

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И  
ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»  
Б1.В.ДВ.01.01 ПОРТАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Информационные и коммуникационные технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)**

**Махачкала  
2021**

Везиров Т.Г. Рабочая программа дисциплины «Портальная технология в педагогическом образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Портальная технология в педагогическом образовании» является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в использовании дистанционных образовательных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс реализации портальной технологии в педагогическом образовании;
- проанализировать тенденции развития портальной технологии и их перспективы в модернизации педагогического образования;
- получить информацию о структуре, содержании и моделях портальной технологии.

Курс «Портальная технология в педагогическом образовании» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием портальной технологии в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Портальная технология в педагогическом образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

**Таблица 1.** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-6	- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1	- способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### 1) знать:

- сущность понятия «портальная технология»;
- классификацию и дидактические функции портальных технологий;
- современные приемы и методы использования портальных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

### 2) уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать в образовательном процессе портальную технологию;

- конструировать учебный процесс с использованием средств портальной технологии.

**3) владеть:**

- приемами и методами использования портальной технологии в профессиональной деятельности;
- моделями порталов Российской и региональной системы образования.

**3. Место дисциплины в структуре основной ОП магистратуры.**

Дисциплина «Портальная технология в педагогическом образовании» относится к блоку Б1.В.Н1.Э1.Д1. «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Портальная технология в педагогическом образовании» необходимы для изучения других дисциплин.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

**Таблица 2.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практич.направл.	<b>26/10</b>	<b>26/10</b>
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	20/8	20/8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практ.направл.	8/4	8/4
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	4/2	4/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	4/2	4/2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	64	64
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)**

Научно-методические основы создания и использования Интернет-порталов.  
 Основы портальной технологии. Образовательные порталы.  
 Психолого-педагогические аспекты использования портальной технологии.  
 Организация представления учебной информации на портале  
 Информационно-образовательный портал вуза.  
 Модель портала дистанционного образования.  
 Модель Российского образовательного портала.  
 Модель информационно-образовательного портала вуза.

#### **Темы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.** Научно-методические основы создания и использования Интернет-порталов.

**Практическое занятие №2.** Основы портальной технологии. Образовательные порталы.

**Практическое занятие №3.** Психолого-педагогические аспекты использования портальной технологии.

**Практическое занятие №4.** Организация представления учебной информации на портале

**Практическое занятие №5.** Модель портала дистанционного образования.

**Практическое занятие №6.** Модель Российского образовательного портала.

**Практическое занятие №7.** Модель информационно-образовательного портала вуза.

#### **5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)**

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

**Таблица 4.** Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам. наб.	Конт роль
Научно-методические основы создания и использования Интернет-порталов Основа портальной технологии. Образовательные порталы. Психолого-педагогические аспекты использования портальной технологии. Организация представления учебной информации на портале.	34	2	10		22	
Информационно-образовательный портал вуза. Модель портала дистанционного образования. Модель Российского образовательного портала. Модель информационно-образовательного портала вуза.	38	4	10		24	
<b>ИТОГО:</b>	72	6	14		46	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знает:</b> процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий с использованием

		<p>портальных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий с использованием портальных технологий.</p>
	<p>ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе портальных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе портальных техноло-</p>

		гий.	
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>			
<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
Анализ и создание научно обоснованных методик использования портальной технологии для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде	<b>Знает:</b> процесс реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде, в том числе портальных технологий. <b>Умеет:</b> реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1. УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено

<p><b>Знать:</b> процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с использованием порталльных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p><b>Владеть:</b>навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с использованием порталльных технологий.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
--	---	---

## 2. ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	<b>Оценочная шкала</b>	
	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>

<p><b>Знать:</b> процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе портальных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе портальных технологий.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
---	---	---

### 3. ПКО-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	<b>Оценочная шкала</b>	
	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>

<p><b>Знать:</b> процесс реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде, в том числе порталных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде, в том числе порталных технологий.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные задания**

1. Научно-методические основы создания и использования Интернет-порталов.
2. Основы порталной технологии. Образовательные порталы.
3. Психолого-педагогические аспекты использования порталной технологии.
4. Организация представления учебной информации на портале.
5. Модель портала дистанционного образования.
6. Модель Российского образовательного портала.
7. Модель информационно-образовательного портала вуза.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием порталной технологии, а также технологию реализации порталов региональной системы образования.

**Система оценки ответа магистранта на экзамене:**

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Глаголев В.В., Мерцалов А.Н. Портал научных ресурсов тульской области [http://tm.fmo.ru/db/doc/get\\_thes.php?cd=137](http://tm.fmo.ru/db/doc/get_thes.php?cd=137).
2. Ловцкий К.Э., Фер С.В. О проблеме управления информационными ресурсами портала. [http://tm.fmo.ru/db/doc/get\\_thes.php?cd=137](http://tm.fmo.ru/db/doc/get_thes.php?cd=137).
3. Мартынов В.В., Кузнецов А.М. К вопросу о методологии создания системы образовательных порталов.
4. Модель приобретения знаний при дистанционном обучении. <http://conres/urc/ac/ru/enq/u7-11.html/>
5. Нежурина М.И., Бабенко В.Н., Кочетков В.В. Концептуальная модель образовательного портала. [http://tm.fmo.ru/db/doc/get\\_thes.php?cd=135](http://tm.fmo.ru/db/doc/get_thes.php?cd=135).
6. Седова Т.Л. Создание современных Интернет-порталов. [http://tm.fmo.ru/db/doc/get\\_thes.php?cd=14](http://tm.fmo.ru/db/doc/get_thes.php?cd=14).
7. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». <http://www.eguc.org/program1.html>.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Порталы вузов Республики Дагестан.
5. Портал дистанционного обучения и повышения квалификации ДГТУ. – Режим доступа: <http://de.donstu.ru>.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>
4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.
3. Порталы образовательных учреждений региона.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Портальная технология в педагогическом образовании» входит в блок «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Научно-методические основы создания и использования Интернет-порталов.
2. Основы портальной технологии. Образовательные порталы.
3. Психолого-педагогические аспекты использования портальной технологии.
4. Организация представления учебной информации на портале.
5. Модель портала дистанционного образования.
6. Модель Российского образовательного портала.
7. Модель информационно-образовательного портала вуза.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	3	72	6		20		46	зачет
Заочная	3	72	4		4		64	зачет