

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Биологическое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения –очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	14			46	зачет	
заочная	4	72	2	4		3	63	зачёт	

Махачкала, 2021

Разаханова В.П. Рабочая программа дисциплины «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28с.

Программа утверждена на:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе - профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения методической системы обучения биологии в профильной школе и в вузе и проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения школьников и студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе к относится к обязательной части и модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Углубленные курсы», производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно – методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования

	методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК 1.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования..
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с	ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные

<p>учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные законы образования, федеральные государственные образовательные стандарты, роль и место образования в жизни личности и общества, как разрабатывать необходимое методическое обеспечение учебного процесса. ПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать образовательный процесс на разных уровнях обучения ПК-3.3. Владеет: навыками по планированию учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу на разных уровнях обучения образования.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	14	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	
Самостоятельное изучение тем	16	
Контрольные работы	10	
Реферат	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Лекции/из них на практическую подготовку	Практические занятия/из них на практическую подготовку	Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку	СР		
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	22/4	2	4/4		16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
2	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	16/6	2/2	4/4		10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
3	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	18/6	4/2	4/4		10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно-семинарских форм обучения.	16/4	4/2	2/2		10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Итого	72	12/6	14/14		46		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Лекции/из них на практическую подготовку	Практические занятия/из них на практическую подготовку	Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку	СР		

				вку	вку			
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения			1/1		15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
2	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.		1/1	1/1		15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
3	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.		1/1	1/1		18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в средней и высшей школе. Методика инновационных лекционно-семинарских форм обучения.			1/1		15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	Итого	72	2/2	4/4		63		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Модернизация российского общего образования. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. Современные образовательные подходы, определяющие сущность обучения: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный, технологичный, субъект-субъективный подходы; вариативность и открытость образования; дифференциация обучения. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной
Темы лабораторных работ		

1.2	Цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшекласников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.
2		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	<p>Основные группы условий эффективного введения профильного обучения: социально-педагогические, собственно педагогические и организационно-управленческие.</p> <p>Социально-педагогические условия: социально-практическая направленность профильного образования, взаимодействие школы с социальной средой; взаимопонимание школы и семьи в реализации профильного обучения.</p> <p>Структура содержания профильного обучения: содержание базовых общеобразовательных предметов (федеральный базовый инвариантный компонент, обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), содержание профильных общеобразовательных предметов (профильный</p>
Темы лабораторных работ		
2.2	Программное обеспечение профильного обучения биологии.	<p>Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ.</p> <p>Программы элективных курсов по биологии и способы модификации их содержания с учетом различных профилей, особенностей школы</p>
3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	<p>Технологизация как ведущая тенденция развития школьного биологического образования. Признаки педагогической технологии. Методика обучения как перевод предметного (биологического) знания в систему управления учебной деятельностью.</p> <p>Методика как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий.</p> <p>Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, уровню их самостоятельности, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: методика проблемного обучения, методика проектного обучения, методика использования кейсового метода, технологии</p>
Темы лабораторных работ		

3.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.	Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля. Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя
4		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологии – лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.
Темы лабораторных работ		
4.2	Технологический подход в образовании.	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Модернизация российского общего образования. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. Современные образовательные подходы, определяющие сущность обучения: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный, технологичный, субъект-субъективный подходы; вариативность и открытость образования; дифференциация обучения. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной практикой.
Темы лабораторных работ		
1.2	Цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.
2		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	<p>Основные группы условий эффективного введения профильного обучения: социально-педагогические, собственно педагогические и организационно-управленческие.</p> <p>Социально-педагогические условия: социально-практическая направленность профильного образования, взаимодействие школы с социальной средой; взаимопонимание школы и семьи в реализации профильного обучения.</p> <p>Структура содержания профильного обучения: содержание базовых общеобразовательных предметов (федеральный базовый инвариантный компонент, обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), содержание профильных общеобразовательных предметов (профильный</p>
Темы лабораторных работ		
2.2	Программное обеспечение профильного обучения биологии.	<p>Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ.</p> <p>Программы элективных курсов по биологии и способы модификации их содержания с учетом различных профилей, особенностей школы.</p>
3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	<p>Технологизация как ведущая тенденция развития школьного биологического образования. Признаки педагогической технологии. Методика обучения как перевод предметного (биологического) знания в систему управления учебной деятельностью.</p> <p>Методика как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий.</p> <p>Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, уровню их самостоятельности, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: методика проблемного обучения, методика проектного обучения, методика использования кейсового метода, технологии</p>
Темы лабораторных работ		
3.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.	<p>Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя</p>
4		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	<p>Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологии – лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.</p>
Темы лабораторных работ		

