

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И  
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»  
Б1.О.03.02 ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)**

**Махачкала  
2021**

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Дистанционные образовательные технологии». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры методики преподавания математики и информатики *(протокол № 7 от «25» марта 2021 г.)*

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета МФиИ *(протокол № 8 от «20 » апреля 2021 г.)*

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель совета: И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

© ДГПУ, 2021

© Везиров Т.Г., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в использовании дистанционных образовательных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс использования дистанционных образовательных технологий в педагогическом образовании;
- проанализировать тенденции развития современных дистанционных образовательных технологий и их перспективы в модернизации педагогического образования;
- получить информацию о структуре, содержании дистанционных образовательных технологий.

Курс «Дистанционные образовательные технологии» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» направлена на формирование следующих компетенций:

**Таблица 1.** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7	- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2	- способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2	- способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### 1) знать:

- сущность понятия «дистанционное обучение»;
- классификацию и дидактические функции среды дистанционного обучения;
- современные приемы и методы использования среды дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

### 2) уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать в образовательном процессе методы и технологии организации дистанционного обучения;
- конструировать учебный процесс с использованием средств среды дистанционного обучения.

### 3) владеть:

- приемами и методами использования среды дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре основной ОП магистратуры.

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» относится к блоку Б1.Б.М3 «Предметная часть» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» необходимы для изучения других дисциплин.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

**Таблица 2.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практич.направл.	<b>26/10</b>	<b>26/10</b>
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	20/8	20/8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практич.направл.	<b>12/6</b>	<b>12/6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	4/2	4/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	8/4	8/4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

**Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность.** Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.

**Методологические основы системы дистанционного обучения.** Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

**Дидактические составляющие дистанционного обучения.** Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.

**Основные методологические подходы к представлению и подготовке учебного материала для системы дистанционного обучения.** Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.

**Дистанционные образовательные технологии.** Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий.

**Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.** Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

### Темы практических занятий

**Практическое занятие № 1.** Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность

**Практическое занятие №2.** Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО.

**Практическое занятие №3.** Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.

**Практическое занятие №4.** Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.

**Практическое занятие №5.** Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий.

**Практическое занятие №6.** Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

## 5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

**Таблица 4.** Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)
--------------------------	-------	---

		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам. наб.	Конт роль
Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность Методологические основы системы дистанционного обучения	26	2	8		16	
Дидактические составляющие дистанционного обучения Основные методологические подходы к представлению и подготовке учебного материала для системы дистанционного обучения	22	2	6		14	
Дистанционные образовательные технологии. Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения	24	2	6		16	
<b>ИТОГО:</b>	72	6	20		46	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> процесс организации командной работы, выработку командной стратегии с использованием дистанционных образовательных технологий <b>Умеет:</b> формировать работу команду с использованием ДОТ для достижения цели <b>Владеет:</b> навыками формирования командной стратегии для достижения цели на основе ДОТ
	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального	<b>Знает:</b> процесс использования коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на основе ДОТ.

	взаимодействия	<p><b>Умеет:</b> формировать работу академического и профессионального взаимодействия с использованием коммуникативных технологий на основе ДОТ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации академического и профессионального взаимодействия с использованием коммуникативных технологий на основе ДОТ</p>
	ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знает:</b> процесс организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ДОТ</p> <p><b>Умеет:</b> формировать работу планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ДОТ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования командной стратегии для достижения цели на основе ДОТ</p>

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
Анализ и создание научно обоснованных методик использования ДОТ для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-2. Способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p><b>Знает:</b> процесс организации командной работы, выработку командной стратегии с использованием ДОТ и ЭО.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать работу команду с использованием ДОТ и ЭО для достижения цели</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
	ПК-2. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий	<p><b>Знает:</b> процесс осуществления анализа и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

	обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ. <b>Умеет:</b> осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.	дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
--	---	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1. УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Незачтено
<p><b>Знать:</b> процесс организации командной работы, выработку командной стратегии с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> формировать работу команду с использованием ДОТ для достижения цели</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования командной стратегии для достижения цели на основе ДОТ</p>	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций	Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки

### 2. УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Незачтено

<p><b>Знать:</b> процесс использования коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на основе ДОТ.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать работу академического и профессионального взаимодействия с использованием коммуникативных технологий на основе ДОТ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации академического и профессионального взаимодействия с использованием коммуникативных технологий на основе ДОТ</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
---	--	---

### 3. ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Незачтено
<p><b>Знать:</b> процесс организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ДОТ</p> <p><b>Уметь:</b> формировать работу планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ДОТ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования командной стратегии для достижения цели на основе ДОТ</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

### 4. ПКО-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Незачтено
<p><b>Знать:</b> процесс организации командной работы, выработку командной стратегии с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> формировать работу команду с использованием ДОТ для достижения цели</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования командной стратегии для достижения цели на основе ДОТ</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

5. ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять анализ и

разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Незачтено
<p><b>Знать:</b> процесс осуществления анализа и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и разработкой научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Контрольные задания

1. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России.
2. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.
3. Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО.
4. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.
5. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучающегося и функции обучающего
6. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.
7. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки
8. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.
9. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
10. Классификация дистанционных образовательных технологий.
11. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения
12. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием современных дистанционных образовательных технологий, а также фрагмент дистанционного курса.

#### Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. – М., 1999.

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): Монография. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

4. Захарова О.А., Везиров Т.Г., Ядровская М.В. Дистанционные технологии и электронное обучение в профессиональном образовании. Монография. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2015. 134 с.

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

6. Полат Е.С., Моисеева М.В. и др. Дистанционное образование: Учебное пособие. – М., 1998.

7. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 294 с.

8. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». <http://www.eruc.org/program1.html>.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Андреев Л.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М: МЭСИ, 1999.

2. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование: региональный аспект // Дистанционное образование. – 1998.-№1.

3. Снегурова В.И. Модели дистанционного обучения в системе среднего образования. Режим доступа: [ghttp://edu-prk.do.am/dist\\_tehno1/modeli\\_distanci-onnogo\\_obuchenija.pdf](http://edu-prk.do.am/dist_tehno1/modeli_distanci-onnogo_obuchenija.pdf)

4. Федеральный закон Рос.Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Образование в документах. – №1 (254).- С.3-234.

5. Портал дистанционного обучения и повышения квалификации ДГТУ. – Режим доступа: <http://de.donstu.ru>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:

2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.

3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>

4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.

5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>

6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>

8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>

9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. СДО «Прометей» и Moodle.

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.О.03.02** «Дистанционные образовательные технологии» входит в блок «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции(УК):

УК-3- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

ОПК-7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-2- способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Профессиональные компетенции(ПК):

ПК-2- способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России.Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО..Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО.Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего

7.Процесс воспитания и его проблемы в ДО.Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.

Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.Модели реализации дистанционных образовательных технологий.Классификация дистанционных образовательных технологий.

12.Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения.Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат.занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	3	72	6		20		46	зачет
Заочная	3	72	4		8		60	зачет