

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Географическое образование»

Квалификация - Магистр

Форма обучения - очная/ заочная

Сроки обучения – очно - 2 года, заочно – 2,5.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Форма аттестации
Очная	108	16	20	72	Зачёт
заочная	108	6	6	96	Зачёт

Махачкала
2021

Авторы:

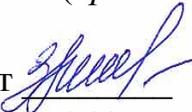
Гаджиева З.М., к.г.н., доцент кафедры географии и методики преподавания;
Эфендиева Ш. Т., к.п.н., доцент кафедры географии и методики преподавания.

Рецензент:

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая
на заседании учебно-методического совета ДГУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

© ДГПУ, 2021

© Гаджиева З.М., Эфендиева Ш.Т., 2021.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области рекреационной географии, географии туризма, выработке оптимальных вариантов формирования туристских услуг, развитию творческого подхода к организации туристской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение базовыми понятиями рекреационной географии, знакомство с современными тенденциями развития науки;
- формирование знаний по географии рекреационных ресурсов и территориальных рекреационных систем;
- знакомство с составом, размещением и функционированием основных рекреационных объектов;
- знакомство с проблемами и перспективами рекреационного освоения России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **(Б1.В.О3) «Рекреационная география»** входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование»

«Рекреационная география» опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами: «Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая география», «Страноведение и международный туризм» и выступает основой изучения дисциплин «Страноведение и международный туризм», «Туристский потенциал Северного Кавказа и Дагестана», необходимой теоретической базой для выполнения заданий научно-педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий .</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-4	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	<p>ПК-4.1. <i>Знает:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК-4.2. <i>Умеет:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеет:</i> методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108 часов**), 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	36	12
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Практические работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	32
Самостоятельное изучение тем	44	32
Реферат	12	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма контроля
			Л	ПЗ	СРС	Компетенции	
1.	Раздел 1. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия (темы) дисциплины.	48	4	2	10	УК-1, ПК-4	устный опрос
2.	Раздел 2. Туристские макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор	28	4	6	16	УК-1, ПК-4	Презентация, тестирование
3.	Раздел 3. География международных туристских потоков	25	4	6	22	УК-1, ПК-4	Презентация, устный опрос
4.	Раздел 4. Рекреационные районы России.		4	6	24	УК-1, ПК-4	Презентация, устный опрос
	ИТОГО:	108	16	20	72		Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма контро ля
			Л	ПЗ	СРС	Компетенции	
1.	Раздел 1. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия (темы) дисциплины.	24	2	2	20	УК-1, ПК-4	
2.	Раздел 2. Туристские макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор	24	2	2	20	УК-1, ПК-4	
3.	Раздел 3. География международных туристских потоков	24	2	2	20	УК-1, ПК-4	
4.	Раздел 4. Рекреационные районы России.	36			36	УК-1, ПК-4	
ИТОГО:		108	6	6	96		Зачёт

5.2. Содержание дисциплины (модуля), по лекциям (разделам)

Лекции по очному обучению (Очная форма обучения)

№ п/п	Объем, часов	Тема лекции
1	2	Рекреационная география как наука. Место рекреационной географии в общественной географии.
3	2	Рекреационные ресурсы и основные районы туризма Европы.
4	2	Рекреационные ресурсы и районы туризма Азии.
5	4	Рекреационные ресурсы и основные районы туризма Америки, Африки и других регионов мира
7	2	Рекреационные ресурсы и основные районы туризма России.
9	2	Рекреационные ресурсы и районы туризма Сибири и Дальнего Востока.
10	2	Проблемы развития рекреационного комплекса России.
	16	

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Рекреационная география, как наука.

