

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И**  
**ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.В.ДВ.06.02 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)**

**Махачкала**  
**2021**

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Социальная информатика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная информатика» является формирование у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области информатизации общества и образования.

**Задачи:**

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс социализации информатики;
- проанализировать тенденции развития социальной информатики;
- получить информацию о педагогических приемах, формах и содержании заданий для обучающихся в условиях информатизации общества и образования.

Курс «Социальная информатика» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы в условиях информатизации общества и образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Социальная информатика» направлена на формирование следующих компетенций:

**Таблица 1.** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
УК-6	- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-7	- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2	- способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) знать:**

- сущность понятия «информатизация общества и образования»;
- информационные ресурсы общества;
- современные приемы и методы использования антивирусных программ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

**2) уметь:**

- проектировать, разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы общества;
- конструировать учебный процесс с использованием антивирусных программ.

**3) владеть:**

- приемами и методами использования антивирусных программ в профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре основной ОП магистратуры.**

Дисциплина «Социальная информатика» относится к блоку Б1.В.ДВ.06.02 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социальная информатика» необходимы для изучения других дисциплин.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

**Таблица 2.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практ.направл.	<b>26/14</b>	<b>26/14</b>
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	6/2	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	20/12	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 2.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практ.направл.	<b>6/3</b>	<b>6/3</b>
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	2/1	2/1
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	4/2	4/2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)**

Социальная информатика: предмет, объект, теоретические и практические задачи курса. Социальная информатика - определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Категориально-понятийный аппарат социальной информатики.

Теории развития общества Д. Белла, М. Кастельса, А. Тоффлера и др. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный период развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Эволюция социальных систем, диаграмма Парето.

Расширение поля культуры. Проявление информационных черт традиционных культур (новая коммуникация, поликультурность, замена монолога диалогом и полилогом и т. п.). Возникновение новых культур (культура электронных СМИ, экранная культура, сетевая культура и др.). Основные тенденции развития культуры в информационном обществе.

Определение понятий информатизация и компьютеризация общества. Информатизация как единство процессов компьютеризации, гипермедиатизации и интеллектуализации. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации. Информатизация и экологобезопасное, устойчивое развитие общества. Концепция информатизации Российской Федерации.

Информология – общая теория информации. Понятие информации.

Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена: теория информации К.Шеннона, кибернетический подход Н. Винера, логико-семантический подход, прагматическая концепция, бихевиористская модель информации, логико-прагматическая модель коммуникации. Связь понятий: материя, энергия, информация, знания. Соотношение понятий: данные, информация, знания. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ. Технология, информационная технология. Искусственный интеллект, экспертные системы.

Коммуникация в информационном обществе. Информационная среда, информационное пространство. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы: постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Модели социальной коммуникации. Сущностные характеристики компьютерной коммуникации.

Информационные ресурсы общества. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия. Определение понятия информационный ресурс. Мировые информационные ресурсы. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема «утечки мозгов» из России. Формы материализации информационных ресурсов общества. Проблема «электронизации» информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России. Фактографические базы социальных данных.

Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия. Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтер-нативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации, таблица Хессига.

Формирование информационной среды общества. Принципы формирования информационной среды общества. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. Понятие информационного потенциала общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества.

Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации. Изменение образа жизни в информационном обществе. Информационное и социальное неравенство. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации людей с ограниченными возможностями в современной информационной среде.

Информационная культура и компьютерная грамотность. Понятие информационной культуры общества и личности. Генезис понятия информационная культура личности. Компонентный состав, уровни, стадии, функции информационной культуры личности. Проблемы формирования информационной культуры личности в образовании. Информатизация образования в РФ.

Информационная безопасность личности и общества. Компьютерная преступность. Виды компьютерной девиации. Компьютерные вирусы. Создание глобальных баз данных и его последствия. Информационная экология личности и общества. Информационные войны.

Социальная структура и специфика трудовой деятельности в информационном обществе. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к информационному обществу. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

Психологические аспекты информатизации. Проблема компьютерной наркомании. Компьютеромания и компьютерофобия. Компьютер и здоровье. Игровая компьютерная наркомания и организация детского досуга. Интернет-аддикция. Основные виды интернет-аддикции. Симптомы компьютерной игровой наркомании и интернет-аддикции. Виртуализация межличностного общения в компьютерных сетях. Зарубежный опыт И. Голдберга и К. Янг выявления и преодоления интернет-аддикции.

Проблемы социальной информатики в различных предметных областях. Социальная работа: информационное и социальное неравенство, новые информационные технологии в системе социальной защиты населения. Психология: проблемы развития человеко-машинных систем, сохранение человеком человеческой сущности. Социология: социальная структура современного российского общества: информационный аспект. Экономика: информатизация общества и бизнес, рынок информационных ресурсов. Юриспруденция: правовые аспекты информатизации, компьютерная этика и компьютерное право, законодательная база информатизации РФ. Журналистика: информатизация и СМИ, визуализация информации, экранная культура, коммерциализация культуры.

