

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.04 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Магомедгаджиева А.М. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг качества образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Мониторинг - (лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Педагогический мониторинг как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя имеет цель: повысить контролируемую и оценочную деятельность:

а) учителя – анализ своего труда, его результатов и эффективности;

б) учащихся – развивать объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

Базой для мониторинга качества образования в школе являются образовательные стандарты. Так как, основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе, является урок, то именно от качества урока в наибольшей степени зависит качество и объем приобретаемых ребенком знаний. Выбор оптимальной формы – одна из самых сложных задач, которую ежедневно приходится решать учителю. На уроке учитель проводит контроль знаний, получаемых учениками. И очень важно, чтобы этот контроль осуществлялся на каждом уроке, а не только по окончании изучения какого-то блока материала. Своевременность контроля позволяет учителю, вовремя выявив затруднения в усвоении материала, провести корректировку своих действий или действий учеников.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Одним из способов отслеживать качество обучения является педагогический мониторинг.

Мониторинг (англ. Monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Цель курса: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных учреждениях разных видов.

Задачи курса:

✓ познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса;

✓ сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;

✓ сформировать представление о мониторинге как функции управления инновациями в образовательных системах;

✓ сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Мониторинг качества образования» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-5	- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПКО-1	- способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-1	- способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием информационных и коммуникационных технологий
ПК- 2	- способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

В результате изучения курса студенты должны **знать**:

- ✓ сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;
- ✓ основные виды мониторинга образовательных процессов;
- ✓ условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;

уметь:

- ✓ осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов;
- ✓ выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
- ✓ владеть навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании.

В результате изучения данной дисциплины **формируются и отрабатываются**:

- Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
- Навыки публичного выступления (ораторское искусство);
- Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;
- Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи;
- Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение;
- Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях;
- Повышается уровень информационной культуры;
- Отношения переходят на уровень сотрудничества;

Дисциплина **активизирует** обучение, поскольку оно:

- Личностно ориентировано;
- Реализует деятельностный подход в обучении;
- Построено на принципах проблемного обучения;
- Использует множество дидактических подходов;
- Самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;
- Поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на конкретном деле.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Мониторинг качества образования» относится к блоку Б1.В.04. «Дисциплины по выбору» учебного плана и тесно связана с фундаментальными курсами информатики и ИКТ, с теорией и методикой обучения информатики, а также психологией,

педагогикой и школьной гигиеной. Данный курс опирается на уже изученные курсы информатики и ИКТ, педагогики и психологии.

Приступая к изучению указанной дисциплины, магистр должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Методика преподавания информатики», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой в работе в учителя.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 4	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практик.направл.	24/10	24/10
<i>Лекции (Л) / из них практик.направл.</i>	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них практик.направл.</i>	18/8	18/8
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из них практик.направл.</i>	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 4	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практик.направл.	6/3	6/3
<i>Лекции (Л) / из них практик.направл.</i>	2/1	2/1
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них практик.направл.</i>	4/2	4/2
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из них практик.направл.</i>	-	-
Самостоятельная работа:	66	66
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

Понятие о мониторинге.

Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.

Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.

Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Различие между мониторингом и научным исследованием.

2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

4. Организация систем мониторинга в образовании

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга.

5. Мониторинг в общеобразовательной школе

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

6. Профессиографический мониторинг в вузе

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

8. Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей. Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед. сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы занятий
-------	-------------------	------	-----------	--	---------------

				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
1.	<i>Тема 1.</i> Мониторинг в системе управления образовательным процессом			2	2		6	
2.	<i>Тема 2.</i> Изучение в системе мониторинга образовательного процесса			2	2		6	
3.	<i>Тема 3.</i> Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами				2		6	И.
4.	<i>Тема 4.</i> Организация систем мониторинга в образовании			2	2		6	
5.	<i>Тема 5.</i> Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе				2		6	И.
6.	<i>Тема 6.</i> Профессиографический мониторинг в вузе				4		6	
7.	<i>Тема 7.</i> Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней				2		6	И.
8.	<i>Тема 8.</i> Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»				2		6	И.
	<i>ИТОГО</i>			6	18		48	

Таблица 5. Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед. сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы занятий
				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
1.	<i>Тема 1.</i> Мониторинг в системе управления образовательным процессом			1			6	
2.	<i>Тема 2.</i> Изучение в системе мониторинга образовательного процесса			1			6	

3.	Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами						8	И.
4.	Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании						8	
5.	Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе				1		8	И.
6.	Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе				1		10	
7.	Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней				1		10	И.
8.	Тема 8. Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»				1		10	И.
	<i>ИТОГО</i>			2	8		66	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пакет прикладных программ MS Office.
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПМ и И, ИКТ в образовании.
4. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Общепрофессиональные компетенции		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства профессиональной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно Выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; - анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении 	
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
<p>Реализация образовательного процесса по математике в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде</p>	<p>Знает:</p> <p>основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