			Место рекреационной географии в системе географических наук. Основные задачи рекреационной географии, как науки.
2	2	6	Экономико-географическая характеристика рекреационного комплекса Европейских стран. Экономико-географическая характеристика рекреационного комплекса стран Азии.
	3	6	Экономико-географическая характеристика рекреационного комплекса стран Северной и Южной Америки. Экономико-географическая характеристика рекреационного комплекса стран Африки, Австралии и стран Океании.
	4	6	Северо-Кавказский рекреационный район. Минераловодческий и Сочи-Мацестинский рекреационные подрайоны Северного Кавказа. Золотое кольцо России. Рекреационный комплекс г. Санкт-Петербурга и его окрестностей. Пути решения проблем рекреационного комплекса России.
Итого:		20	

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Рекреационная география как наука. Место рекреационной географии в общественной географии.
Итого:		2	

Практические занятия

1	2	2	Рекреационные ресурсы и основные районы туризма мира.
		4	Рекреационный комплекс Европы.
		4	Рекреационный комплекс Азии.
2	3	2	Рекреационный комплекс Северного Кавказа.
Итого:		12	

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и Практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
2	1	Подготовить доклады по теме: «Рекреационный комплекс стран Северной Европы».	10
2	2	Подготовить доклады по теме: «Рекреационный комплекс стран Восточной Европы».	12
2	3	Подготовить рефераты по теме: «Современное состояние и проблемы развития рекреационного комплекса Турции».	14
2	4	Подготовить рефераты по теме: «Современное состояние и проблемы развития рекреационного комплекса Египта».	14
3	5	Подготовить рефераты по теме: «Рекреационные ресурсы России»	14
3	6	Изучить основные проблемы развития рекреационного комплекса России и предложить возможные варианты решения этой проблемы.	8
Итого:			72

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
-------	-------------------	---------	---------------------

1	2	Подготовить доклады по теме: «Рекреационный комплекс стран Северной Европы».	16
2	2	Подготовить доклады по теме: «Рекреационный комплекс стран Восточной Европы».	16
3	2	Подготовить рефераты по теме: «Современное состояние и проблемы развития рекреационного комплекса Турции».	16
4	2	Подготовить рефераты по теме: «Современное состояние и проблемы развития рекреационного комплекса Египта».	16
5	3	Подготовить рефераты по теме : «Рекреационные ресурсы России»	16
6	3	Изучить основные проблемы развития рекреационного комплекса России и предложить возможные варианты решения этой проблемы.	14
	Итого:		94

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;

- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности развития рекреационного комплекса республики Дагестан.
2. Рекреационный комплекс Южного Федерального округа.
3. Рекреационный комплекс Северо-Кавказского федерального округа.
4. Особенности развития рекреационного комплекса «Петергоф».
5. Перспективы развития рекреационного комплекса Дагестана.
6. Рекреационный комплекс Дагестана.
7. Рекреационный комплекс Северо-Кавказского района.
8. Центральный рекреационный район России.
9. Крупные туристические центры Франции.
10. Крупнейшие туристические базы Германии.
11. Рекреационные ресурсы и туристические базы Турции.
12. Туристический комплекс Египта.
13. Варанас – крупнейший центр туризма Индии.
14. Таиланд - как центр развития туризма Юго-Восточной Азии.
15. Иерусалим – как центр религиозного туризма.
16. Крупнейшие центры туризма Латинской Америки.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Место рекреационной географии в системе географических наук.
2. Когда возникла рекреационная география как наука,
3. Что является объектом изучения рекреационной географии,
4. Какие природные факторы способствуют развитию туризма в европейских странах?
5. Какие историко-архитектурные памятники известны в Европе?
6. Ведущие европейские страны по развитию рекреационного комплекса.
7. Назовите крупнейшие туристические центры Европы.
8. Особенности развития туристических отношений с Турцией.
9. Турция, как одна из крупнейших туристических стран мира.
10. Крупнейшие туристические базы Египта.
11. Индия – туристический центр южной Азии.
12. Крупные рекреационные районы России.
13. Состояние и проблемы туристического комплекса Дагестана.
14. Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север

15. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
16. Крупнейшие курортные зоны России
17. Курортные агломерации
18. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха
19. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы
20. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма
21. География религиозного туризма
22. География этнографического туризма
23. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма
24. Развлекательный туризм и география
25. Особенности детского отдыха и его география
26. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма
27. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения
28. Материально-техническая база туризма, особенности размещения
29. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России
30. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России
31. Рекреационное районирование, рекреационные районы.
32. Рекреационный район Европейский Север
33. Западный рекреационный район
34. Северо-Западный рекреационный район
35. Рекреационный район Средней полосы России
36. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России
37. Важнейшие туристские центры познавательного туризма
38. Рекреационные центры Кемеровской области
39. Столичные рекреационные районы
40. Волжский рекреационный район
41. Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье
42. Рекреационный район Черноземья
43. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе
44. Уральский рекреационный район
45. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма
46. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма
47. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования.
48. Современное состояние сельского и аграрного туризма, районы развития.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вариант 1.

