

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**  
**Б1.О.03.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**  
**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – для всех направлений магистратуры**  
**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		108	14	16			69	9 ч. экзамен
заочная		108	2	2			95	9 ч. экзамен

Махачкала  
2021

Салманова Д.А., Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных систем». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., доцент  «27» апреля 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая 2021г.  
на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

## Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.02 «Проектирование образовательных систем» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование вариативной части.

### 1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.03.02 «Проектирование образовательных систем» относится к модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Проектирование образовательных систем» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Связь с другими дисциплинами учебного плана

### 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучаю-щихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.  ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в

	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях</p>

	<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<b>профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования</p>

<p>ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по географии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### Структура дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Предмет и задачи курса «Проектирование	3	2		2	10	14

	образовательных систем»						
2.	Технология педагогического проектирования	3	2		2	14	18
3.	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	3	2		2	10	14
4.	Целеполагание в педагогическом проектировании	3	2		4	12	18
5.	Программирование педагогического процесса	3	2		2	12	16
6.	Проектирование инновационного педагогического процесса	3	4		4	11	19
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					9
	<b>Итого</b>		<b>14</b>		<b>16</b>	<b>69</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	3				14	16
2	Технология педагогического проектирования	3	2	2		14	18
3	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	3				16	16
4	Целеполагание в педагогическом проектировании	3				18	18
5	Программирование педагогического процесса	3				18	17
6	Проектирование инновационного педагогического процесса	3				15	14
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					9
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>95</b>	<b>108</b>

### Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме
1	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	Предмет «Проектирование образовательных систем» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Проектирование образовательных систем» Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент. Формирующий и констатирующий эксперименты. Анкетирование, наблюдение. Математические методы обработки результатов исследования.	Отчет по лабораторной работе	14	2
2	Технология педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования,	Отчет по лабораторной работе	18	2

		<p>проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса.</p>			
3	Педагогический процесс вуза как объект	Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная	Отчет по лабораторной работе	14	2

	проектирования	деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.			
4	Целеполагание педагогическом проектирование	в Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура цел выведения. Диагностичность цели. Критерии Диагностичность цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля.	Отчет по лабораторной работе	14	

		Целеформулировке. Требования к целеформулировке.			
5	Программирование педагогического процесса	Сущность программирования и его значение в реализации педагогической технологии. Программирование макро-мезо-микро циклов педагогической технологии. Виды программирования педагогической технологии. Содержание и структура проектов-планов, соответствующих технологических циклов. Перспективное, текущее проектирование как элементы педагогической технологии. Программированное обучение и его сущность. Обучающие программы и их структура. Программированный контроль качества усвоения.	Отчет по лабораторной работе	17	
6	Проектирование инновационного педагогического процесса	Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного обучения педагогического процесса. Принципы проектирования занятия в программированном режиме Требования к проектированию. Разработка алгоритмического (программированного) учебного процесса.	проект	22	2

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме
1	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	Предмет «Проектирование образовательных систем» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его	Отчет по лабораторной работе	16	2

		<p>структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Проектирование образовательных систем» Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент. Формирующий и констатирующий эксперименты. Анкетирование, наблюдение. Математические методы обработки результатов исследования.</p>			
2	Технология педагогического проектирования	<p>Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный,</p>	Отчет по лабораторной работе	18	2

		<p>мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса.</p>			
3	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	<p>Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования</p>	Отчет по лабораторной работе	16	2

		образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.			
4	Целеполагание в педагогическом проектировании	Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура цел выведения. Диагностичность цели. Критерии Диагностичность цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировке. Требования к целеформулировке.	Отчет по лабораторной работе	18	2
5	Программирование педагогического процесса	Сущность программирования и его значение в реализации педагогической технологии. Программирование макро-мезо-микро циклов педагогической технологии.	Отчет по лабораторной работе	17	

		<p>Виды программирования педагогической технологии. Содержание и структура проектов-планов, соответствующих технологических циклов. Перспективное, текущее проектирование как элементы педагогической технологии.</p> <p>Программированное обучение и его сущность. Обучающие программы и их структура.</p> <p>Программированный контроль качества усвоения.</p>			
6	Проектирование инновационного педагогического процесса	<p>Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного обучения педагогического процесса. Принципы проектирования занятия в программированном режиме</p> <p>Требования к проектированию. Разработка алгоритмического (программированного) учебного процесса.</p>	проект	14	2

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<p><b>Лекция 1:</b> Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»;</p> <p><b>Лекция 2:</b> Технология педагогического проектирования</p> <p><b>Лекция 3:</b> Проектирование инновационного педагогического процесса</p>	Метод мозгового штурма	14
2	<p><b>Лабораторная работа 1:</b> Методологические основы курса «Проектирование образовательных систем»</p>	Организационно - деятельностная игра	2

