

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.03 СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФИИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели освоения дисциплины

При профессиональной подготовке магистров педагогического образования чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную. Дисциплина «Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании» направлена на ознакомление магистрантов с основными возможностями и особенностями использования информационных и телекоммуникационных технологий в их будущей профессионально-педагогической деятельности. Предусматривая практическую направленность предлагаемого материала, дисциплина раскрывает особенности использования прикладных программных средств для разработки современных средств информационных и телекоммуникационных ресурсов учебного и исследовательского назначения.

Цель дисциплины: формирование компетенций в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубить знания в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- сформировать представления о возможностях и особенностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в практической деятельности педагога;
- сформировать умения самостоятельно выбирать и применять в педагогической работе информационные и телекоммуникационные технологии, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области;
- способствовать овладению магистрантами современными информационными и телекоммуникационными технологиями и приемами работы с средствами ИКТ при решении образовательных задач и организации исследовательской работы;
- осуществить методическое сопровождение процесса разработки практико-ориентированных информационных ресурсов учебного назначения;
- сформировать информационную культуру личности магистранта в условиях информатизации, массовой коммуникации и глобализации педагогического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-6	- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1	- способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде
ПКО-2	- способен реализовать образовательный процесс с использованием

	дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2	- способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- сущность понятия «информационные и телекоммуникационные технологии»;
- классификацию и дидактические функции информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании;
- современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

2) уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать средства информационных и телекоммуникационных технологий в школьном образовательном процессе;
- конструировать учебный процесс с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий.

3) владеть:

- приемами и методами использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании» входит в блок, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Наряду с другими курсами профессионального цикла освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и научно-исследовательской работе согласно современным требованиям к выпускнику магистратуры. Данный курс базируется на знаниях и умениях, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины «Информатика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	52/36	52/36
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	12/8	12/8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	40/28	40/28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	92	92

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	18/8	18/8
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	12/6	12/6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	126	126
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

1. Понятия «информационные технологии», «телекоммуникационные технологии», «средства информационных и коммуникационных технологий». Анализ этих понятий в педагогических исследованиях

2. Использование телекоммуникационных технологий.

3. Взаимосвязь телекоммуникационных технологий с информационными технологиями.

4. Направления развития телекоммуникационных технологий

5. Преимущества использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании перед традиционным обучением.

6. Важнейшие задачи и тенденции развития информатизации педагогического образования.

7. Положительные и негативные стороны применения средств информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании.

8. Технические средства ИКТ, использование в обучении.

9. ИКТ в работе школы. Информатизация внеучебной деятельности учащихся. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Информатизация труда учителя. Средства информационных и телекоммуникационных технологий в работе с родителями.

10. Готовность учителей к профессиональному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий. Факторы формирования готовности учителей к использованию средств и методов информатизации педагогического образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

11. Телекоммуникационные проекты в образовании. Организация проектной деятельности в сетях. Этапы работы над телекоммуникационным проектом.

12. Отбор тематики, организация групп учащихся в сетях. Координация проектной работы в сети. Разработка урока как мини-проект.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед. сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы занятий
				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
1.	<i>Тема 1.</i> Понятия «информационные технологии», «телекоммуникационные технологии», «средства информационных и коммуникационных технологий». Анализ этих понятий в педагогических исследованиях. Использование телекоммуникационных технологий.			2		4	16	
2.	<i>Тема 2.</i> Взаимосвязь телекоммуникационных технологий с информационными технологиями. Направления развития телекоммуникационных технологий			2		4	16	
3.	<i>Тема 3.</i> Преимущества использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании перед традиционным обучением. Важнейшие задачи и тенденции развития информатизации педагогического образования. Положительные и негативные стороны применения средств информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании.			4		8	20	И.
4.	<i>Тема 4.</i> Технические средства ИКТ, использование в обучении.			2		4	10	
5.	<i>Тема 5.</i> ИКТ в работе школы. Информатизация					8	10	И.