<p>Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий обучения математике для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p>	<p>ПК-1. Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов средств ИКТ Умеет: применять существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов средств ИКТ Владеет: опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием ИКТ</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и</p>
<p>Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий обучения математике для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Научное обоснование и разработка средств диагностики качества математического образования обучающихся для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>ПК-2. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения о процесса обучения математике, нормативные требования к его организации для систем основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. УК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Незачтено	Зачтено
<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</p>	<p>Присутствуют систематические ошибки в использовании</p>	<p>Правильное и точное использование критического</p>

<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	критического анализа проблемных ситуаций	анализа проблемных ситуаций
---	--	-----------------------------

2. УК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Незачтено	Зачтено
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. 	Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия, показывает должный уровень сформированности компетенций.

3. ОПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Незачтено	Зачтено

<p>Знать: - средства профессиональной деятельности; – применение современных средств информационно- коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы организации и Проведения мониторинговых исследований; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</p> <p>Уметь: - самостоятельно Выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; - анализировать и применять методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Владеть: - принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Не знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
---	--	---

4. ПКО-1.Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде»

5. ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием информационных и коммуникационных технологий»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Незачтено	Зачтено
<p>Знать: основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов средств ИКТ</p> <p>Уметь: Применять существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов средств ИКТ</p> <p>Владеть: опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием ИКТ</p>	<p>Не знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

6. ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Незачтено	Зачтено
<p>Знать: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ.</p> <p>Уметь: вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной образовательной среде на основе ИКТ</p> <p>Владеть: опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе ИКТ</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании Интернет-технологий, средств мультимедиа, дистанционных образовательных технологий в педагогическом образовании</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.

Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.

Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Применение в мониторинге методов теоретического познания.

Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.

Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

Организация систем мониторинга качества образования.

Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.

Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.

Объекты школьного мониторинга.

Основные направления школьного мониторинга.

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Сущность, цели, и основные направления реализации ПНПО.

Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.

Принципы, виды и содержание мониторинга ПНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО.

Планы лекций

1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

Понятие о мониторинге.

Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.

Различие между мониторингом и научным исследованием.

2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.

Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Применение в мониторинге методов теоретического познания.

Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг.

Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.

Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

4. Организация систем мониторинга в образовании

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.

5. Мониторинг в общеобразовательной школе

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.

Объекты школьного мониторинга.

Основные направления школьного мониторинга.

6. Профессиографический мониторинг в вузе

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.

Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

8. Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО.

Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.

Планы семинаров

1. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.

Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Применение в мониторинге методов теоретического познания.

Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

2. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг.

Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.

Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.

Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

3. Организация систем мониторинга в образовании

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

Организация систем мониторинга качества образования.

Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.

Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

Организация системы квалиметрического мониторинга.

4. Профессиографический мониторинг в вузе

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

8. Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО.

Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.

Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.

Вопросы для самостоятельного изучения

Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.

Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Крухлет, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие. - М., 2002

2. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 2001

3. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006

4. Мониторинг качества преподавания: учеб. пособие. – М., 2004.

5. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в образовательном процессе педагогического вуза (История и теория). – М., 2001.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.

2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.

6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992.

10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы.

2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – Режим доступа: (дата обращения 28.08.2011).

3. Школьный инновационный менеджмент. Методы // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: /index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31 (дата обращения 28.08.2011).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.

2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины необходимы:

Аудитория, литература, наглядные пособия и методические материалы, перечисленные далее.

Наглядные пособия

Схемы:

«Структура мониторинговой деятельности»;

Формирование в образовательном учреждении системы мониторинга»;

«Взаимодействие систем мониторинга разных уровней управления образованием»;

«Структура и содержание понятия «Качество образования»;

«Система мониторинга качества»;

«Основные направления развития школы»;

«Инновационный процесс в образовательном учреждении как объект мониторинга»;

«Система профессиографического мониторинга в педагогическом вузе».

Планы и методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям (прилагаются).

Дисциплина **Б1.В.04** «Мониторинг качества образования» входит в блок «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Мониторинг в системе управления образовательным процессом

Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

Организация систем мониторинга в образовании

Мониторинг в общеобразовательной школе

Профессиографический мониторинг в вузе

Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней

Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции (УК) – УК-1, УК-5,

общепрофессиональные компетенции (ОПК) - ОПК-5,

обязательные профессиональные компетенции (ПКО) – ПКО-1,

рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК) – ПК -1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий
промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	
Очная	72	6	18	-	-	48	Зачет
Заочная	72	2	4	-	-	66	Зачет