<b>Лабораторная работа 2:</b> Анализ содержания программ.	Кейс-задача	2
<b>Лабораторная работа 3:</b> Целеполагание в педагогическом проектировании	Кейс-задача	2
<b>Лабораторная работа 4:</b> Технология проектирования педагогического процесса	Метод проектов. Собеседование.	4
<b>Лабораторная работа 5:</b> Технология проектирования средств контроля и диагностики	Метод проектов. Собеседование.	2
<b>Лабораторная работа 6:</b> Технология проектирования педагогических средств	Метод проектов. Презентация.	4
<b>Итого</b>		<b>30</b>

**6. Самостоятельная работа студентов.  
(Очная форма обучения)**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	10	Представить сравнительно сопоставительный анализ по исследуемым понятиям
2.	Технология педагогического проектирования	Выполнение задания	19	Мини проект
3.	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	Выполнение задания	8	Мини проект
4.	Целеполагание в педагогическом проектировании	Обоснование цели проектируемого занятия	8	Представить сформулированную и обоснованную цель занятия.
5.	Программирование педагогического процесса	Выполнение проекта	8	проект
6.	Проектирование	Выполнение	8	проект

	инновационного педагогического процесса	проекта		
	<b>Итого:</b>		<b>51</b>	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	14	Представить сравнительно сопоставительный анализ по исследуемым понятиям
2.	Технология педагогического проектирования	Выполнение задания	14	Мини проект
3.	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	Выполнение задания	16	Мини проект
4.	Целеполагание в педагогическом проектировании	Обоснование цели проектируемого занятия	18	Представить сформулированную и обоснованную цель занятия.
5.	Программирование педагогического процесса	Выполнение проекта	18	проект
6.	Проектирование инновационного педагогического процесса	Выполнение проекта	15	проект
	<b>Итого:</b>		<b>95</b>	

## 7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

### 7.1 Текущий контроль успеваемости

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тест (по теме (модулю) дисциплины) 1. Перечислите задачи курса «Проектирование образовательных систем» 2. Что вы понимаете под понятием педагогическое проектирование: 3. а) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности; б) брошенный вперед образ не существующего объекта, который возможно будет реализован на практике; г)

	<p>формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе высшего образования; д) целенаправленный процесс моделирования, конструирования, программирования педагогического взаимодействия.</p> <p>4. Что вы понимаете под понятием «проект»: а) предвосхищение результата всякой деятельности - материально-практической или духовной, выражающейся в изменениях либо внешнего либо внутреннего мира человека; б) процесс разработки конструкций и стягивание отдельных конструктивных элементов в единое целое; в) процесс разработки программы с приоритетным расположением действий.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные понятия курса «Проектирование образовательных систем».</p>
2.	<p>Практические задания, задачи (типовые): Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ категорий: проект, проектирование, дизайн, конструирование, педагогическое проектирование, целеположение, моделирование, дидактическая единица. Отобрать формы и методы проектирования педагогического процесса. Сформулировать цель проектируемого занятия. Проанализировать представленные преподавателем образовательные системы, раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития. Спроектировать малую педагогическую систему (занятие).</p>
3.	<p>Темы для самостоятельного изучения: Подготовить сообщение на тему: Проектирование как социально значимая проблема образования. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащегося. Раскрыть сущность и структуру педагогического проектирования. Проанализировать представления различных авторов ученых о проектировании.</p>
	другое

*(Тесты по темам (модулям) дисциплины (модулю) приводятся в комплекте оценочных средств (КОС).*

### **Промежуточная аттестация в форме зачета, курсовой работы, экзамена**

<b>№</b>	<b>Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания</b>
1.	Темы курсовых работ/проектов
2.	<p>Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)</p> <p>1. Перечислите задачи курса «Проектирование образовательных систем»</p> <p>2. Что вы понимаете под понятием педагогическое проектирование:</p> <p>3. а) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности; б) брошенный вперед образ не существующего объекта, который возможно будет реализован на практике; г) формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе высшего образования; д) целенаправленный процесс моделирования, конструирования, программирования педагогического взаимодействия.</p> <p>4. Что вы понимаете под понятием «проект»: а) предвосхищение результата всякой деятельности - материально-практической или духовной, выражающейся в изменениях либо внешнего либо внутреннего мира человека; б) процесс разработки конструкций и стягивание отдельных конструктивных элементов в единое целое; в) процесс разработки программы с приоритетным расположением действий.</p>