	внеучебной деятельности учащихся. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Информатизация труда учителя. Средства информационных и телекоммуникационных технологий в работе с родителями							
6.	<i>Тема 6.</i> Готовность учителей к профессиональному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий. Факторы формирования готовности учителей к использованию средств и методов информатизации педагогического образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.					6	10	
7.	<i>Тема 7.</i> Телекоммуникационные проекты в образовании. Организация проектной деятельности в сетях. Этапы работы над телекоммуникационным проектом. Отбор тематики, организация групп учащихся в сетях. Координация проектной работы в сети. Разработка урока как мини-проект			2		6	10	И.
<i>ИТОГО</i>				12		40	92	

Таблица 5. Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед. сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы занятий
				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
1.	<i>Тема 1.</i> Понятия «информационные технологии», «телекоммуникационные			2	2		14	

	технологии», «средства информационных и коммуникационных технологий». Анализ этих понятий в педагогических исследованиях. Использование телекоммуникационных технологий. Взаимосвязь телекоммуникационных технологий с информационными технологиями. Направления развития телекоммуникационных технологий							
2.	<i>Тема 2.</i> Преимущества использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании перед традиционным обучением. Важнейшие задачи и тенденции развития информатизации педагогического образования. Положительные и негативные стороны применения средств информационных и				2		18	
3.	<i>Тема 3.</i> Технические средства ИКТ, использование в обучении.				2		18	И.
4.	<i>Тема 4.</i> ИКТ в работе школы. Информатизация внеучебной деятельности учащихся. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Информатизация труда учителя. Средства информационных и телекоммуникационных технологий в работе с родителями				2		18	
5.	<i>Тема 5.</i> Готовность учителей к профессиональному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий. Факторы формирования готовности учителей к использованию средств и методов информатизации педагогического образования.			2			18	И.
6.	<i>Тема 6.</i> Система подготовки педагогов в области информатизации образования.				2		18	
7.	<i>Тема 7.</i> Телекоммуникационные проекты в образовании. Организация проектной деятельности в сетях. Этапы работы над телекоммуникационным проектом. Отбор тематики, организация групп учащихся в сетях. Координация проектной работы в сети. Разработка урока как мини-проект			2	2		18	И.
	<i>ИТОГО</i>			6	12		126	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пакет прикладных программ MSOffice.
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПИ и И, ИКТ в образовании.
4. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: процесс организации и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели с использованием современных ИиТ технологий в педобразовании.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками организации и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели с использованием современных ИиТ технологий в педобразовании.</p>
	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: процесс определения и реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на основе ИиТ технологий.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеет: навыками определения и реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на основе ИиТ технологий.</p>
	ОПК-6. способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе ИиТ технологий.</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		образовательными потребностями на основе ИИТ технологий.
	ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: процесс планирования и организация взаимодействия участников образовательных отношений на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организация взаимодействия участников образовательных отношений на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных методик использования современных информационных и телекоммуникационных технологий для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде	Знает: условия реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде Умеет: реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
	ПКО-2. Способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знает: условия реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Умеет: реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
	ПК-2. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе	Знает: процесс осуществления анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ Умеет: осуществлять анализ и разработку научно-обос-	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем

	ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	нованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	образовании
--	--	---	-------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: процесс организации и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели с использованием современных ИиТ технологий в педобразовании.</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками организации и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели с использованием современных ИиТ технологий в педобразовании.</p>	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании.	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании.

2. УК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: процесс определения и реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на основе ИиТ технологий.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с приме-	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

на основе самооценки. Владеть: навыками определения и реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на основе ИиТ технологий.		нием знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций.	приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.
---	--	---	--

3.ОПК-6.Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать:процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе ИиТ технологий.</p> <p>Уметь:проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе ИиТ технологий.</p>	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании

4.ОПК-7.Схема оценки уровня формирования компетенции«способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать: процесс планирования и	Знает основной	Знает учебный мате-	Знает глубоко и прочно

<p>организация взаимодействия участников образовательных отношений на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организация взаимодействия участников образовательных отношений на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>	<p>материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>риал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием ИиТ технологий.</p>	<p>учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием ИиТ технологий.</p>
---	---	--	--

5. ПКО-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: условия реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием современных ИиТ технологий.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием современных ИиТ технологий..</p>

6. ПКО-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: условия реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Уметь: реализовать образова-</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>

<p>тельный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Владеть:навыками реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>допускает ошибки.</p>	<p>приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием ИиТ технологий.</p>	<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием ИиТ технологий.</p>
--	--------------------------	---	---

7. ПК-2.Схема оценки уровня формирования компетенции«способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать:процесс осуществления анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:навыками осуществления анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1.Понятия «информационные технологии», «телекоммуникационные технологии», «средства информационных и коммуникационных технологий».Анализ этих понятий в педагогических исследованиях

2. Использование телекоммуникационных технологий.

3. Взаимосвязь телекоммуникационных технологий с информационными технологиями.

