

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
*И.И.И.*  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика педагога»**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Географическое образование**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная		108	14	16			78	зачет	
заочная		108	2	4			102	зачет	

Махачкала  
2021

Караханова Г.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика педагога». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., доцент  «27» апреля 2021 г.

Учёного совета факультета БГих (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель \_Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая 2021г.  
на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины выступает формирование знаний, умений и качеств личности по проектированию имиджа преподавателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика педагога** относится к вариативной части, профессионального цикла к дисциплинам по выбору образовательной программы – Географическое образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Профессиональная культура преподавателя	Проектирование образовательных систем
Проектная культура преподавателя	Технологии профессионального образования
Инновационные процессы в образовании	Педагогическое взаимодействие

### 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<b>профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных,</p>

коммуникативных, нравственных и других проблем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	6
Лекции	14	2
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	78	102
зачет		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»	2		2	7	Отчет по лабораторной работе

2	Психолого-педагогические особенности педагогической этики.	4		2	20	Отчет по лабораторной работе
3	Профессионально-речевое поведение педагога	2		4	20	Отчет по лабораторной работе
4	Профессиональный стандарт педагога	2		2	20	Отчет по лабораторной работе
5	Профессионально-этическое поведение педагога	4		6	11	Отчет по лабораторной работе
	<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>78</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет и задачи курса «Имидж преподавателя»			2	30	Отчет по лабораторной работе
2	Психолого-педагогические особенности имиджа преподавателя вуза.	2			30	Отчет по лабораторной работе
3	Профессионально-речевое поведение преподавателя вуза				20	Отчет по лабораторной работе
4	Профессиональный стандарт педагога			2	22	Отчет по лабораторной работе
	<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>102</b>	

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	<b>Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»</b>	Дисциплина «Имидж преподавателя» и ее место в системе подготовки магистра. Теоретические основы и структура дисциплины. Возникновение и эволюция основных категорий и понятий: имидж, имиджлогия, преподаватель вуза. Содержание курса «Имидж преподавателя». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогикой, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования в курсе «Имидж преподавателя».
<b>Темы лабораторных работ</b>		
1.2.	Анализ категорий и понятий «Профессиональная этика педагога»	Социально-философский анализ категории имидж. Анализ категорий идентичность, образ, имидж, бренд применительно к преподавателю.
1.3.	Диагностика этических качеств личности	Диагностика исследования по выявлению личностных и социальных качеств личности
2	Психолого-педагогические особенности педагогической этики педагога	Психологические и социальные аспекты деятельности преподавателя высшей школы. Имидж преподавателя как объект психологического исследования. Структура имиджа преподавателя.
2.1	Профессиональный стандарт педагога	Мотивационно - ориентированный этап - «Познание себя». Когнитивно -рефлексивный этап - «Построение позитивного педагогического имиджа». Оценочный этап - «Самооценка индивидуального имиджа». Конструкторско -исполнительский этап - «Самоимиджирование».
<b>Темы лабораторных работ</b>		
2.2	Формирование речевой культуры педагога.	Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация преподавателя. Оценка, похвала, порицание и т.п. в коммуникативной культуре преподавателя. Конфликтное речевое поведение.
2.3	Формирование внешнего вида педагога	Культура внешнего вида педагога. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия. <u>Образ современного педагога.</u>
2.4	Разработка эталонного образа педагога.	Разработка эталона. Творческая индивидуальность педагога.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	<b>Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»</b>	Дисциплина «Профессиональная этика педагога» и ее место в системе подготовки магистра. Теоретические основы и структура дисциплины. Возникновение и эволюция основных категорий и понятий: этика профессиональная этика имидж, имиджелогия, преподаватель вуза. Содержание курса «Профессиональная этика педагога». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогикой, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования
<b>Темы лабораторных работ</b>		
1.2	Анализ категорий и понятий «Профессиональная этика педагога»	Социально-философский анализ категории этика , профессиональная этика, педагогическая этика, имидж. Анализ категорий идентичность, образ, имидж, бренд применительно к преподавателю.
1.3	Диагностика этических качеств качеств личности	Диагностика исследования по выявлению личностных и социальных качеств личности
2	Психолого-педагогические особенности имиджа педагога	Психологические и социальные аспекты деятельности преподавателя высшей школы. Имидж преподавателя как объект психологического исследования. Структура имиджа педагога.
2.1	Формирование имиджа преподавателя	Мотивационно - ориентированный этап - «Познание себя». Когнитивно -рефлексивный этап - «Построение позитивного педагогического имиджа». Оценочный этап - «Самооценка индивидуального имиджа». Конструкторско -исполнительский этап - «Само-имиджирование».
<b>Темы лабораторных работ</b>		
2.2	Формирование речевой культуры педагога.	Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация преподавателя. Оценка, похвала, порицание и т.п. в коммуникативной культуре педагога. Конфликтное речевое поведение.
2.3	Формирование внешнего вида педагога	Культура внешнего вида педагога. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия. Образ современного педагога.
2.4	Разработка эталонного образа педагога	Разработка эталона. Творческая индивидуальность педагога.