	<p>5. Охарактеризуйте основные понятия курса «Проектирование образовательных систем».</p> <p>6. Каковы основные принципы проектирования педагогического процесса?</p> <p>7. Что вы понимаете под понятием «зона блажащего развития личности»?</p> <p>8. Целепологание – это..</p> <p>9. Каковы принципы программированного режима обучения?</p> <p>10. Перечислите достоинства и недостатки программированного режима обучения?</p> <p>11. Приведите основные формы организации инновационного педагогического процесса.</p> <p>12. Перечислите этапы проектирования педагогического процесса.</p> <p>13. Перечислите основные функции преподавателя на занятии.</p> <p>14. Приведите признаки проекта.</p> <p>15. Приведите основные требования к проектированию занятия в алгоритмическом (программированном) режиме обучения.</p>
3.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная культура преподавателя и ее сущность</li> <li>2. Педагогический процесс как объект проектирования</li> <li>3. Принципы педагогического проектирования</li> <li>4. Этапы проектирования педагогического процесса</li> <li>5. Формы представления педагогического процесса</li> <li>6. Технология проектирования педагогического процесса</li> <li>7. Проектирование дидактического процесса</li> <li>8. Целепологание как компонент педагогического проектирования</li> <li>9. Программирование и структура проекта занятия</li> <li>10. Проектирование перспективного педагогического процесса.</li> <li>11. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)</li> <li>12. Проектирование средств программированного обучения</li> <li>13. Проектирование карточек-заданий</li> <li>14. Проектирование механизма контроля</li> <li>15. Проектирование тестовых заданий.</li> <li>16. Проектирование игры.</li> <li>17. Проектирование инновационного педагогического процесса</li> <li>18. Проектирование проблемной технологии</li> <li>19. Проектирование алгоритмической технологии</li> <li>20. Проектирование внеурочной деятельности</li> <li>21. Проектирование кружковых занятий.</li> <li>22. Проектирование экскурсий</li> </ol>
4.	<p>Практические задания: Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения. Отобрать формы и методы проектирования педагогического процесса. Сформулировать диагностично проверяемую цель проектируемого занятия. Определить этапы проектирования.</p>
5.	<p>Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи: Разработать проект занятия в алгоритмическом (программированном) режиме обучения. Подготовить презентацию проекта.</p>

*Критерии оценивания содержатся в комплекте оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), а также в методических указаниях по подготовке и защите курсовой работы (проекта), промежуточной аттестации обучающихся.*

## 8. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1.	Колесникова И.А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений	Москва		2008	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2
2.	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования	Москва	Академия	2011	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2
<b>Дополнительная литература</b>							
1.	Лямзин М.А.	Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды	Москва	СГУ	2009.	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
2.	Радионова Н.Ф.	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов	Москва	СПб Кн. Дом	2008	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1

3.	Кучеряева Л. А.	Проектирование и диагностика современного урока вып. №2/2010	Москва	Сентябрь, 2010.		Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
----	-----------------	--	--------	-----------------	--	---------------------------------	---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php)

2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>

3. <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>

4. [http://www.niivo.hetnet.ru/MG\\_STR1.HTM](http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM)

<http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных систем» направлена на формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе школьного и высшего образования.

Дисциплина состоит из 30 аудиторных часов работы и 78 часов самостоятельной работы. Аудиторная работа включает в себя лекционные и лабораторные работы.

Лабораторные работы проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Подготовка к лабораторным работам, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от магистранта навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободного владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Успешное выполнение домашних заданий и самостоятельных работ необходимо для допуска к экзамену. В том случае, если магистр не успевает выполнить лабораторную работу на занятии, она должна быть выполнена в часы самостоятельной работы с помощью конспектов лекций.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен на получение которого влияет как выполнение самостоятельных, домашних работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и лабораторных работ.

**11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал для организационно - деятельностной игры. Комплект лабораторных работ и карточек заданий расчета один экземпляр на одного магистранта.

**Содержание фонда оценочных средств**

Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе.

Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Критерии оценки к лабораторным работам:

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы лабораторной работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы лабораторной работы, с некоторыми погрешностями и

замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах лабораторной работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах лабораторной работы. Не понимает сущность и назначение лабораторной работы. Не представляет отчет о лабораторной работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

**Структура Эссе:** актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

#### **Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категорий и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов:  
наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

**1. Цель дисциплины:** формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе школьного и высшего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1.В.ОД.1 Проектирование образовательных систем относится к профессиональному циклу образовательной программы – Высшее образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, вариативной части.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-1; ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** объекты мониторинга качества образовательного процесса; различные критериально-оценочные комплексы для оценки качества образовательного процесса в ОУ; основные концепции процесса образования, состояние и основные тенденции развития современной системы образования; виды представления содержания; арсенал (методы, приемы, средства) процесса образования; принципы педагогического проектирования; классификацию педагогических технологий; сущность отечественных и зарубежных авторских методик.

**уметь:** применять методы математического моделирования и статистической обработки при оценке качества образовательного процесса; анализировать содержание образовательной системы, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к теории и методике обучения и воспитания использовать теоретические знания для генерации новых идей; систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики

профессионального обучения; проектировать содержания новых дисциплин и спецкурсов.

**владеть:** технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса; способами осмысления и критического анализа научной информации; проектирования, организации и реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины: Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»; Технология педагогического проектирования; Педагогический процесс вуза как объект проектирования; Целеполагание в педагогическом проектировании; Программирование педагогического процесса; Проектирование инновационного педагогического процесса.