4. Направления развития телекоммуникационных технологий

5. Преимущества использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании перед традиционным обучением.
6. Важнейшие задачи и тенденции развития информатизации педагогического образования.
7. Положительные и негативные стороны применения средств информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании.
8. Технические средства ИКТ, использование в обучении.
9. ИКТ в работе школы.
10. Информатизация внеучебной деятельности учащихся.
11. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе.
12. Информатизация труда учителя.
13. Средства информационных и телекоммуникационных технологий в работе с родителями.
14. Готовность учителей к профессиональному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий.
15. Факторы формирования готовности учителей к использованию средств и методов информатизации педагогического образования.
16. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.
17. Телекоммуникационные проекты в образовании.
18. Организация проектной деятельности в сетях.
19. Этапы работы над телекоммуникационным проектом.
20. Отбор тематики, организация групп учащихся в сетях.
21. Координация проектной работы в сети.
22. Разработка урока как мини-проект.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Альтшулер, О. Г. Компьютерное тестирование обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие (мультимедийные учебные материалы) / О. Г. Альтшулер, О. М. Колесников, Т. Ю. Павлова, М. Л. Золотарев, 2011. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14067>. – Авториз. доступ.
2. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Газенаур; Кемеровский гос. университет. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. – 155 с.
3. Грузина, Э. Э. Технические средства обучения [Текст] : учеб. пособие / Э. Э. Грузина, О. В. Тилина; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2010. – 70 с.
4. Журавлева, Л. В. Компьютерные анимации в учебном процессе (для преподавателей): Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебные материалы / Л. В. Журавлева, М. А. Толстых, Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=13511>. – Авториз. доступ.
5. Журавлева, Л. В. Новые информационные технологии в образовании: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические

материалы / Л. В. Журавлева. – Кемерово, 2012. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14434>. – Авториз. доступ.

6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб.пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 190 с.

7. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб.пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 223 с.

8. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

9. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 304 с.

Попов, Ю. С. Учебные электронные издания: классификация, методические и технологические основы: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебные материалы / Ю. С. Попов. – Кемерово, 2009. -<http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9384>. – Авториз. доступ.

10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2010. – 394 с.

11. Тилина, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения: Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. В. Тилина. – Кемерово, 2009. -<http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=8186>. – Авториз. доступ.

12. Тумандеева, Т. В. Поиск информации в сети Интернет: Слайд-лекции [Электронный ресурс]: учебные материалы / Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9424>. – Авториз. доступ.

Дополнительные источники:

1. -<http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=13512>. – Авториз. доступ.

2. Альтшулер, О. Г. Основы работы с MicrosoftPowerPoint 2003: Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебные материалы / О. Г. Альтшулер, Т. Ю. Павлова. – Кемерово, 2008. -<http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9387>. – Авториз. доступ.

3. Андресен, Б. Мультимедиа в образовании [Текст]: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя Ван денБринк. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

4. Афанасьев, К. Е. Основы информационного поиска в сети Интернет [Электронный ресурс]: ЭУМК / К. Е. Афанасьев, Л. Е. Шмакова, 2006. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9393>. – Авториз. доступ.

5. Байкова, А. С. Разработка современного интерфейса электронных средств образовательного назначения [Текст] / А. С. Байкова // Информатика и образование. – 2008. – № 2. – С. 102-103.

6. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 315 с.

7. Глушаков, С. В. MicrosoftExcel 2007 [Текст]: краткий курс / С. В. Глушаков. – М.: АСТ, 2008. – 348 с.

8. Грузина, Э. Э. Методология компьютерного тестирования. Среда «АСТ-Тест» [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Э. Э. Грузина, О. В. Тилина, 2008. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6033>. – Авториз. доступ.

9. Гудов, А. М. Использование информационных технологий в организации учебного процесса [Электронный ресурс]: ЭУМК / А. М. Гудов, О. А. Архипова, 2006. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9392>. – Авториз. доступ.

10. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст]: учебное пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.

12. Дочкин, С. А. От презентации к электронному учебнику [Текст]: учебное пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2008. – 176 с.

13. Журавлева, И. В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. Гост Р.6.30-2003. Возможности MicrosoftWord [Текст] / И. В. Журавлева, М. В. Журавлева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 186 с.

14. Журавлева, Л. В. Основы работы в MacromediaFlashMX [Электронный ресурс]:

учебные материалы / Л. В. Журавлева. – Кемерово, 2008. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9386>. – Авториз. доступ.

15. Журавлева, Л. В. Создание анимаций на примере свободного ПО: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Л. В. Журавлева, Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2011. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14325>. – Авториз. доступ.

16. Использование пакета электронных таблиц EXCEL [Текст]: учеб.-метод. пособие / [Т. И. Бабенко и др.]; Новосибирский гос. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского гос. ун-та, 2008. – 145 с.

17. Камашова, Р. А. Основы работы в табличном процессоре Excel 7.0 [Электронный ресурс]: слайд-конспект практических занятий / Р. А. Камашова, О. Я. Шадрина, Е. А. Завьялова. – Кемерово: КемГУ, 2009. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

18. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб.пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово, 2010. – 203 с.

19. Павлова, Т. Ю. Вычислительный эксперимент и подготовка научной публикации [Текст]: учеб.пособие / Т. Ю. Павлова, И. А. Сергеева; Кемеровский гос. ун-т. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. – 84 с.

20. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

21. Попов, Ю. С. Основы компьютерной грамотности: Интерактивный самоучитель-практикум [Электронный ресурс]: мультимедийные учебные материалы (учебно-методические материалы) / Ю. С. Попов, А. Ю. Попов, Т. В. Тумандеева. - Кемерово, 2012. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14435>. – Авториз. доступ.

25. Попов, Ю. С. Учебные электронные издания: нормативное обеспечение: Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебные материалы / Ю. С. Попов. – Кемерово, 2009. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9389>. – Авториз. доступ.

26. Толстых, М. А. Основы растровой графики (для преподавателей): Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебные материалы / М. А. Толстых, Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=13510>. – Авториз. доступ.

29. Толстых, М. А. Растровая графика на примере свободного ПО: Учебный курс [Электронный ресурс]: Мультимедийный учебно-методический комплекс / М. А. Толстых, Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2011. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14068>. – Авториз. доступ.

30. Тумандеева, Т. В. Интернет браузеры: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебные материалы / Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=13508>. – Авториз. доступ.

31. Тумандеева, Т. В. Основы работы в Интернет: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебные материалы / Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2007. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9444>. – Авториз. доступ.

32. Тумандеева, Т. В. Разработка Web-ориентированных документов средствами MicrosoftFrontPage: Практикум по курсу [Электронный ресурс]: учебные материалы / Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010. -<http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=13509>. – Авториз. доступ.

Справочные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

2. Педагогика [Текст]: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. Р. Рапацевич – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.

3. Роберт, И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / И. В. Роберт, Т. А. Лавина. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.

Ширшов, Е. В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия [Текст]: словарь / Е. В. Ширшов; под ред. Т. С. Буториной. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 256

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)**образовательные (ссылки на официальные сайты):**

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию;
<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
<http://www.law.edu.ru> - Российский образовательный правовой портал;
<http://old.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
<http://abitur.nica.ru> - справочник аккредитационных вузов «Все вузы России»;
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html> - Федеральный справочник «Образование в России»;
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
<http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
<http://www.auditorium.ru> - информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»;
<http://www.en.edu.ru> - естественно-научный образовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
<http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

<http://edu.kemsu.ru> - информационно-образовательный портал КемГУ;
<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
<http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
<http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
<http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.
3. Прикладные офисные программы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины необходимы:

Аудитория, литература, наглядные пособия и методические материалы, перечисленные далее. Наглядные пособия.Схемы:

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.В.03** «Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании» входит в блок, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Понятия «информационные технологии», «телекоммуникационные технологии», «средства информационных и коммуникационных технологий». Анализ этих понятий в педагогических исследованиях

2. Использование телекоммуникационных технологий.

3. Взаимосвязь телекоммуникационных технологий с информационными технологиями.

4. Направления развития телекоммуникационных технологий

5. Преимущества использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании перед традиционным обучением.

6. Важнейшие задачи и тенденции развития информатизации педагогического образования.

7. Положительные и негативные стороны применения средств информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании.

8. Технические средства ИКТ, использование в обучении.

9. ИКТ в работе школы. Информатизация внеучебной деятельности учащихся. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Информатизация труда учителя. Средства информационных и телекоммуникационных технологий в работе с родителями.

10. Готовность учителей к профессиональному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий. Факторы формирования готовности учителей к использованию средств и методов информатизации педагогического образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

11. Телекоммуникационные проекты в образовании. Организация проектной деятельности в сетях. Этапы работы над телекоммуникационным проектом. Отбор тематики, организация групп учащихся в сетях. Координация проектной работы в сети. Разработка урока как мини-проект.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в академических часах 144 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице 1

Таблица 1

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции и	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	

Очная	144	12	40	-	-	92	Экзамен
Заочная	144	6	12	-	-	126	Экзамен