

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

Махачкала
2021

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика информатизации образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Теория и методика информатизации образования» предназначен для подготовки будущих магистров образовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Основная цель: освоить приемы преподавания школьного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс информатизации общего и высшего образования;
- проанализировать тенденции перспективных направлений информатизации общего и высшего образования;
- получить информацию о педагогических приемах, формах и содержании заданий для учащихся и современных педагогических стратегиях обучения.

Курс «Теория и методика информатизации образования» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной разработки электронных изданий учебного назначения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Теория и методика информатизации образования» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПКО-1	- способен реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-2	- способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- сущность понятия «информатизация образования»;
- классификацию и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

2) уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- конструировать учебный процесс с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

3) владеть:

- приемами и методами использования электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .

Дисциплина «Теория и методика информатизации образования» относится к блоку Б1.О.03 «Предметная часть» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика информатизации образования» необходимы для изучения других дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1,2	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	52/22	52/22
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	12/4	12/4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.	40/18	40/18
Самостоятельная работа:	92	92
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1,2	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	12	12
Самостоятельная работа:	126	126
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Теоретические основы развития информатизации образования. Понятийный аппарат информатизации образования. Дидактические возможности ИКТ. Философско-методологические предпосылки информатизации образования.

Методические аспекты использования телекоммуникации в образовательных целях. Из истории реализации возможностей технологии телекоммуникации в образовании. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных целях. Единое информационное образовательное пространство на базе глобальных телекоммуникаций.

Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании. Из истории создания и развития технологии «Виртуальная реальность». Состав и устройства системы «Виртуальная реальность». Примеры применения систем «Виртуальная реальность» для образовательных целей. Перспективы реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании.

Стандартизация в области применения ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов. Актуальность проблемы стандартизации применения средств ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов. Описание этапов разработки стандарта применения средств ИКТ в процессе изучения общеобразовательного предмета.

Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Теоретические основы создания, использования и оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Организационно-педагогические подходы к экспертизе и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ.

Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации. Сравнительная характеристика основных компонентов традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования. Развитие теоретических основ информатики, информационных и коммуникационных технологий.

Темы практических занятий.

Практическое занятие № 1. Понятийный аппарат информатизации образования. Дидактические возможности ИКТ. Философско-методологические предпосылки информатизации образования.

Практическое занятие №2. Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании. Стандартизация в области применения ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов.

Практическое занятие №3. Из истории создания и развития технологии «Виртуальная реальность». Состав и устройства системы «Виртуальная реальность». Примеры применения систем «Виртуальная реальность» для образовательных целей. Перспективы реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании.

Практическое занятие №4. Актуальность проблемы стандартизации применения средств ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов. Описание этапов разработки стандарта применения средств ИКТ в процессе изучения общеобразовательного предмета.

Практическое занятие №5. Теоретические основы создания, использования и оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Организационно-педагогические подходы к экспертизе и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ.

Практическое занятие №6. Сравнительная характеристика основных компонентов традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования. Развитие теоретических основ информатики, информационных и коммуникационных технологий.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 6.

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам. раб.	Конт роль
Теоретические основы развития информатизации образования. Методические аспекты использования телекоммуникации в образовательных целях..	46	4	14		28	
Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании. Стандартизация в области применения ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов.	48	4	12		32	
Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации.	48	4	14		30	
ИТОГО:	144	12	40		92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. <http://www.1september.ru>
5. <http://www.edu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегию действий в условиях информатизации образования. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегию действий в условиях информатизации образования.
	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Знает: процесс применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и

		профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных методик использования теории и методики информатизации образования для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-1. Способен реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде	Знает: условия реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде Умеет: реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
	ПК-2. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ»	Знает: процесс осуществления анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ. Умеет: осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. **УК-1.**Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично

	о		
<p>Знать: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в условиях информатизации образования.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в условиях информатизации образования.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции на основе теории и методики информатизации образования.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции на основе теории и методики информатизации образования..</p>

2. **УК-4.** Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: процесс применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции в условиях информатизации образования.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции в условиях информатизации образования.</p>

3. **ПКО-1.** Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
<p>Знать: условия реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>Уметь: реализовать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде</p>	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции в условиях информатизации образования	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции в условиях информатизации образования

4. ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: процесс осуществления анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на</p>	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции в условиях информатизации образования	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции в условиях информатизации образования

основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.			
--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Планируется ли в школе использование ИКТ учителями школы?
 - А) практически не планируется
 - Б) планирование есть, но его влияние на учебный процесс незначительно.
 - В) многие учителя планируют использование ИКТ по своим предметам.
2. Планируется ли использование ИКТ в качестве фактора развития школы?
 - А) развитие школы никак не связывается с развитием ИКТ.
 - Б) развитие ИКТ рассматривается как вспомогательный фактор развития школы.
 - В) школьная администрация понимает роль ИКТ для решения задач, стоящих перед школой, но не планирует их решение в связи с нехваткой средств ИКТ.
3. Насколько широко используются ИКТ для учения и обучения?
 - А) ИКТ вообще не используются
 - Б) ИКТ используются на отдельных уроках некоторыми учителями.
 - В) ИКТ постоянно используются и широко распространены.
4. Что говорят ученики о возможностях ИКТ?
 - А) ученики в основном не могут сформулировать, как применить средства ИКТ в учебе.
 - Б) ученики осознают важность ИКТ для обучения, но могут обсуждать лишь некоторые направления их применения.
 - В) ученики имеют глубокие, комплексное представление о роли ИКТ в учебе, они активно используют их не только для обучения в школе, но и для самообучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2002.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. – М., 1999.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.

5. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. – М., 2004. – 384 с.

6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): Монография. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Ершов А.П. информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре // Коммунист. – 1988. - №2. (1318). – С.38-46.

2. Колин К.К. Будущее информатики в 21 веке: российский ответ на американский вызов // Открытое образование. – 2006. - №2 (55). – С.73-77.

3. Основы открытого образования / В.И. Солдаткин. – М.: НИИЦ РАО, 2002.

4. Семенов А.Л. Качество информатизации школьного образования // Вопросы образования. – 2005. - №3. – С.248-270.

5. Уваров А.Ю. Информатизация школы и проблема трансформации учебных курсов // Информатика и образование. – 2004. - №7. – С.23-28.

6. Уваров А.Ю. Пространство задач информатизации школы // Информатика. – 2002. - №23 (359).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://kon-maksim.narod.ru/>-Информационные технологии.

2. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2> - Теория и методика обучения информатике:

3. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.

4. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>

5. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.

6. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>

7. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>

9. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>

10. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. 11. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

11.Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>

12. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

13. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>

14. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>

15. Информатика и информационные технологии в образовании. Режимдоступа:<http://www.rusedu.info/>

16. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>Авторская мастерская Угриновича И.Д.

17. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> - Авторская мастерская Семакина И.Г.

18. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> - Авторская мастерская Босовой

19. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/> - Авторская мастерская Матвеевой

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Б1.О.03.01.** «Теория и методика информатизации образования» входит в вариативную (обязательные дисциплины) часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Теоретические основы развития информатизации образования.
2. Методические аспекты использования телекоммуникации в образовательных целях.
3. Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании.
4. Стандартизация в области применения ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов.
5. Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ.
6. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетная единица, в академических часах 144 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	1,2	144	12		40		92	экзамен
Заочная	1,2	144	6		12		126	экзамен