4.2	Технологический подход в образовании.	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии
------------	---------------------------------------	---

5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	лекция-диалог	1
	Лабораторные работы:		
	Л/р 2 Цели и задачи профильного обучения	занятие с групповой работой	2
2	Лекция Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.	лекция теоретического конструирования	2
	Лабораторные работы:		
	Л/р 3. Технологический подход в образовании.	Методические тренинги по разбору конкретных методических ситуации	2

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации	16	Подготовка и защита рефератов

	профильного обучения	старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.		
2	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	<p>Требования к содержанию элективных курсов: актуальная личностно и социально значимая тематика; поддержка базовых курсов, возможность углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения; включение учеников в практическую деятельность; формирование и развитие общеучебных, специальных, интеллектуальных, учебно-коммуникативных и организационных умений; содействие профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Обязательный минимум содержания раздела «Общая биология» школьного курса биологии и требования к его усвоению при профильном обучении (профильный уровень и общеобразовательный уровень для профилей, где биология не является профилирующим предметом).</p> <p>Отражение содержания профильного обучения биологии в элементах учебно-методического комплекта: (программы, учебники, учебные пособия для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматии, учебные энциклопедии, электронные наглядные пособия, коллекция цифровых образовательных ресурсов для учителя и учеников и др.)</p>	10	Подготовка и защита рефератов
3	Педагогические технологии,	Методические достоинства и ограничения	10	Подготовка и защита

	используемые в практике профильного обучения.	обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля. Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя в условиях профильного обучения. Разработка учебно-методических материалов по обучающей технологии для изучения учебной темы, раздела школьного курса биологии при предпрофильной и профильной подготовки учащихся в основной и старшей школе		рефератов
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в профильной и высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологических дисциплин в высшей школе. Лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Методика их проведения. Классификация лекций и семинаров.	10	Подготовка и защита рефератов
	Итого:		46	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Методологические подходы,	Профильное обучение как средство дифференциации		Подготовка и защита

	стратегия, цели и задачи профильного обучения	и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.		рефератов
2.	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	<p>Требования к содержанию элективных курсов: актуальная личностно и социально значимая тематика; поддержка базовых курсов, возможность углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения; включение учеников в практическую деятельность; формирование и развитие общеучебных, специальных, интеллектуальных, учебно-коммуникативных и организационных умений; содействие профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Обязательный минимум содержания раздела «Общая биология» школьного курса биологии и требования к его усвоению при профильном обучении (профильный уровень и общеобразовательный уровень для профилей, где биология не является профилирующим предметом).</p> <p>Отражение содержания профильного обучения биологии в элементах учебно-методического комплекта: (программы, учебники, учебные пособия для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматии, учебные энциклопедии, электронные наглядные</p>		Подготовка и защита рефератов

		пособия, коллекция цифровых образовательных ресурсов для учителя и учеников и др.)		
3.	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	<p>Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя в условиях профильного обучения. Разработка учебно-методических материалов по обучающей технологии для изучения учебной темы, раздела школьного курса биологии при предпрофильной и профильной подготовки учащихся в основной и старшей школе</p>		Подготовка и защита рефератов
4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в профильной и высшей школе. Методика инновационных лекционно-семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологических дисциплин в высшей школе. Лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Методика их проведения. Классификация лекций и семинаров.		Подготовка и защита рефератов
	Итого:			

5.5. Тематика рефератов

1. Роль высшего образования (в том числе педагогического) в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом (на основе анализа Закона РФ об образовании и Болонского процесса).
3. Проблемы кризиса высшего педагогического образования в современном мире.
4. Процесс обучения студентов: структурные компоненты и их характеристика (цели, содержание, формы, методы, формы . средства и результаты обучения), Специфика принципов обучения.
5. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.
6. Основные проблемы, тенденции развития и достижения педагогики высшей школы в России и за рубежом.
7. Методы обучения биологии с вузе. Подходы к их классификации. Педагогические и методические основы классификации методов обучения биологии в вузе.
8. Формы обучения биологии молодых учителей в вузе. Их классификация.
9. Инновационные подходы и технологии в современном высшем биологическом образовании.
10. Разработка и планирование лекционно-семинарской системы обучения биологии в теме ... (выбор свободен).
11. Методические и технологические подходы в обучении, воспитании и развитии личности школьников и студентов, Сходство и различия, Проблемы современной методики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).
12. Биологические теории, законы, изучаемые в педагогическом вузе. Особенности методики усвоения биологических знаний (теорий и законов) в вузе.