- 1. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?**
 - а) лечение;
 - б) восстановление;
 - в) деятельность;
 - г) путешествие.
- 2. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты:**
 - а) животного мира;
 - б) растительного мира;
 - в) климатические;

г) экзотические.

3. Климат Урала, в основном, является:

- а) морским;
- б) муссонным;
- в) континентальным;
- г) резко континентальным.

4. Большинство рек Западной Сибири принадлежат бассейну океана:

- а) Атлантического;
- б) Индийского;
- в) Тихого;
- г) Северного ледовитого.

5. Горожане составляют от всего населения Западной Сибири:

- а) половину;
- б) три пятых;
- в) две трети;
- г) три четвёртых.

6. Какие горы находятся в Кемеровской области?

- а) Кузнецкий Алатау;
- б) Салаирский Кряж;
- в) Горная Шория;
- г) Уральские горы.

7. Отметьте столицу Башкортостана:

- а) Ижевск;
- б) Уфа;
- б) Киров;
- г) Оренбург.

8. В какой области находится санаторий «Увильды»?

- а) Челябинской;
- б) Свердловской;
- в) Курганской;
- г) Пермской.

9. Какая из перечисленных рек не протекает в Уральском регионе?

- а) Тобол;
- б) Исеть;
- в) Кама;
- г) Пышма.

10. Где находится горнолыжный курорт «Абзаково»?

- а) в Удмуртии;
- б) в Башкортостане;
- в) в Пермской области;
- г) в Курганской области.

11. Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма?

- а) этнический;
- б) демографический;

- в) географический;
- г) климатический.

12. Что изучает рекреационная география?

- а) географию населения;
- б) физическую географию;
- в) экономическую географию;
- г) рекреационный потенциал.

13. Что такое туристская рента?

- а) получаемая туристом ссуда;
- б) комиссионное вознаграждение;
- в) доход с туристских ресурсов;
- г) налог на землю.

14. Назовите область, которая не входит в состав Уральского региона?

- а) Пермская;
- б) Свердловская;
- в) Курганская;
- г) Кировская.

15. Протяжённость Уральских гор с севера на юг составляет:

- а) более 500 км;
- б) более 1000 км;
- в) более 2000 км;
- г) более 4000км.

16. Плотность населения в Западной Сибири на 1 кв. км:

- а) девять человек;
- б) шесть человек;
- в) три человека;
- г) один человек.

17. Климат большей части Западной Сибири:

- а) морской;
- б) муссонный;
- в) континентальный;
- г) резко континентальный.

18. Площадь Восточно-Сибирского региона составляет от территории РФ %:

- а) четыре;
- б) четырнадцать;
- в) двадцать четыре;
- г) тридцать четыре.

19. Какие республики не входят в состав Восточно-Сибирского региона?

- а) Бурятия;
- б) Тыва;
- в) Хакасия;
- г) Якутия (Саха).

20. Какая область не входит в Дальневосточный регион?

- а) Амурская;
- б) Камчатская;
- в) Магаданская;
- г) Читинская.

Вариант 2.

1. Рекреационная деятельность - это:

- а) деятельность по уходу за приусадебным участком;
- б) деятельность во время отпуска;
- в) деятельность в свободное от работы время;

2. Рекреационными ресурсами являются:

- а) месторождения полезных ископаемых;
- б) плато, горные вершины;
- в) нефтепродукты;

3. Температура воды в Балтийском море в июле месяце:

- а) 9°
- б) 24°
- в) 17°

4. В Карелии преобладает:

- а) водный туризм
- б) горный туризм
- в) религиозный туризм;

5. Центр народного промысла кружевоплетения находится:

- а) в Вологодской области
- б) в Астраханской области
- в) в Тюменской области.