#### **Темы практических занятий.**

**Практическое занятие № 1.** Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена: теория информации К.Шеннона, кибернетический подход Н. Винера, логико-семантический подход, прагматическая концепция, бихевиористская модель информации, логико-прагматическая модель коммуникации

**Практическое занятие №2.** Информационные ресурсы общества. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия. Определение понятия информационный ресурс. Мировые информационные ресурсы. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества

**Практическое занятие №3.** Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия. Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества

**Практическое занятие №4.** Информационная культура и компьютерная грамотность. Понятие информационной культуры общества и личности. Генезис понятия информационная культура личности. Компонентный состав, уровни, стадии, функции информационной культуры личности

**Практическое занятие №5.** Информационная безопасность личности и общества. Компьютерная преступность. Виды компьютерной девиации. Компьютерные вирусы. Создание глобальных баз данных и его последствия. Информационная экология личности и общества. Информационные войны.

**Практическое занятие №6.** Проблемы социальной информатики в различных предметных областях. Социальная работа: информационное и социальное неравенство, новые

информационные технологии в системе социальной защиты населения. Психология: проблемы развития человеко-машинных систем, сохранение человеком человеческой сущности.

**Практическое занятие №7.** Социология: социальная структура современного российского общества: информационный аспект. Экономика: информатизация общества и бизнес, рынок информационных ресурсов. Юриспруденция: правовые аспекты информатизации, компьютерная этика и компьютерное право, законодательная база информатизации РФ. Журналистика: информатизация и СМИ, визуализация информации, экранная культура, коммерциализация культуры.

**Практическое занятие №8.** Создание «портфолио» работ.

### 5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 6.

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам. раб.	Конт роль
Социальная информатика: предмет, объект, теоретические и практические задачи курса. Определение понятий информатизация и компьютеризация общества. Информатизация как единство процессов компьютеризации, гипермедиатизации и интеллектуализации. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации. Информатизация и экологобезопасное, устойчивое развитие общества. Концепция информатизации Российской Федерации. Коммуникация в информационном обществе. Информационная среда, информационное пространство. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы: постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Модели социальной коммуникации. Сущностные характеристики компьютерной коммуникации.	26	2	8		16	
.Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия. Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтер-нативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации, таблица Хессига. .Формирование информационной среды общества. Принципы формирования информационной среды общества. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. Понятие информационного потенциала общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества.	24	2	6		16	
Информационная культура и компьютерная грамотность. Понятие информационной культуры общества и личности. Генезис понятия информационная культура личности. Компонентный состав, уровни,					14	

<p>стадии, функции информационной культуры личности. Проблемы формирования информационной культуры личности в образовании. Информатизация образования в РФ.</p> <p>Информационная безопасность личности и общества. Компьютерная преступность. Виды компьютерной девиации. Компьютерные вирусы. Создание глобальных баз данных и его последствия. Информационная экология личности и общества. Информационные войны.</p> <p>Проблемы социальной информатики в различных предметных областях. Социальная работа: информационное и социальное неравенство, новые информационные технологии в системе социальной защиты населения. Психология: проблемы развития человеко-машинных систем, сохранение человеком человеческой сущности. Социология: социальная структура современного российского общества: информационный аспект. Экономика: информатизация общества и бизнес, рынок информационных ресурсов. Юриспруденция: правовые аспекты информатизации, компьютерная этика и компьютерное право, законодательная база информатизации РФ. Журналистика: информатизация и СМИ, визуализация информации, экранная культура, коммерциализация культуры.</p>	2	2				
		2	6			
<b>ИТОГО:</b>	7 2	6	2 0		46	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. <http://www.1september.ru>
5. <http://www.edu.ru>
6. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
7. <http://www.infojournal.ru>
8. <http://www.it-n.ru>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений**

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знает:</b> процесс определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Владет:</b> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знает:</b> процесс планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владет:</b> навыками планирования и</p>

		организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных методик использования основ социальной информатики для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-2. Способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<b>Знает:</b> процесс реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения <b>Умеет:</b> реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. **УК-6.** Схема оценки уровня формирования компетенции «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p><b>Знать:</b> процесс определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции	Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки

2. **ОПК-7.** Схема оценки уровня формирования компетенции «способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено

<p><b>Знать:</b> процесс планирования и взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
---	--	---

**3. ПКО-2.**Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p><b>Знать:</b> процесс реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные задания**

1. Социальная информатика: предмет, объект, теоретические и практические задачи курса. Социальная информатика - определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Категориально-понятийный аппарат социальной информатики.

