формирование информационно-образовательной среды. Электронные учебные комплексы: состав, структура, назначение.
19. Электронные учебные методические комплексы: состав, структура, назначение.
20. Основы восприятия экранной информации. Роль мультимедийности и интерактивности электронных учебных форм. Анимация, “живые графики”, видеофрагменты. Компьютерные электронные практикумы: назначение, преимущества и ограничения виртуальных работ, средства создания.

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

Основная

1. Вуль В. А. Электронные издания. -М. -СПб.: Изд-во “Петербургский институт печати”, 2009.
2. Гасов В. М., Цыганенко А. М. Методы и средства подготовки электронных изданий: Учебное пособие. — М.: МГУП, 2010.
3. Методические указания по разработке цифровых образовательных ресурсов / Сост. Б.Н. Махутов, И.Ф. Ежукова, Е.Ю. Шведова – Нижневартовск: НГГУ, 2008. – 24 с.
4. Могилев А.В. и др. Информатика. Изд. «Академия».-М.,20-7. –С. 830.
5. Хуторской А.В., Орешко А.П. Технология создания сайтов. М.:БИНОМ, 2007.

6. Храмцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2007

7. Шапошников, И.В. Справочник Web-мастера. XML. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 304 с.: ил.

Дополнительная

1. <http://study.krr.ru/>

2. <http://edu.ru>

3. WWW.weschool.harod.ru.

4. WWW.tducation.kulichki.net.

5. Журнал «Информатика и образование», М.1997-2015гг., -<http://www.infojournal.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://kon-maksim.narod.ru/>-Информационные технологии.

2. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2> - Теория и методика

обучения информатике:

3. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.

1. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>

2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.

3. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>

4. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru/>

5. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа:

<http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>

6. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>

7. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим

доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>

9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

10. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>

11. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>

12. Информатика и информационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

13. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/> Авторская мастерская Угриновича И.Д.

14. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> - Авторская мастерская Семакина И.Г.

15. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> - Авторская мастерская Босовой

16. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/> - Авторская мастерская Матвеевой

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	При подготовке к лабораторным занятиям необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к лабораторным занятиям, изучить данный вопрос в

	рекомендованной литературе к занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для лабораторных занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

дисциплина **Б1.О.03.03.** «Разработка электронных изданий учебного назначения» входит в блок «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Тема 1. Введение. Электронные издания учебного назначения:

Цель и задачи ЭИУН. Требования к ЭИУН. Структура ЭИУН.

Тема 2. Электронные учебные издания в образовательном процессе:

Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе. Назначение и состав основных видов электронных учебных изданий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система.

Тема 3. Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН):

Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников. Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация. Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации. Представление учебного пособия для издания.

Тема 4. Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий:

Импорт текстовых документов, рисунков, видео файлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint. Разработка ЭУИ по заданной теме

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	3,4	144	12	38			94	Экзамен
Заочная	3,4	144	4	6			134	Экзамен