

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04. МЕТОДИКА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Географическое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	16	18			65	9 ч. экзамен	
заочная		108	2	2			95	9 ч. экзамен	

Махачкала
2021

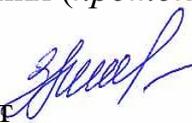
Иманмирзаев И.Х., Гаджиева З.М., Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины «География Северного Кавказа» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Рецензент:

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. Цель освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины Б1.О.03.04. «Методика туристско-краеведческой работы » (модуля) являются содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению туристско-краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса – изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д, а также является освоение магистрами туристских структур Дагестана и России туристско-рекреационных (природных и историко-культурных) ресурсов для развития туризма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.03.04. «Методика туристско-краеведческой работы» относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-4;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

		<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно</p>

		взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------

		компетенции	профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии.	образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

(по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	34	4
Лекции	16	2
Практические занятия (ПЗ)	18	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	65	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	9 ч.	9 ч.
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР	
1	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	22	4	4	14	реферат отчет по заданиям
2	Краеведческая работа в школе.	24	4	6	14	реферат отчет по заданиям
3	Учебное краеведение	30	4	4	22	реферат отчет по заданиям
4		23	4	4	15	реферат отчет по заданиям
	экзамен	9				
	Итого	108	16	18	65	

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего	
1. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	2 час.	2 час.	51 час.	55	Обзор литературы и интернет-ресурсов , реферат. Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2 Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение			44час.	44	Подготовка презентации. Слайдов. Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты. Коллоквиум
Итоговый контроль экзамен				9	
Итого	2	2	95	108	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теория и методика туристско-краеведческого изучения своей местности	<p>Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности.</p> <p>Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям.</p> <p>Выбор методов исследования.</p> <p>Содержание и формы отчетного материала.</p> <p>Проведение краеведческих исследований местности по плану. Анализ литературных и картографических источников. Подготовка библиографии.</p> <p>Рекогносцировочный осмотр местности и составление ее тематического плана на основе компасной съемки.</p> <p>оставление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство).</p>
2.	Туристско-краеведческая работа внешкольных учреждений	<p>вязь школ с внешкольными детскими учреждениями (экскурсионно-туристскими станциями, станциями юннатов), краеведческими музеями, отделами и филиалами Географического общества, Обществом охраны природы, Обществом охраны памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со школьниками.</p> <p>знакомление с имеющимися в городе или области школьными краеведческими музеями (уголками) и составить их общее описание.</p> <p>осещение внешкольных детских учреждений: станцию юных туристов, станцию юннатов и знакомство с организацией, содержанием и методикой проведения этими учреждениями краеведческих мероприятий со школьниками. Составление перечня работ, выполняемых школьниками по их заданиям.</p> <p>накомство с экспозициями и работой местных учреждений государственного и общественного краеведения – краеведческими музеями, отделами и филиалами Российского Географического общества, общества охраны природы, общества охраны памятников истории и культуры и др.</p>

5. Образовательные технологии дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 40% аудиторных занятий.

При изучении дисциплины «*Основы демографии и географии населения*» планируется проведение занятий в интерактивной форме. Планируется проведение следующих типов занятий: лекции, семинары с участием специалистов - практиков, лабораторные работы с использованием компьютерных симуляций, конференции-презентации, лабораторные занятия с элементами деловой игры, круглые столы и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
2. Взгляды А.С. Баркова на краеведение.
3. Внеклассная краеведческая работа в средней школе.
4. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.
5. Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области.
6. Значение изучения географии своей местности.
7. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.
8. Изучение населения в краеведческой работе средней школы.
9. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
10. Изучение социальных проблем «своей местности» (по выбору).
11. Искусство края как объект краеведческой деятельности.
12. Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (курс по выбору).
13. Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии (указать тему программы, класса). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.
14. Историческое краеведение, его значение и сущность. Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности.
15. Краеведческое изучение «своей местности» (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
16. Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, биологией, историей, литературой и др.).
17. Н.Н. Баранский о школьном краеведении.
18. Общешкольная краеведческая работа – организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
19. Организация геоэкологического изучения «своей местности».
20. Организация учебной краеведческой работы в средней школе.
21. Основные этапы развития школьного краеведения в России.