## 5 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Предмет и задачи курса «профессиональная этика педагога»	метод мозгового штурма	2
	<b>Лабораторная работы:</b>		
	Лр 1. Анализ категорий и понятий «Профессио-	кейс-задача. Собе-	2

	нальная этика педагога»	седование	
	Л/р 2. Диагностика качеств личности	исследовательский метод	2
2	Лекция		2
	<b>Лабораторная работы:</b>		
	Л/р 3. Формирование речевой культуры педагога	проектирование	2
	Л/р 4. Формирование имиджа педагога	проектирование	2
	Л/р 5. Формирование внешнего вида педагога	проектирование	2
<b>Итого:</b>			<b>14</b>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины.	18	Характеристика основных категорий дисциплины
2.	Психолого-педагогические особенности профессиональной этики педагога.	Выявить психологические и социальные аспекты деятельности преподавателя.	20	Представить эссе на тему: психологические и социальные аспекты деятельности педагога.
3.	Профессионально-речевое поведение педагога	Отбор языковых единиц: фонетика, лексика, фразеология, синтаксис. Отработка формулы общения, прецедентные феномены, языковая игра.	20	Выполнение упражнений
4.	Формирование имиджа педагога	Разработка модели имиджа преподавателя в вузе. Определения критерий и показате-	20	Представить модель имиджа педагога.

		лей эффективно- сти формирования имиджа педагога.		
	<b>Итого:</b>		<b>78</b>	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисципли- ны	Вид самостоя- тельной работы	Трудоемкость (в академиче- ских часах)	Форма отчетно- сти
1.	Предмет и задачи курса «Профессио- нальная этика педа- гога»	Работа с текстом лекции, учебни- ком и дополни- тельной литерату- рой конспект. Структурно- логическая схема конспекта. Опре- деление основных категорий дисци- плины.	30	Характеристика основных катего- рий дисциплины
2.	Психолого- педагогические осо- бенности професси- ональной этики пе- дагога.	Выявить психоло- гические и соци- альные аспекты деятельности пе- дагога.	30	Представить эссе на тему: психоло- гические и соци- альные аспекты деятельности пе- дагога.
3.	Профессионально- речевое поведение педагога	Отбор языковых единиц: фонетика, лексика, фразео- логия, синтаксис. Отработка форму- лы общения, пре- цедентные фено- мены, языковая игра.	20	Выполнение упражнений
4.	Формирование ими- джа преподавателя	Разработка моде- ли имиджа педа- гога. Определения критерий и пока- зателей эффек- тивности форми- рования имиджа преподавателя .	22	Представить мо- дель имиджа пре- подавателя в вузе.
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	+				+
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		+		+	+
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).		+	+	+	+