6. Усадьба А.С.Пушкина «Михайловское» расположена:

- а) в Самарской области
- б) в Псковской области
- в) в Ленинградской области.

7. Куликово Поле, объект историко-культурного туризма, находится:

- а) в Рязанской области
- б) в Ивановской области
- в) в Тульской области.

8. Уникальный памятник Русского зодчества Ферапонтов монастырь, включенный в список мирового наследия ЮНЕСКО, расположен

- а) в республике Коми
- б) в республике Карелия
- в) в Вологодской области.

9. Валаамский монастырь находится на острове Валаам, который расположен:

- а) на Ладожском озере
- б) на Онежском озере
- в) на озере Селигер.

10. В каком месте на черноморском побережье Кавказа проходит климатический перелом:

- а) в районе Анапы;
- б) в районе Туапсе;
- в) в районе Геленджика;

11. В национальном парке «Смоленское поозерье» охраняются:

- а) лесотундровые ландшафты
- б) лесные ландшафты
- в) лесостепные ландшафты.

12. Туристский водный маршрут через Хомутинские пороги проходит по территории:

- а) Кемеровской области
- б) республики Татарстан
- в) Самарской области.

13. Ледяная Кунгурская пещера расположена:

- а) в Брянской области
- б) в Тюменской области
- в) в Пермском крае.

14. На черноморском побережье в пределах Сочинской агломерации пляжи преимущественно:

- а) песчаные;
- б) галечные;
- в) валунные.

15. Ислам распространен в:

- а) республики Башкирия
- б) республики Марий Эл
- в) республики Коми.

16. Поселок Кубачи — народный промысел литья по металлу расположен:

- а) в республике Кабардино-Балкария
- б) в республике Ингушетия
- в) в республике Дагестан.

17. Какой вид туризма преобладает в республике Саха (Якутия)

- а) религиозный;
- б) экологический
- в) спортивный;

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Перечень вопросов выносимых на экзамен.

1. Основные цели и задачи рекреационной географии, как науки.
2. Место рекреационной географии в системе географических дисциплин.
3. География размещения рекреационных ресурсов Европы.
4. География размещения рекреационных ресурсов Азии.

5. География размещения рекреационных ресурсов Африки.
6. География размещения рекреационных ресурсов Америки.
7. ЭГХ крупных рекреационных комплексов Западной Европы.
8. ЭГХ рекреационно-туристических центров Центральной Европы.
9. ЭГХ основных туристско-рекреационных районов Южной Европы.
10. Рекреационный комплекс Восточной Европы.
11. Туристско-рекреационный комплекс Северной Европы.
12. Туристические центры Юго-Западной Азии.
13. Рекреационный комплекс Юго-Восточной Азии.
14. Рекреационные ресурсы России.
15. Минераловодческий рекреационный подрайон.
16. Сочи-Мацестинский рекреационный подрайон.
17. Центральный рекреационный район России.
18. Золотое кольцо России.
19. Основные проблемы развития рекреационного комплекса России.
20. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
21. Рекреационная география как самостоятельная научная дисциплина и ее связь с другими географическими науками.
22. Специфика подхода к исследованию рекреации в географической науке.
23. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
24. Особенности рекреационных географических исследований с конца 80-х по конец 90-х годов.
25. Особенности изменений в рекреационном поведении населения российской СКС после распада СССР и образования СНГ.
26. Особенности использования картографических методов и, в частности, картоидов в рекреационной географии.
27. Мысленные карты как метод исследования в рекреационной географии.
28. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.
29. Пространственно-временные исследования поведения ре-креантов. Значимость исследований и их методы.
30. Феномен рекреации. Типы рекреации. Соотношение между различными рекреационными циклами.
31. Особенности рекреации как формы деятельности.
32. Понятие рекреационного района. Эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
33. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
34. Рекреационное райони́рование как научный метод исследования рекреации.
35. Методы и проблемы определения рекреационной специализации района.
36. Геополитический фактор в рекреационной географии.
37. Туризм между странами СНГ. Анализ рекреационных потоков. Можно ли считать подобные типы рекреации иностранным туризмом?
38. Внутренний и иностранный туризм: анализ понятий, статистический анализ потоков различных типов рекреантов.
39. Понятие «рекреационные ресурсы». Относительность и историчность этого понятия.
40. Эволюция понимания рекреационных ресурсов в СССР и СНГ.
41. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
42. Экологические особенности рекреационного использования территории в зависимости от уровня ее освоенности.