22. Развитие школьного краеведения в России.
23. Реализация краеведческого подхода при изучении темы курса (по выбору).
24. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
25. Система учебных экскурсий по географии в школе.
26. Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы.
27. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
28. Экологическая ситуация края как объект краеведческой деятельности.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Краеведческое изучение своей местности (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
2. Население и экономика края как объекты краеведческого изучения.
3. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
4. Краеведение как наука и как деятельность.
5. Организация учебной краеведческой работы в средней школе.
6. История края как объект краеведческого изучения.
7. Система учебных экскурсий по географии в школе.
8. Внеклассная краеведческая работа в средней школе.
9. Искусство края как объект краеведческого изучения.
10. Дальние походы – экспедиции школьников по изучению своей области.
11. Организация геоэкологического изучения «своей местности».
12. Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (на примере курса по выбору студента).
13. Изучение населения в краеведческой работе средней школы.
14. Изучение социальных проблем своей местности (на примере по выбору студента).
15. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.
16. Географо-экологическая характеристика своего населенного пункта (на примере по выбору студента).

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Составление тестовых заданий открытой формы.
4. Составление тестового задания правильной последовательностью.
5. Интерпретация результатов тестовых заданий.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Основы демографии и географии населения».
7. Проведение мониторинга успеваемости в группе.

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих разделов:

- теоретические вопросы для самостоятельного изучения (выносятся темы, которые не рассматриваются в аудиторных занятиях);
- коллоквиумы (проработка научных статей и монографий по разделам дисциплины);
- обзор интернет-ресурсов по разделам дисциплины;
- контрольные работы (обобщающие по отдельным разделам и итоговая после завершения курса);
- номенклатура (знание картографической номенклатуры по отдельным разделам);
- подготовка реферата и его защита;
- творческая работа (составление презентации по заданной теме, составление статистической базы данных, проведение социологического исследования и др.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2 -. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время .</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности

этические нормы взаимодействия		компетенций.
--------------------------------	--	--------------

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности

государственных образовательных стандартов всех уровней образования.		компетенций.
--	--	--------------

ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах, возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ10

Критерии оценки на промежуточной аттестации

- Оценка "**не зачтено**" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.
- Оценка "**зачтено**" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Никонова, Мария Александровна Землеведение и краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Никонова, Мария Александровна Краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Магомедов, Ибрагимхалил Гитинович Краеведение в средней школе	Библиотека ДГПУ	31
	Стародуб, Корнелия Вячеславовна Литературное краеведение в школе	Библиотека ДГПУ	18
Дополнительная литература			
	Ашурков, Вадим Николаевич Историческое краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Маньяпов, Я. Х Внеклассное краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Маслов, Анатолий Григорьевич Полевые туристские лагеря	Библиотека ДГПУ	31
	Михлина, Ирина Ильинична Краеведческая библиография	Библиотека ДГПУ	31
	Работа со школьниками в краеведческом музее	Библиотека ДГПУ	18
	Сергеев, Игорь Станиславович Краеведческая работа в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Сергеев, Игорь Станиславович Туристско - краеведческая работа в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Смирнов, Владимир Иванович Нравственное воспитание старшеклассников в процессе краеведческой работы	Библиотека ДГПУ	31
	Смирнов, Владимир Иванович Эстетическое воспитание учащихся в туристско - краеведческой работе	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Библиотека и краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Краеведческая работа в начальных классах	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Краеведческая работа в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Туристско - краеведческие кружки в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Школа юного краеведа 3-4 кл.	Библиотека ДГПУ	31

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

-Microsoft Office -Power Point

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.

2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям.

В процессе изучения дисциплины используются:

1. метеорологические измерительные приборы: анемометр, психрометр, барометр, почвенный, водный, атмосферный термометры, гигрометр, флюгер;
2. планшет, линейка визирная, компас, миллиметровая бумага, рабочая тетрадь, транспортир, циркуль игольчатый, микрокалькулятор;
3. комплекты учебной литературы: школьные учебники, атласы, методические пособия для учителя по региональному компоненту географического образования, пособия для учащихся;
4. стенды (витрины) – экспозиции по основным разделам курса «Краеведение», а также экспозиция региональной учебной литературы;
5. методические материалы, содержащие рекомендации к работе над рефератами, курсовыми и дипломными работами;
6. справочная литература: агроклиматические, статистические справочники Республики Дагестан;
7. научно-популярная краеведческая литература;
8. географические карты России и Республики Дагестан, карты местности (топооснова 1:1000; 1:2000; 1:5000; 1:10000; 1:25000), Атлас Республики Дагестан;
9. таблицы фенологических наблюдений в виде фенологического древа для разных районов Республики Дагестан;
10. коллекция горных пород и минералов;
11. коллекции фотоизображений изделий народных промыслов Республики Дагестан;
12. фотоаппараты и видеокамеры для фиксирования объектов краеведения в природе;
13. аудиовизуальные средства для демонстрации слайдов, фотографий, видеофрагментов;
14. технические средства для демонстрации электронных презентаций лекций и сообщений студентов.