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
(УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в коман-	Магистрант не совсем готов осуществлять практическую деятельность в различных сферах Магистрант не в полной мере готов формировать ресурсно-	Магистрант готов формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

цели	<p>де.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Соблюдает этические нормы взаимодействия. <b>Знать:</b> основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия субъектов педагогического процессов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические и социальные, а также личностно значимые научные проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления психолого-педагогических, социальных и экономических знаний.</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2.</p>		

	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>		
<p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образова-</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере обра-</p>		

<p>тельной программы</p>	<p>зования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>		
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Приведите характеристику понятиям: этика, профессиональная этика имидж, имидж преподавателя, имиджелогия
2. Перечислите основные категории и понятия дисциплины;
3. Что вы понимаете под понятием «имидж преподавателя»
4. Психолого-педагогические особенности имиджа преподавателя вуза.
5. Профессионально-речевое поведение преподавателя вуза
6. Формирование имиджа преподавателя (мотивационно - ориентированный этап - «Познание себя», когнитивно -рефлексивный этап - «Построение позитивного педагогического имиджа», оценочный этап - «Самооценка индивидуального имиджа», конструкторско - исполнительский этап - «Самоимиджирование».)

7. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов.
8. Речевая самопрезентация преподавателя.
9. Оценка, похвала, порицание и т.п. в коммуникативной культуре преподавателя. Конфликтное речевое поведение.
10. Культура внешнего вида педагога. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
11. Образ современного педагога.
12. Творческая индивидуальность преподавателя.

### 7.3.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

#### 7.3.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

**Задания на зачет.**

**Вариант 1: Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины: имидж, имиджлогия, преподаватель вуза, имидж преподавателя.**

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
<b>имидж</b>			
<b>имиджлогия</b>			
<b>преподаватель вуза</b>			
<b>имидж преподавателя</b>			

#### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

**Вариант 2 Представить ситуацию «Вы – молодой, начинающий педагог. Вам предстоит первый выход к студентам. Ваша задача – подгото-**

вить мини-самопрезентацию (3-4 предложения) и соответствующим образом с учетом законов имиджа современного учителя).

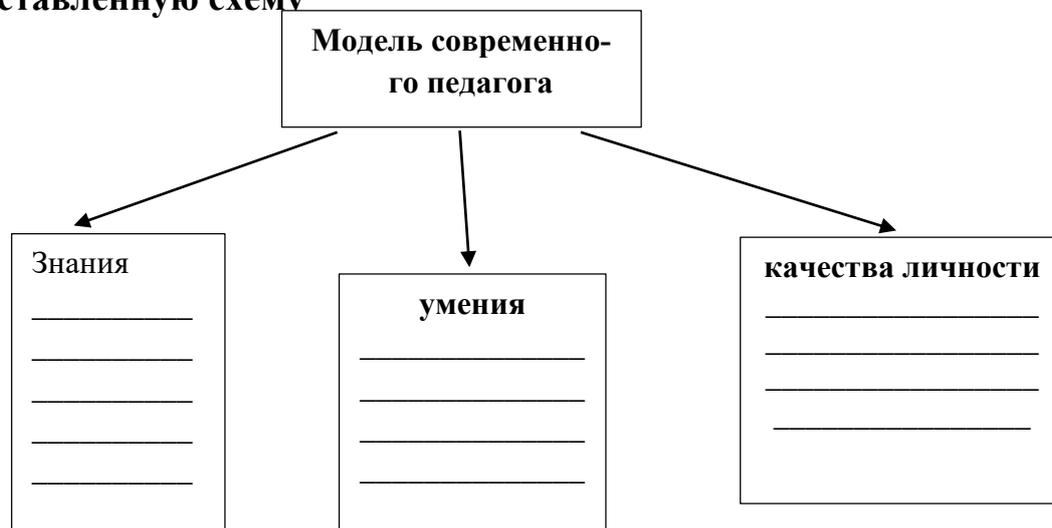
**Критерии оценки:**

Задание засчитывается, если магистрант доступно, логично, грамотно последовательно и кратко построил самопрезентацию, способен необычно не традиционно представить свою личность.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных понятиях и категориях дисциплины, построенная им презентация посредственна и представлена с существенными ошибками.