43. Образы пространства у рекреантов. Процесс формирования фиксированного образа рекреационного места (района). Эволюция фиксированных образов рекреационных районов.
44. Методы изучения образов пространства и практическое применение полученных знаний.
45. Рекреационное страноведение, его особенности и принципы. Практические приложения результатов страноведческих исследований рекреации.
46. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в российской социокультурной системе.
47. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в западной социокультурной системе.
48. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в китайской социокультурной системе.
49. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в мусульманской социокультурной системе.
50. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в индусской социокультурной системе.

Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия	
Тема 1. Основные понятия рекреационной географии.	<p>- конспектирование учебной литературы;</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково понятие рекреационных потребностей? 2. Каково понятие рекреационной деятельности? 3. Определите понятие территориальной рекреационной системы. 4. Назовите основные элементы территориальной рекреационной системы 5. Назовите основные виды рекреационной (туристской) деятельности. 6. Что такое рекреационные ресурсы?
Раздел 2. География ресурсов и видов туризма и отдыха	
Тема 2. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.	<p>- конспектирование учебной литературы;</p> <p>- работа с каталогами туристских маршрутов разных видов;</p> <p>- подготовка докладов об особенностях дачного отдыха и сельского туризма, организации туристско-рекреационных зон спортивного и экологического профиля;</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое природо-ориентированный туризм? 2. Назовите виды природоориентированного туризма. 3. Каковы ресурсы спортивного и приключенческого туризма? 4. Назовите ресурсы экологического туризма.

	<p>5.Какова география размещения заповедников, заказников и национальных парков в России?</p> <p>6.Назовите уникальные объекты природы, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.</p> <p>Задания:</p> <p>1.Изучите карту размещения природоохранных территорий России.</p> <p>2.Изучите основные ресурсы и природные объекты спортивного туризма на физической карте России.</p> <p>3.Нанесите на физическую карту России уникальные объекты природы России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.</p>
<p>Тема 3. География лечебно-оздоровительного отдыха</p>	<p>- конспектирование учебной и справочной литературы;</p> <p>-подготовка рефератов и докладов о туристско-рекреационных зонах лечебно-оздоровительного профиля;</p> <p>- работа с нормативными документами и законодательной базой в сфере санаторно-курортного лечения и отдыха;</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Что входит в понятие природные лечебные ресурсы?</p> <p>2.Каково размещение природных лечебных ресурсов в нашей стране?</p> <p>3.Что такое рекреационная сеть? Назовите основные виды рекреационной сети.</p> <p>4.Какова география сети санаторно-оздоровительных учреждений?</p> <p>5.Какова география учреждений баз отдыха, туристских, кемпингов, мотелей, туристских приютов и клубов и др. рекреационных учреждений?</p> <p>6.Определите понятие «курорт», «курортная зона», «курортная агломерация»</p> <p>7.Назовите важнейшие курортные зоны России и курортные агломерации.</p> <p>Задания:</p> <p>1.На физической карте России отметьте основные регионы оздоровительного отдыха, нанесите курортные зоны и курортные агломерации.</p> <p>2.Изучите города и поселки курортных зон и курортных агломераций</p>
<p>Тема 4. Познавательный (культурный) туризм. География</p>	<p>-конспектирование учебной литературы;</p> <p>-поиск информационного материала об</p>

