

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.ДВ.03.02 Теория обучения в информационном обществе**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Теория обучения в информационном обществе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики *(протокол № 7 от «25» марта 2021 г.)*

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент _____

Учёного совета факультета МФиИ *(протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.)*

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2021
© Везиров Т.Г., 2021

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения в информационном обществе» является формирование у будущих магистров систему знаний, умений и навыков в области теории обучения в информационном обществе.

Задачи:

- изучить дидактические аспекты информационно-образовательного пространства;
- рассмотреть теоретические основания обучения в информационном обществе;
- выделить содержание образования в современной школе;
- рассмотреть процесс обучения.

Курс «Теория обучения в информационном обществе» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с теорией обучения в информационном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Теория обучения в информационном обществе» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	- способен определять и реализовывать приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8	- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПКО-1	- способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1) знать:

- сущность понятия «информационное общество»;
- дидактические аспекты информационно-образовательного пространства;
- содержание образования в современной школе.

2) уметь:

- проектировать, разрабатывать процесс обучения в современной школе;
- конструировать учебный процесс в условиях информационной образовательной среды современной школы.

3) владеть:

- приемами и методами использования основных составляющих информационной образовательной среды школы.

3. Место дисциплины в структуре основной ОП магистратуры.

Дисциплина по выбору «Теория обучения в информационном обществе» относится к блоку Б1.В.Н1.Э1.Д2 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория обучения в информационном обществе» необходимы для изучения других дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	26/14	26/14
<i>Лекции (Л) / из них практ.направл.</i>	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них практ.направл.</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из них практ.направл.</i>	20/12	20/12
Самостоятельная работа:	46	46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	10/4	10/4
<i>Лекции (Л) / из них практ.направл.</i>	2/1	2/1
<i>Практические занятия (ПЗ) / из них практ.направл.</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР) / из них практ.направл.</i>	8/3	8/3
Самостоятельная работа:	62	62
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Дидактика с позиции современной социокультурной ситуации. Информационное общество и требования к образованию. Изменение дидактического знания и перспективы его развития. Основные понятия дидактики. Дидактические концепции.

Дидактические аспекты информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды. Существующие подходы к пониманию информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды. Роль информационно-образовательной среды в процессе образования личности.

Теоретические основания обучения в информационном обществе. Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе. Дидактический цикл и его изменение в современных условиях.

Содержание образования в современной школе. Концепции формирования содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.

Процесс обучения. Характеристика процесса обучения в информационно-образовательной среде. Новые требования к методам и технологиям обучения. Урок, его роль и особенности в информационном обществе.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Информационное общество и требования к образованию. Изменение дидактического знания и перспективы его развития. Основные понятия дидактики. Дидактические концепции

Практическое занятие №2. Существующие подходы к пониманию информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды.

Практическое занятие №3. Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе. Дидактический цикл и его изменение в современных условиях.

Практическое занятие №4. Концепции формирования содержания образования. Уровни формирования содержания образования.

Практическое занятие №5. Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды. Характеристика процесса обучения в информационно-образовательной среде..

Практическое занятие №6. Новые требования к методам и технологиям обучения.

Практическое занятие №7. Роль информационно-образовательной среды в процессе образования личности.

Практическое занятие №8. Урок, его роль и особенности в информационном обществе

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам.	Конт
<p>Дидактика с позиции современной социокультурной ситуации. Информационное общество и требования к образованию. Изменение дидактического знания и перспективы его развития. Основные понятия дидактики. Дидактические концепции.</p> <p>Дидактические аспекты информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды. Существующие подходы к пониманию информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды. Роль информационно-образовательной среды в процессе образования личности</p>	36	2		8	26	
<p>Теоретические основания обучения в информационном обществе. Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе. Дидактический цикл и его изменение в современных условиях.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Концепции формирования содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.</p> <p>Процесс обучения. Характеристика процесса обучения в информационно-образовательной среде. Новые требования к методам и</p>	36	2		8	26	

технологиям обучения. Урок, его роль и особенности в информационном обществе.					
ИТОГО:	72	4	16	52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: процесс реализации приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях информатизации общества. Умеет: определять и реализовывать приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками реализации приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях информатизации общества.
	ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: процесс проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в условиях информатизации образования. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в условиях информатизации образования.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных методик ис-	ПКО-1. Способен реализовывать образовательный	Знает: процесс реализации образовательного процесса с использованием ин-	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального

пользования основ информатизации образования для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде	формационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде. Умеет: реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.	образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
--	--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. **УК-6.** Схема оценки уровня формирования компетенции «способен определять и реализовывать приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс реализации приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях информатизации общества.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками реализации приоритеты культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях информатизации общества.</p>	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции	Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки

2. **ОПК-8.** Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в условиях информатизации образования.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в условиях информатизации образования.</p>	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции	Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки

3. **ПКО-1.** Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено

<p>Знать: процесс реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Дидактика с позиции современной социокультурной ситуации.
2. Информационное общество и требования к образованию.
3. Изменение дидактического знания и перспективы его развития.
4. Основные понятия дидактики. Дидактические концепции.
5. Дидактические аспекты информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды.
6. Существующие подходы к пониманию информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды.
7. Роль информационно-образовательной среды в процессе образования личности.
8. Теоретические основания обучения в информационном обществе.
9. Основные дидактические подходы.
10. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе.
11. Дидактический цикл и его изменение в современных условиях.
12. Содержание образования в современной школе.
13. Концепции формирования содержания образования.
14. Уровни формирования содержания образования.
15. Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.
16. Процесс обучения.
17. Характеристика процесса обучения в информационно-образовательной среде.
18. Новые требования к методам и технологиям обучения.
19. Урок, его роль и особенности в информационном обществе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту урока в условиях информационно-образовательной среды школы.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): Монография. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
6. Чепуренко Г. П. Основы информатизации процесса подготовки специалиста вуза: Монография / СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2002.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: Логос, 2000.
3. Кондаков М.И. Новое содержание образования и совершенствование учебного процесса. – М.: Знание, 1974.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
3. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>
4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.
3. Порталы образовательных учреждений региона.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02** «Теория обучения в информационном обществе» входит в блок «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Дидактика с позиции современной социокультурной ситуации.
2. Дидактические аспекты информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды.
3. Теоретические основания обучения в информационном обществе.
4. Содержание образования в современной школе.
5. Процесс обучения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	2	72	6		20		46	зачет
Заочная	2	72	2		8		62	зачет