

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.ДВ.04.01 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Исмаилова З.Н. Рабочая программа дисциплины «Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ» - как раз и является ознакомление студентов с технологией и возможностями использования инфокоммуникационных технологий в процессе реализации такого контроля.

Достижение основной образовательной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Анализ проблемы контроля знаний и оценки достижений учащихся в современном образовании.
2. Рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.
3. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся.
4. Ознакомить студентов с ролью и функциями инфокоммуникационных технологий в процессе обучения.
5. Сформировать базовые знания о современных информационно-коммуникационных технологиях, необходимых для рациональной организации учебного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды.
6. Организовать активную учебно-познавательную деятельность магистров, направленную на использование современных средств ИКТ для сопровождения учебного процесса.
7. Развивать умения использовать современные ИКТ обучения для проведения учебных занятий с учетом новых возможностей ЦОР для оценивания результатов обучения.
8. Ознакомить студентов с обучающими программами и технологией работы с ними.
9. Ознакомить студентов с программными средствами, используемыми для контроля знаний.
10. Формировать умения работать с тестовой программой TEST, тестовыми оболочками «Hupertest», «ADtester», компьютерная программа «MyTestX».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-6	- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1	- способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- содержание преподаваемого предмета;
- способы психологического и педагогического изучения учащихся;
- знать психологические и педагогические аспекты использования современных средств оценки результатов обучения в России и за рубежом;
- приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах оценочной деятельности;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ; процедуру проведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- конструировать и подбирать контрольно-измерительные материалы и средства в зависимости от целей использования;
- интерпретировать результаты оценки;
- использовать средства ИКТ в оценочной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Приобрести опыт деятельности:

- в выборе эффективных методических приемов, технических и информационных средств достижения цели учебного процесса и решения его задач;
- в проведении контроля на основе современных средств оценивания результатов обучения с использованием ИКТ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и тесно связана с фундаментальными математическими курсами, с теорией и методикой обучения информатики, а также психологией, педагогикой. Данный курс опирается на уже изученные курсы математики, информатики и ИКТ, педагогики и психологии.

Приступая к изучению указанной дисциплины, магистр должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Методика преподавания информатики», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	26/19	26/10
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	20/8	20/8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
Самостоятельная работа:	46	46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	8/3	8/3
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	4/1	4/1
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	4/2	4/2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
Самостоятельная работа:	64	64
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Мониторинг, рейтинг и портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Критериально-ориентированный тест. Апробация и математико-статистическая обработка теста. Работа с тестовой программой TEST, тестовыми оболочками «Hupertest», «ADtester», компьютерной программой «MyTestX». Применение ИКТ в тестировании и обработке результатов. Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация).

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Практическое занятие №2. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования.

Практическое занятие №3. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Мониторинг, рейтинг и портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса.

Практическое занятие №4. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Критериально-ориентированный тест

Практическое занятие №5. Апробация и математико-статистическая обработка теста.

Практическое занятие №6. Работа с тестовой программой TEST, тестовыми оболочками «Hupertest», «ADtester», компьютерной программой «MyTestX».

Практическое занятие №7. Применение ИКТ в тестировании и обработке результатов. Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация).

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы занятий
				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
1 семестр								
1.	<i>Тема 1.</i> Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции			2		2	4	
2.	<i>Тема 2.</i> Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов.			2		2	4	
3.	<i>Тема 3.</i> Формы тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования.					2	4	И.
4.	<i>Тема 4.</i> Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.					2	4	
5.	<i>Тема 5.</i> Мониторинг, рейтинг и					2	4	И.

	портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса.							
6.	<i>Тема 6.</i> Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.					2	4	
7.	<i>Тема 7.</i> Критериально-ориентированный тест. Апробация и математико-статистическая обработка теста.					2	4	И.
8.	<i>Тема 8.</i> Работа с тестовой программой TEST, тестовыми оболочками «Hupertest», компьютерной программой «MyTestX».					2	6	И.
9.	<i>Тема 9.</i> Применение ИКТ в тестировании и обработке результатов.			2		2	6	
10.	<i>Тема 10.</i> Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация).					2	6	Выполнение проекта
	<i>ИТОГО</i>			6		20	46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		

Задача ПД	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
реализация образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в образовании; - осуществление профессионального саморазвития и личностного роста с использованием средств ИКТ	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	ПКО-1: способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде	ПКО-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий ПКО-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий ПКО-1.3. Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
Знать: процесс формирования	Не знает основной материал,	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при

<p>ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеть: навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>допускает неточности при выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в формировании ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Удовлетворительн о	Хорошо
<p>Знать: процесс осуществления профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в осуществлении профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

2. ПКО-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовывать

образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Удовлетворительно	Хорошо
<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами, показывает должный уровень сформированности компетенций в применении современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Понятие “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки. Дайте сравнительный анализ оценки качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
3. История возникновения тестирования за рубежом. Современное состояние зарубежной теории тестов.
4. История возникновения тестирования в России. Укажите причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века. Назовите современные центры тестирования.
5. Перечислите функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Современные средства контроля в учебном процессе. Проведите сравнительный анализ с традиционными формами контроля.
7. Тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста. Виды тестов. критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ).

8. Основные положения классической теории тестов. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов.

9. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль). Классификация тестов по разным основаниям. Типология тестовых заданий по школьному курсу информатики.

10. Компьютерное тестирование. Охарактеризуйте одну из прикладных программ по обработке или конструированию тестов.

11. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.

12. Основные виды заданий в тестовой форме. Структура тестового задания. Мониторинг в педагогике. Методы педагогического мониторинга.

13. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Стандартизация и нормы. Виды оценочных шкал. Сравнительная характеристика шкал. Перевод данных из одной шкалы в другую.

14. Достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.

15. ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения). Организация проведения ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ.

16. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ. Требования к проведению ЕГЭ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием портальной технологии, а также технологию реализации порталов региональной системы образования.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
3. Концепция информатизации образования. // Информатика и образование, 1998. – №6. – С.3-31.

4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 96с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухоркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 272с.

Дополнительная:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Педагогика, 1994 – 230с.
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: МГГА, 1996. – 191с.
3. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе. // Информатика и образование, 2000. – №8. – С.43-47.
4. Боровская Е.В. Многоуровневый педагогический мониторинг // Информатика и образование, 2000. – №8. – С.18-21.
5. Глазов Б.И. Компьютеризированный учебник – основа новых информационно-педагогических технологий. // Педагогика, 1995. – №6. – С.22-26.
6. Майоров А.Н. Тесты и их виды. Тесты достижений. // Школьные технологии, 1998. – №4. – С.176-189. – 167 с.
7. Матрос Д.Ш. Электронная модель школьного учебника. // Информатика и образование, 2000. – №8. – С. 40-42.
8. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191с.
9. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр. 2002.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М., 1999.
11. Белкин А.С., Жаворонков В.Д. Педагогический мониторинг. – Екатеринбург, 1977. Периодические издания.
12. Новикова Т.Г. и др. Руководство по использованию портфолио в классе (на основе зарубежного опыта) // Методист. – 2005. - № 6. – С. 32.
13. Новикова Т.Г. и др. Предупреждение ошибок при использовании портфолио. // Профильная школа. – 2006. - № 3. – С. 27
14. Калужская М.В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования // Педагогический вестник. - 2004. - №23. - С.9.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:
 - а) комплект электронных презентаций и видеоматериалов,
 - б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.)
2. Лабораторные занятия:
 - а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.)
1. Пакет прикладных программ MSOffice.
2. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПИ и И, ИКТ в образовании.
3. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.
4. Тестовая программа TEST.
5. Тестовая оболочка «Hypertest», «ADtester».
6. Компьютерная программа «MyTestX».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.
3. Порталы образовательных учреждений региона.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01** «Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ» входит в блок «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Мониторинг, рейтинг и портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Критериально-ориентированный тест. Апробация и математико-статистическая обработка теста. Работа с тестовой программой TEST, тестовыми оболочками «Hupertest», «ADtester», компьютерной программой «MyTestX». Применение ИКТ в тестировании и обработке результатов. Оформление результатов. Представление проекта. Презентация (демонстрация).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	2	72	6		20		46	зачет
Заочная	2	72	2		8		62	зачет