5.6. Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите материал о роли высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его характеристика.
4. Модернизация высшего профессионального образования в РФ (Закон об образовании).
5. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
6. Основные этапы развития отечественной методики естествознания и биологии.
7. Роль и задачи методики обучения биологии в высшей школе. Роль биологического образования в обществе.
8. Цели, задачи и особенности современного биологического образования.
9. Методика биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования. Современные проблемы методики обучения биологии.
10. Сущность процессов обучения и воспитания, развития личности студента в высшем педагогическом образовании.
11. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Государственные образовательные стандарты и содержание высшего профессионального образования: современные требования.
13. Развитие биологических понятий.
14. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Особенности (возрастные и психофизиологические школьников и студентов) и методика их обучения.

16. Методы в профильной школе и в вузе. Сущность понятия. Современные требования к выбору методов.

17. Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы их функции в процессе обучения. Наглядные методы. Виды и выбор практических методов обучения биологии профильной школе и в вузе.

18. Интерактивные методы обучения профильной школе и в вузе: понятие и применение в учебном процессе.

19. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.

20. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в профильной и в высшей школе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5
	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	+			+	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+		+	
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования			+	+	+
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся					
ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт)

Примерный список вопросов к зачёту

1. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения
2. Профильное обучение биологии в условиях модернизации школьного образования.
3. Нормативно-правовые основы организации общего образования на старшей ступени.
4. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе.
5. Задачи и сущность предпрофильной подготовки учащихся.
6. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство, имеющее сложную структуру. Качества личности учащихся, характеризующейся готовностью к профессиональному самоопределению.
7. Организационные формы и модели организации профильного обучения.
8. Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся.
9. ПрофорIENTATION учащихся при изучении биологии.
10. Основные группы условий эффективного введения профильного обучения и их характеристика.
11. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения и развития профильного образования.
12. Направления, отражающие условия успешной реализации профильного обучения в школе.
13. Объект, предмет и задачи методики профильного обучения биологии.
14. Структурно-функциональная характеристика методической системы профильного обучения биологии.
15. Целеполагание профильного обучения биологии.
16. Содержание профильного биологического образования: проблемы разработки, критерии и принципы отбора содержания учебного материала профильной дисциплины и элективных курсов, структура содержания профильного обучения.
17. Компоненты содержания профильного биологического образования.
18. Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ.
19. Анализ УМК по общей биологии для разных профилей обучения. Требования к учебным изданиям для профильного обучения.
20. Методы и методические приемы при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии
21. Дифференциация методов профильного обучения биологии в зависимости от когнитивного стиля учащихся.
22. Лекционно-семинарская система обучения биологии в профильной школе.
23. Формы организации обучения при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.
24. Особенности современного урока биологии в системе личностно-развивающего обучения.
25. Проектирование урока биологии в профильной школе с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся.
26. Методика проведения интегрированных уроков по биологии.
27. Формы организации обучения биологии, обеспечивающие практическую пробу старшеклассников в выбираемой им сфере профессиональной деятельности.
28. Организационные формы профильного курса на основе информационно-коммуникационных технологий.
29. Методика организации и проведения практикумов в рамках профильного изучения общей биологии.