<p>историко-культурного туризма</p>	<p>уникальных историко-культурных памятниках с помощью Интернет ресурсов.</p> <p>Вопросы: 1.Какой вид рекреационной деятельности относится к познавательному туризму? Назовите формы познавательного туризма. Назовите основные объекты познавательного туризма (исторические города, места сражений, дворянские усадьбы, важнейшие музеи) Назовите историко-культурные объекты, входящие в список охраняемых объектов ЮНЕСКО Какие технические и производственные объекты могут быть ресурсом познавательного туризма?</p>
<p>Тема 5. География религиозного и этнографического туризма</p>	<p>- конспектирование учебной литературы; - поиск информационного материала об уникальных культовых и этнографических памятниках с помощью ресурсов Интернет.</p> <p>Вопросы: 1.Назовите религиозные конфессии в России 2.Какова география основных видов религий в России? 3.Назовите основные формы религиозного туризма 4.Назовите уникальные культовые памятники России. 5.Какой вид туризма является этнографическим? 6.Назовите основные формы этнографического туризма 7.Назовите основные виды рекреационных этнографических ресурсов 8.Назовите уникальные места народных промыслов.</p> <p>Задания: 1.Отметьте на карте народов России регионы, интересные с точки зрения этнографического туризма. 2.Отметьте на карте места уникальных народных промыслов</p>
<p>Тема 6. География научного, образовательного и развлекательного туризма.</p>	<p>сбор материалов о деятельности наукоградов и маршрутов научно-экспедиционного туризма с помощью Интернет ресурсов.</p> <p>Вопросы: 1.Назовите ресурсы научного конгрессного туризма</p>

	<p>2. Что входит в понятие «образовательный тур»?</p> <p>3. Назовите объекты развлекательного отдыха</p> <p>4. Какова динамика и география размещения развлекательного отдыха?</p> <p>Задания. Составьте список наукоградов России.</p>
<p>Тема 7. География детского отдыха и иностранного туризма</p>	<p>- обработка статистических материалов с помощью литературных источников ;</p> <p>- сбор материалов и подготовка докладов о проблемах развития детского отдыха и иностранного туризма с помощью ресурсов Интернет.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы формы детского отдыха. 2. Какова динамика детского отдыха? 3. Назовите основные регионы детского отдыха. 4. Какова динамика численности учреждений детского отдыха? 5. Каковы особенности развития иностранного туризма в стране в настоящее время? 6. Назовите основные виды иностранного туризма в России. 7. Назовите основные регионы и туристские маршруты иностранного туризма в России. 8. Определите национальный состав иностранных туристов и причины современной структуры туристского иностранного потока в Россию. 9. Назовите основные проблемы сдерживания иностранного туризма в Россию. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте на карте города «Золотого кольца России» - самого популярного туристского маршрута для иностранных туристов. 2. Обозначьте на карте круизные маршруты, популярные для иностранных туристов. 3. Нанесите на карту другие города и регионы, популярные среди иностранных туристов.
<p>Тема 8. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.</p>	<p>- написание творческой работы о функционировании здравниц, туристских гостиниц и баз отдыха в современных условиях;</p>
<p>Раздел 3 Рекреационные районы России</p>	
<p>Тема 9. Рекреационное районирование. Основные туристско-рекреационные районы России</p>	<p>- конспектирование учебной литературы (Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма; Энциклопедия туриста, И.Г. Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А. Лукьянов География туризма, стр.90-141);</p> <p>- изучение материалов о современном</p>

	<p>состоянии туризма на официальных сайтах регионов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление презентаций рекреационных ресурсов и объектов туризма в качестве творческой работы; - написание рефератов по развитию туризма в отельных регионах; - выявление проблемных ситуаций в развитии туризма конкретного региона страны по выбору студента на основе анализа статистических и информационных материалов; - выполнение примерного итогового тестового задания
--	--

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где: $N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка

студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "не зачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.Экз
Основная литература:			
1	Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья./Под ред. М.П.Ратановой. М.:Дрофа, 2014.	Библиотека ДГПУ	20
2	Туристское страноведение: Европа и Азия : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. — 394 с. — ISBN 978-5-406-05387-4.	URL: https://www.book.ru/	2
3	Косолапов, А.Б. Туристское страноведение : учебно-практическое пособие / А.Б. Косолапов. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2010. - 398 с. - ISBN 5-406-00834-8.	Библиотека ДГПУ	8
Дополнительная литература:			
1	Бакиров Н.Б., Исаев А.И. География республики Кыргызстан. - Бишкек,1992	Библиотека ДГПУ	1
5	Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005	Библиотека ДГПУ	45
7.	Молдавия: Современные тенденции развития. / под ред. Кожокина Е.М.-М: РЭП,	https://www.studmed.ru/kozhokina-em-moldaviya-sovremennye-tendencii-razvitiya_74527dee094.html	