2. Расширение поля культуры. Проявление информационных черт традиционных культур (новая коммуникация, поликультурность, замена монолога диалогом и полилогом и т. п.). Возникновение новых культур (культура электронных СМИ, экранная культура, сетевая культура и др.). Основные тенденции развития культуры в информационном обществе.

3. Определение понятий информатизация и компьютеризация общества. Информатизация как единство процессов компьютеризации, гипермедиатизации и интеллектуализации. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации. Информатизация и экологобезопасное, устойчивое развитие общества. Концепция информатизации Российской Федерации. Информология – общая теория информации. Понятие информации.

4. Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена: теория информации К.Шеннона, кибернетический подход Н. Винера, логико-семантический подход, прагматическая концепция, бихевиористская модель информации, логико-прагматическая модель коммуникации. Связь понятий: материя, энергия, информация, знания. Соотношение понятий: данные, информация, знания. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ. Технология, информационная технология. Искусственный интеллект, экспертные системы.

5. Коммуникация в информационном обществе. Информационная среда, информационное пространство. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы: постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Модели социальной коммуникации. Сущностные характеристики компьютерной коммуникации.

6. Информационные ресурсы общества. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия. Определение понятия информационный ресурс. Мировые информационные ресурсы. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема «утечки мозгов» из России. Проблема «электронизации» информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России. Фактографические базы социальных данных.

7. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия. Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации, таблица Хессига.

8. Формирование информационной среды общества. Принципы формирования информационной среды общества. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. Понятие информационного потенциала общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества.

9. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации. Изменение образа жизни в информационном обществе. Информационное и социальное неравенство. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации людей с ограниченными возможностями в современной информационной среде.

10. Информационная культура и компьютерная грамотность. Понятие информационной культуры общества и личности. Генезис понятия информационная культура личности. Компонентный состав, уровни, стадии, функции информационной культуры личности. Проблемы формирования информационной культуры личности в образовании. Информатизация образования в РФ.

11. Информационная безопасность личности и общества. Компьютерная преступность. Виды компьютерной девиации. Компьютерные вирусы. Создание глобальных баз данных и его последствия. Информационная экология личности и общества. Информационные войны.

12. Социальная структура и специфика трудовой деятельности в информационном обществе. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к информационному обществу. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

13. Психологические аспекты информатизации. Проблема компьютерной наркомании. Компьютеромания и компьютерофобия. Компьютер и здоровье. Игровая компьютерная наркомания и организация детского досуга. Интернет-аддикция. Основные виды интернет-аддикции. Симптомы компьютерной игровой наркомании и интернет-аддикции. Виртуализация межличностного общения в компьютерных сетях. Зарубежный опыт И. Голдберга и К. Янг выявления и преодоления интернет-аддикции.

14. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях. Социальная работа: информационное и социальное неравенство, новые информационные технологии в системе социальной защиты населения. Психология: проблемы развития человеко-машинных

систем, сохранение человеком человеческой сущности. Социология: социальная структура современного российского общества: информационный аспект. Экономика: информатизация общества и бизнес, рынок информационных ресурсов. Юриспруденция: правовые аспекты информатизации, компьютерная этика и компьютерное право, законодательная база информатизации РФ. Журналистика: информатизация и СМИ, визуализация информации, экранная культура, коммерциализация культуры.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием основных составляющих информационной образовательной среды школы.

##### **Система оценки ответа магистранта на экзамене:**

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **8.1. Основная учебная литература**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.

2. Колин К.К Социальная информатика. – М.:Наука, 2003.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. – М., 1999.

4. Информатика. 10-11 кл. / Под ред. Е.Г. Хеннер. – М.: Просвещение, 2010. – 324 с.

5. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. – М., 2004. – 384 с.

##### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2002.

2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987.

3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999.

4. Педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования / Разработано в Институте информатизации образования РАО под науч. рук. И.В. Роберт // Информатика и образование, №№ 4, 5, 7, 2000 г., № 1, 2001.

5. Электронно-программные средства (<http://som.flo.ru>, <http://rating.fio.ru>, педагогические программные средства).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:

2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.

3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>

4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02** «Социальная информатика» входит в блок «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Социальная информатика: предмет, объект, теоретические и практические задачи курса.
2. Расширение поля культуры.
3. Определение понятий информатизация и компьютеризация общества.
4. Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена
5. Коммуникация в информационном обществе. Информационная среда, информационное пространство.
6. Информационные ресурсы общества.
7. Информатизация общества.
8. Формирование информационной среды общества.
9. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.
10. Информационная культура и компьютерная грамотность. Понятие информационной культуры общества и личности.
11. Информационная безопасность личности и общества. Компьютерная преступность.
12. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	2	72	6	20			46	зачет
Заочная	2	72	2	4			66	зачет