### **Вариант 3**

**Представить и обосновать модель современного педагога используя представленную схему**



**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет представление о знаниях, умениях и качествах личности современного педагога, обосновывает обозначенные им ЗУ и качества личности.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о знаниях и умениях и качествах личности современного педагога. С существенными ошибками характеризует модель личности современного педагога и качества личности.

**Вариант 4 Представить характеристику на преподавателя факультета кафедры по схеме:** внешний вид, психологические особенности, профессионально-педагогические умения, характерные качества личности.

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант характеризует внешний вид, обосновывает психологические особенности преподавателя, описывает внешний вид преподавателя, приводит характерные качества личности. Приводит примеры с деятельности характеризуемого преподавателя.

Задание **не засчитывается**, если магистрант, приводит не полное представление о внешнем виде преподавателя, с существенными ошибками представляет психологические особенности преподавателя. Не может обосновать качества личности присущее преподавателю.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы лабораторной работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы лабораторной работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах лабораторной работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах лабораторной работы. Не понимает сущность и назначение лабораторной работы. Не представляет отчет о лабораторной работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

#### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Черепанова В.Н. Введение в педагогическую имиджологию (учебное пособие) - М.: Журнал «успехи современного естествознания» № 2, 2010.	Библиотека ДГПУ	2
	Донская Л.Ю. Психологические условия формирования имиджа преподавателя высшей школы	Библиотека ДГПУ	3

	Харченко Е.В. Модели речевого поведения в профессиональном общении. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003.	Библиотека ДГПУ	1
	<b>Дополнительная литературы</b>		
	Андреева И. Эмоциональная компетентность в работе учителя // Народное образование. – 2006 .- №2. - С.216-222	Библиотека ДГПУ	1
	Сысоева Е.Ю. Личный и профессиональный имидж преподавателя вуза: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» / Е.Ю.Сысоева; под ред. Т.И.Рудневой. – Самара Изд-во «Универс групп», 2007. – 108 с.	Библиотека ДГПУ	2

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.  
obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.  
mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
rost.ru/projects - Национальный проект «Образование  
Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.h10.ru>.  
Научная электронная библиотека elibrary. ru.  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.  
Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
РИНЦ – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)  
Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина включает в себя комплекс лабораторных работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная,

заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеооборудованием для презентации. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух магистранта.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### Б1. В.ДВ.1 Профессиональная этика педагога

**1. Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика педагога** выступает формирование знаний, умений и качеств личности по проектированию имиджа преподавателя.

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.6.2 Профессиональная этика педагога** относится к вариативной части, профессионального цикла к дисциплинам по выбору образовательной программы – Географическое образование 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3; ОПК-1.ПК-2

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:** основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия субъектов педагогического процессов; методические подходы к подготовке и принятию профессиональных решений в нестандартных ситуациях; сущность и виды анализа информации; процесс разработки собственных исследований.

**уметь:** анализировать психолого-педагогические и социальные, а также личностно значимые научные проблемы; принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях; нести ответственность за реализацию управленческих решений; анализировать современные инновационные процессы в образовании; выбирать оценочные средства в зависимости от педагогической ситуации.

**владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления психолого-педагогических, социальных и экономических знаний; навыками разработки и принятия профессиональных решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях; методами разработки собственных исследований; методами обобщения педагогического опыта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).**

**5. Семестры:** 1

**6. Основные разделы дисциплины:** Предмет и задачи курса «**Профессиональная этика педагога**»; Психолого-педагогические особенности этики педагога; Профессионально-речевое поведение педагога; Формирование имиджа педагога

**7. Автор(ы):** \_д.п.н., профессор Каравханова Г.А.