	2015.		
8.	Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье, Нагорный Карабах, Таджикистан.)- М.:ГНОМ и Д, 2012.	https://search.rsl.ru/ru/record/01001856755	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
3. www.culturemap.ru/region
4. tour-catalog.com
5. www.blog-travels.org/archives
6. www.russiatourism.ru
7. tourismn.ru/touristcenters
8. www/putevoditel.nakurorte.ru
9. gorodru.narod.ru
10. www.atlas.socpol.ru/
11. www.moscow-city.ru/regions

Примерные региональные сайты по туризму в разрезе административного деления:

Республики

1. Адыгея - www.adygcomtur.ru, www.otdih.nakubani.ru
2. Алтай - www.altai-tour.ru, www.turistka.ru
3. Башкортостан - www.ufatourism.ru, www.ufalife.ru/tourizm
4. Бурятия - www.economy.buryatia.ru, www.egov-buryatia.ru, www.tourbaikal.ru
5. Дагестан - www.garant.ru, dagestanrep.narod.ru
6. Ингушетия - www.ingushetia.ru
7. Кабардино-Балкарская www.revolution.allbest.ru, www.elbrusinfo.ru
8. Калмыкия - www.kalm.ru, kalmykiatour.ru
9. Карачаево-Черкесия - www.kchr.info www.marshruty.ru
10. Карелия - www.karelia-web.ru, www.gov.karelia.ru/Info/tourism.html
11. Коми - turizm.vkomi.ru
12. Марий Эл (Марийская)- www.welcomemariel.ru
13. Мордовия - www.tourismrm.ru, www.mordovia-sport.ru/tyrism
14. Саха (Якутия) - www.goyakutia.com
15. Северная Осетия – Алания - www.travelvlad.com, osetia.mountain.ru
16. Татарстан - www.tattravel.ru, info.tatcenter.ru
17. Тыва (Тува) - gov.tuva.ru
18. Удмуртская - www.udmurt.ru , www.otdyhai.udm.net
19. Хакасия - www.gov.khakasnet.ru www.komtour.khakasnet.ru
20. Чеченская - chechnya.gov.ru, www.kavkazweb.net
21. Чувашская - www.volgatourism.com.

Края

22. Алтайский край - www.barnaul-altai.rutourism.altai.ru/
23. Забайкальский край - www.chitatur.ru, www.chita.ru, www.ZabKrai.ru
24. Камчатский край - www.prokamchatku.ru, www.wandarin.ru
25. Краснодарский край - www.krasnodar.ru, www.kurortkuban.ru, admkrain.kuban.ru
26. Красноярский край - www.krinfo.ru, www.csr-nw.ru, www.sibterra.ru
27. Пермский - www.visitperm.ru, www.prm.ru? www.permtourism.ru
28. Приморский - www.primkray.ru? www.tourprim.ru
29. Ставропольский - www.stavtourism.ru, regionkmv.ru
30. Хабаровский - www.khabkrai.ru, www.tourhub.ru