30. Экскурсия и полевая практика как формы организации обучения биологии, обеспечивающие практическую пробу старшеклассников в выбираемой им сфере профессиональной деятельности.
31. Развитие самостоятельности учащихся в процессе профильного обучения биологии.
32. Формы организации деятельности учащихся в практике профильного обучения.
33. Педагогические взаимодействия при профильном обучении.
34. Современные педагогические технологии в практике профильного обучения биологии.
35. Методика проектирования учебных ролевых и деловых игр.
36. Методика организации и проведения учебных дискуссий.
37. Методика развития критического мышления через чтение и письмо при обучении биологии.
38. Реализация технологии развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.
39. Методика проблемного обучения. Сущность проблемного подхода, реализация его в профильном обучении биологии школьников.
40. Современные коммуникативные технологии в обучении биологии.
41. Современные информационные технологии в обучении биологии.
42. Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.
43. Мультимедийные технологии при обучении биологии.
44. Методика проектирования при обучении биологии.
45. Методика кейс - стади при обучении биологии.
46. Методика интерактивного обучения на уроках биологии.
47. Методика формирования умений проектно-исследовательской деятельности при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.
48. Контрольно-диагностическая функция профессиональной педагогической деятельности учителя в системе профильного обучения.
49. Мониторинг качества профильного биологического образования учащихся. Показатели качества подготовки учащихся при профильном обучении
50. Традиционное и нетрадиционное (аутентическое) оценивание результатов профильного обучения биологии учащихся;
51. Формы, методы контроля учебных достижений учащихся при профильном обучении.
52. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.

6.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2 Способен проектировать	Знать содержание основных нормативных документов,	Магистрант знает содержание основных	Магистрант недостаточно знает содержание основных

<p>основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации</p>	<p>необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>нормативных документов, использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, владеет опытом, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>	<p>нормативных документов, не использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, не владеет опытом, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>
--	--	---	---

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Знать современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии Уметь использовать способы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и образования и самостоятельно их осуществлять, развивая индивидуальные творческие способности и повышая качество среднего и высшего образования Владеть методологией научно – исследовательской работы в области биологии и биологического образования школьников и студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач.</p>	<p>Магистрант знает – формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.); – современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии</p>	<p>Магистрант не знает – формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.); – современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. Уметь проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных</p>	<p>Магистрант в целом имеет адекватное представление о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса. Может разрабатывать и реализовывать методики, технологии работы с детьми. В целом способен осуществлять</p>	<p>Магистрант обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ Затрудняется разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения. Испытывает трудности в организации, деятельности по работе с детьми.</p>

	<p>дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>Владеть приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования..</p>	<p>деятельность по работе с детьми.</p>	
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Уметь определять цели, задачи, планируемые результаты освоения</p>	<p>Магистрант в целом имеет адекватное представление о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса. Может разрабатывать и реализовывать методики, технологии работы с детьми. В целом способен</p>	<p>Магистрант обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ Затрудняется разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения. Испытывает трудности в организации, деятельности по работе</p>

	<p>учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Владеть: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>осуществлять деятельность по работе с детьми.</p>	<p>с детьми.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>Знать нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Уметь определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Владеть: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии</p>	<p>Магистрант в целом имеет адекватное представление о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса. Может разрабатывать и реализовывать методики, технологии работы с детьми. В целом способен осуществлять деятельность по работе с детьми.</p>	<p>Магистрант обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ. Затрудняется разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения. Испытывает трудности в организации, деятельности по работе с детьми.</p>

	с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.		
--	--	--	--

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии - М.: Колос, 2007.	Библиотека ДГПУ	2
2	Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 280с.	Библиотека ДГПУ	4
3	Якунчев М.А., О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др. Методика биологии. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.	Библиотека ДГПУ	2
Дополнительная литература			
1	Козина Е.Ф. Методика естествознания. Учеб. пособие для	Библиотека	3

	студ. высших учеб. заведения. - М. Издательский центр «Академия», 2006. 320с.	ДГПУ	
2	Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дро-фа, 2006;	Библиотека ДГПУ	2
3	Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004; 248 с.	Библиотека ДГПУ	6
4	Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика биологии. - М.: «Просвещение», 1983. - 384с.	Библиотека ДГПУ	10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.schoolpress.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.1september.ru>
4. <http://www.standart.edu.ru>
5. <http://bio.rusolymp.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторно- практической работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторно - практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита лабораторно - практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). Успешное выполнение самостоятельных и лабораторных работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторно - практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, MicrosoftWord, Exel, программа по подготовке презентаций.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия:

Оборудование

- а) Для лекционных занятий используется мультимедийный проектор;
- б) При выполнении заданий самостоятельной работы магистранты могут пользоваться компьютерным классом факультета биологии, географии и химии;

Материалы

- а) презентации к лекциям;
- б) рабочая программа дисциплины;
- в) контрольные задания и темы рефератов для текущей аттестации и СРС.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03.** - Предметная часть учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

- 1 Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения
- 2 Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.
- 3 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.
- 4 Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-2, ОПК-3; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачёта

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	14			46	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачёт	