

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.01. СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Средства электронного обучения в педагогическом образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики *(протокол № 7 от «25» марта 2021 г.)*

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ *(протокол № 8 от «20 » апреля 2021 г.)*

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в использовании дистанционных образовательных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс использования электронного обучения в педагогическом образовании;
- проанализировать тенденции развития современных средств электронного обучения и их перспективы в модернизации педагогического образования;
- получить информацию о структуре, содержании и технологии электронного обучения.

Курс «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием средств электронного обучения в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2	- способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-3	- способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1) знать:

- сущность понятия «электронное обучение»;
- классификацию и дидактические функции средств электронного обучения;
- современные приемы и методы использования средств электронного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

2) уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать в образовательном процессе методы и технологии организации электронного обучения;
- конструировать учебный процесс с использованием средств электронного обучения.

3) владеть:

- приемами и методами использования средств электронного обучения в профессиональной деятельности;
- разработкой электронных ресурсов для реализации в электронном обучении.

3. Место дисциплины в структуре основной ОП магистратуры.

Дисциплина «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» относится к блоку Б1.В.Н1.Д1 «Формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» необходимы для изучения других дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2,3	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа:)/ из них практ.направл.	52/40	52/40
<i>Лекции (Л) / из них практ.направл.</i>	12/8	12/8
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них практ.направл.</i>	40/32	40/32
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из них практ.направл.</i>		
Самостоятельная работа:	92	92
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2,3	Итого
Общая трудоемкость, часов	144	144
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	24/16	24/16
<i>Лекции (Л) / из них практ.направл.</i>	8/2	8/2
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них практ.направл.</i>	16/10	16/10
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из них практ.направл.</i>		
Самостоятельная работа:	102	102
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза.

Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе.

Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.

Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе.

Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования.

Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.

Этика электронного обучения.

Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.

Системы интернет-конференций в электронном обучении.

Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза.

Практическое занятие №2. Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе.

Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.

Практическое занятие №3. Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе.

Практическое занятие №4. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования.

Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.

Практическое занятие №5. Этика электронного обучения.

Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.

Практическое занятие №6. Системы интернет-конференций в электронном обучении.

Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам.	Конт.
Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза. Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе.	46	4	12		30	
Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.		4	16		30	

Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования. Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.	50					
Этика электронного обучения. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения. Системы интернет-конференций в электронном обучении. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.	48	4	12		32	
ИТОГО:	144	12	40		92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: условия осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях электронного обучения Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях электронного обучения
	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Знает: условия применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия в условиях ЭО. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия Владет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия в условиях ЭО
	ОПК-3: способен проектиро-	Знает: процесс проектирования и организации совместно и

	<p>вать организацию совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ЭО.</p> <p>Умеет: проектировать организацию совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ЭО.</p>
	<p>ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: процесс планирования и организацию взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЭО.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЭО.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Анализ и создание научно обоснованных методик использования электронного обучения для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p>	<p>ПКО-2. Способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Знает: условия реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Умеет: реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)</p>
	<p>ПК-3. Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: условия осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях ЭО.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональное саморазвитие и личностный рост с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. **УК-1.**Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

Показатели обучающийся продемонстрировать (что должен)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Знать: условия осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях электронного обучения</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях электронного обучения</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции для осуществления практической деятельности в условиях ЭО</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции для осуществления практической деятельности в условиях ЭО</p>
---	--	---	--

2. УК-4. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: условия применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия в условиях ЭО.</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия в условиях ЭО</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции в осуществлении профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в условиях электронного обучения</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции в осуществлении профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в условиях электронного обучения</p>

3. ОПК-3. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать организацию совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: процесс проектирования и организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ЭО.</p> <p>Уметь: проектировать организацию совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях ЭО.</p>	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в применении современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в условиях ЭО	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в применении современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в условиях ЭО

4.ОПК-7.Схема оценки уровня формирования компетенции «способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: процесс планирования и организацию взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЭО.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками планирования и организацию взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЭО.</p>	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании средств электронного обучения	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании средств электронного обучения

5.ПКО – 2.Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать: условия реализации образовательного процесса	Знает основной материал, но	Знает учебный материал. Умеет пра-	Знает глубоко и прочно учебный материал, сво-

<p>с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Уметь: реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>вильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенции в использовании средств электронного обучения</p>	<p>бодно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции в использовании средств электронного обучения</p>
---	--	--	--

6. ПК- 3.Схема оценки уровня формирования компетенции «способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: условия осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях ЭО.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное саморазвитие и личностный рост с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях ЭО.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании средств электронного обучения</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании средств электронного обучения</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Изучить литературу об электронном обучении и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза.
3. Рассмотреть организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе.
4. Изучить технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.
5. Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе.
6. Рассмотреть дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования.
7. Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.
8. Этика электронного обучения.
9. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.
10. Ознакомиться системой интернет-конференций в электронном обучении.
11. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием современных средств электронного обучения, а также фрагмент дистанционного курса для электронного обучения.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. – М., 1999.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): Монография. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
4. Захарова О.А., Везиров Т.Г., Ядровская М.В. Дистанционные технологии и электронное обучение в профессиональном образовании. Монография. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2015. 134 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
6. Полат Е.С., Моисеева М.В. и др. Дистанционное образование: Учебное пособие. – М., 1998.

7. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 294 с.

8. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». <http://www.eruc.org/program1.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Андреев Л.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М: МЭСИ, 1999.

2. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование: региональный аспект // Дистанционное образование. – 1998.-№1.

3. Снегурова В.И. Модели дистанционного обучения в системе среднего образования. Режим доступа: [ghttp://edu-prk.do.am/dist_tehno1/modeli_distanci-onnogo_obuchenija.pdf](http://edu-prk.do.am/dist_tehno1/modeli_distanci-onnogo_obuchenija.pdf)

4. Федеральный закон Рос.Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Образование в документах. – №1 (254).- С.3-234.

5. Портал дистанционного обучения и повышения квалификации ДГТУ. – Режим доступа: <http://de.donstu.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:

2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.

3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>

4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.

5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>

6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>

8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>

9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>

11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>

13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>

14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал

занятие	лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.
3. СДО «Прометей» и Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.01.** «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» входит в вариативную (обязательные дисциплины) часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза.

3. Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе.

4. Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.

5. Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе.

6. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования.

7. Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.

8. Этика электронного обучения.

9. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.

10. Системы интернет-конференций в электронном обучении.

11. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетная единица, в академических часах 108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	2,3	144	12		40		92	экзамен
Заочная	2,3	144	8		16		102	экзамен