

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.ДВ.04.02 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Исследовательская культура преподавателя». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20 » апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: обосновать совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку преподавателя к исследовательской деятельности как средства повышения педагогического мастерства.

Достижение основной образовательной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы подготовки преподавателя к исследовательской деятельности в педагогической науке и практике.

2. Раскрыть сущность процесса подготовки преподавателя к исследовательской деятельности, выявить условия ее влияния на повышение педагогического мастерства преподавателей.

3. Разработать организационно-педагогическую модель подготовки преподавателя к исследовательской деятельности и апробировать технологию ее реализации в системе повышения квалификации.

4. Определить критерии оценки уровня сформированности исследовательских умений преподавателя и провести диагностику их развития.

Курс «Исследовательская культура преподавателя» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Исследовательская культура преподавателя» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-6	- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1	- способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде

В результате изучения данной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность исследовательской культуры и исследовательской деятельности преподавателя;
- научно-исследовательская деятельность как составляющая и как условие становления профессионального мастерства преподавателя;
- профессионально - личностные характеристики преподавателя-исследователя;
- творческая самореализация преподавателя-исследователя.

В результате занятий по программе данного курса планируется развитие **учебных умений:**

➤ *учебно-интеллектуальные умения:* определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения, логически обосновывать и аргументировать суждения, доказывать и опровергать, ставить и решать проблемы, выдвигать гипотезы, альтернативные пути решения проблемной ситуации, оценивать событие, явление с различных точек зрения.

➤ *Учебно-организационные умения:* владеть методами решения творческих задач («мозговой штурм», разрешение противоречий и др.), находить закономерности и взаимосвязи в строении и функционировании изучаемых объектов;

➤ *Учебно-исследовательские умения:* знать основные этапы научного исследования, уметь осуществлять научное исследование, выполнять учебные задания проблемного и исследовательского характера, основные виды исследовательских работ: аннотация, тезисы, рефераты, исследовательские проекты.

➤ *Учебно-коммуникативные умения:* владеть устной и письменной речью, навыками ведения диалога, дискуссии, полемики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» и тесно связана с фундаментальными курсами, с теорией и методикой обучения информатике, а также психологией, педагогикой. Данный курс опирается на уже изученные курсы математики, информатики и ИКТ, педагогики и психологии.

Приступая к изучению указанной дисциплины, магистр должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Методика преподавания информатики», «Проектная деятельность на уроках информатики и математики», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	26/14	26/14
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	20/12	20/12
Самостоятельная работа: / из них практ.направл.	46	46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	10/6	10/6
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	4/2	4/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	6/2	6/2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Самостоятельная работа:	62	62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Введение. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности. Наука и научное мировоззрение. Структура исследовательской работы. Методика информационно-аналитической работы. Содержание информационной и аналитической работы. Материалы и методы исследования. Обобщение и анализ полученных данных. Технология подготовки доклада. Научная дискуссия и полемика. Заключение «Я - исследователь». Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация).

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Введение. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности. Наука и научное мировоззрение.

Практическое занятие №2. Структура исследовательской работы. Методика информационно-аналитической работы

Практическое занятие №3. Содержание информационной и аналитической работы.

Практическое занятие №4 Материалы и методы исследования. Обобщение и анализ полученных данных.

Практическое занятие №5. Технология подготовки доклада. Научная дискуссия и полемика..

Практическое занятие №6. Заключение «Я - исследователь».

Практическое занятие №7. Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация).

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед. сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы занятий
				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
1 семестр								
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности. Наука и научное мировоззрение			2		2	4	
2.	<i>Тема 2.</i> Структура исследовательской работы			2		2	4	

3.	Тема 3. Методика информационно-аналитической работы.					2	4	И.
4.	Тема 4. Содержание информационной и аналитической работы					2	4	
5.	Тема 5. Работа с источниками информации. Способы оценки информации					2	4	И.
6.	Тема 6. Материалы и методы исследования. Обобщение и анализ полученных данных.			2		2	4	
7.	Тема 7. Выводы исследовательской работы.					2	4	И.
8.	Тема 8. Технология подготовки доклада. Научная дискуссия и полемика					2	6	И.
9.	Тема 9. Заключение «Я - исследователь»					2	6	
10.	Тема 10. Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация).					2	6	Выполнение проекта
<i>ИТОГО</i>				6		20	46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка	УК-1: способен осуществ-	Знает: процесс осуществления критического