Области

31. Амурская область - www.amurasso.ru, www.amurobl.ru
32. Архангельская область - <http://www.pomorland.info>
33. Астраханская область - www.asttour.ru www.astp.ru
34. Белгородская область - mirbelogorya.ru, belgorodturizm.narod.ru
35. Брянская область - bryanskgorod.ru
36. Владимирская область - www.welcome33.ru, www.library.vladimir.ru
37. Волгоградская область - www.turizm-volgograd.ru
38. Вологодская область - vologda-oblast.ru, vologdatourinfo.ru, www.vologda.ru
39. Воронежская область - www.govvrn.ru/wps, www.vrn-uk.ru, www.vrn-turizm.ru
40. Ивановская область - tourizm.ivanovo.ru
41. Иркутская область - admirk.govirk.ru/inf_tur.htm, www.pribaikal.ru
42. Калининградская область - www.kaliningradinfo.ru www.kaliningrad-on-line.ru
43. Калужская область - www.mojgorod.ru/kaluzhsk_obl,
44. Кемеровская область - www.sibfo.ru/okrug/region, www.kemerovo.ru
45. Кировская область www.ako.kirov.ru/culture/tourism, www.tur.kirov.ru
46. Костромская область - www.region.kostroma.net
47. Курганская область - www.kurgan.ru
48. Курская область - webdesign.kursknet.ru ? www.rkursk.ru
49. Ленинградская область - www.lenobl.ru/culture/tourism, lenturist.ru,
50. Липецкая область - www.admlr.lipetsk.ru
51. Магаданская область - www.visitnick.ru/index, kolymskiy.narod.ru
52. Московская область - www.mosreg.ru, moscow-portal.info, www.mosoblonline.ru
53. Мурманская область - www.murmantourism.ru
54. Нижегородская область - www.volgatourism.com, www.gu.nnov.ru, tourismnn.ru
55. Новгородская область - culture.natm.ru, www.visitnovgorod.ru, novgorod.allnw.ru
56. Новосибирская область - www.rost-sibir.ru, www.novosibirskobl.ru
57. Омская область - molodoy.info/turportal
58. Оренбургская область - www.orenburg-gov.ru
59. Орловская область - www.tourism-orel.ru, www.adm.orel.ru
60. Пензенская область - www.penza.ru
61. Псковская область - www.tourism.pskov.ru, www.pskov.ru, culture.pskov.ru
62. Ростовская область - in.dontourism.ru, www.donland.ru
63. Рязанская область - www.ryazanreg.ru, www.rtourism.ru,
64. Самарская область - www.adm.samara.ru, www.trip63.ru, www.tursamara.ru
65. Саратовская область - www.saratov.gov.ru, turist.saratovlife.ru
66. Сахалинская область - www.adm.sakhalin.ru web.sakh.com
67. Свердловская область - tour.u-nat.ru, tourizm-ural.narod.ru softmajor.ru
68. Смоленская область - www.smolensk-travel.ru, admin.smolensk.ru
69. Тамбовская область - www.travel.tambov.ru, www.tambov.gov.ru
70. Тверская область - www.region.tver.ru, tverturizm.rbhost.ru, www.turizmtver.ru

71. Томская область - www.tomsk.gov.ru
72. Тульская область - www.gotula.ru, tulatur.ru, www.admportal.tula.ru
73. Тюменская область - www.w-siberia.ru, www.admtyumen.ru, travel.tyumen.tv
74. Ульяновская область – www.ulgov.ru, www.uleygrad.ru,
75. Челябинская область - www.chelpress.ru, www.real-centre.ru, www.cheltravel.ru
76. Ярославская область - www.adm.yar.ru, www.yarcom.ru, www.yaroblto.ru

Автономные округа

77. Ненецкий - www.adm-nao.ru
78. Ханты-Мансийский автономный округ - www.admhmao.ru www.hmao.s86.ru
79. Чукотский автономный округ - www.chukotka.org
80. Ямало-Ненецкий автономный округ – www.adm.yanao.ru

Автономные области

81. Еврейская автономная область - www.eao.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина « Рекреационная география » считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний, знает причины распада СССР и образования СНГ, современные тенденции развития политических отношений между странами-членами СНГ, особенности развития экономики этих стран, их двухсторонние и внешние экономические связи с другими странами.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением вариантов заданий и сроки их выполнения и представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения практического занятия по соответствующей теме, так как лекционный материал закрепляется при выполнении заданий во время практических занятий в аудитории. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по

лекционному материалу темы,
литературным источникам, указанным по данной теме
заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, что бы до практического занятия

изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники
выполнить задания для самостоятельной работы.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе, либо ответ студенту не ясен.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

- Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.

- Методические рекомендации по изучению дисциплины

- Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов,

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

компьютерный класс,

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...)

Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows или Linux, антивирусное программное обеспечение, архиваторы, Интернет-браузеры, графические редакторы, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Рекреационная география»

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы с выходом в Интернет. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