основных и дополнительных образовательных программ	лать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, необходимые для формирования исследовательской культуры преподавателя. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, необходимые для формирования исследовательской культуры преподавателя Владеет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, необходимые для формирования исследовательской культуры преподавателя.
--	---	--

	ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных методик формирования исследовательской культуры преподавателя для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных	Знает: условия реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде. Умеет: реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

	технологий в цифровой образовательной среде	технологий в цифровой образовательной среде. Владеет: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде для реализации образовательного процесса	
--	---	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, необходимые для формирования исследовательской культуры преподавателя.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, необходимые для формирования исследовательской культуры преподавателя</p> <p>Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действия, необходимые для формирования исследовательской культуры преподавателя.</p>	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций	Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки

2.ОПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено

<p>Знать: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
---	--	---

3.ПКО-1.Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: условия реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде для реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности.
2. Исследовательская культура преподавателя. Объективная оценка сформированности исследовательско-творческой культуры.
3. Модель подготовки преподавателя-исследователя.
4. Структура исследовательской деятельности.
5. Методика информационно-аналитической работы.
6. Методический замысел исследования и его основные этапы.
7. Выбор темы, объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы, постановка целей и задач исследования
8. Применение логических законов и правил.

9. Содержание информационной и аналитической работы.
10. Эффективность процесса подготовки преподавателя к исследовательской деятельности в системе повышения квалификации.
11. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие исследовательско-творческий характер деятельности.
12. Становление исследовательской деятельности преподавателя университета в России и за рубежом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием портальной технологии, а также технологию реализации порталов региональной системы образования.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. [Текст] / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум-М, 2001. - 48с.
2. Гендина, Н.И., Колкова, Н.И., Скипор, И.Л. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учебно-метод. Пособие. - Ч. 1. [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колков а, И.Л. Скипор. Кемерово: Кемеровск. гос. академия культуры и искусств, 1999. - 143с.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия»,2001. - 208 с.
4. Кохановский, В.П., Золотухина, Е.В., Лешкевич, тг., Фатхи, ТЕ. Философия для аспирантов: Учебное пособие. [Текст] / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, тг. Лешкевич, ТБ. Фатхи. - Ростов н/д: «Феникс», 2002. – 448с. (Серия «Высшееобразование»).
5. Колпаков О.Л., Жуланова В.П., Борздун В.Н., Казадаева Е.О. С компьютером на урок: с чего начинать: Учебно-методическое пособие.-Кемерово, 2004.-53 с.
6. Криволапова, Н.А. Педагогическое содействие развитию познавательных способностей обучающихся. [Текст] / Н.А.Криволапова. // Профильная школа. – 2005. – 4(13). – с. 46-50.
7. Хрибар С.Ф Пробуем изучать живое \ Общие принципы исследовательской работы в области биологии и экологии.,.- Москва , 1999.-18 с.

Дополнительная:

1. Бардин, К.В. Как научить детей учиться. Учебная деятельность, ее формирование и возможные нарушения. [Текст] / К.В. Бардин. - М.: Просвещение, 1989. - 111с.
2. Кац, Л.В. Азбука лингвистического исследования. [Текст] / Л.В. Кац.М.: Онега, 1994. Часть П. Основынаучныхисследований. - 144с.
3. Михайлова, Ю.С., Нефедова, Р.М. Учимся писать конспекты, рефераты, изложения: Пособие с тестами и ключами. [Текст] / Ю.с. Михайлова, Р.М. Нефедова. - М.: ЮНВЕС, 1998. - 256с.
14. Калужская М.В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования //Педагогический вестник. - 2004. - №23. - С.9.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.

3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>
4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Порталы образовательных учреждений региона.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02** «Исследовательская культура преподавателя» относится к блоку «Предметная часть» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции (УК) – УК-1;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) - ОПК- 6

профессиональные компетенции: (ПКО) - ПКО–1

- способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Государственная программа развития образования.

Исследовательский подход как способ познания мира. Принципы педагогического исследования.

Актуальность формирования научно-исследовательской культуры преподавателя.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» и фактора ее роста.

Исследовательская деятельность преподавателя и студента.

Понятие исследовательской культуры преподавателя. Сравнение деятельности педагога-практика и педагога-исследователя.

Признаки научно-педагогического мышления. Формирование и совершенствование исследовательских умений. Планирование и организация исследовательской деятельности.

Формирование и совершенствование исследовательских умений. Методы исследований, применяемые в педагогике.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоёмкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	Форма аттестации
Очная	72	6	20	-		46	Зачет
Заочная	72	4	6	-		62	Зачет

