

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП

« 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Основы репродуктивного здоровья

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – Биологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная 2 г., заочная 2г., бмес.

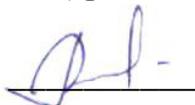
Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	12	14		27	55	экзамен
заочная	3	108	8	8		9	83	экзамен

**Махачкала
2021**

Даудова Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Основы репродуктивного здоровья» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: анатомии, физиологии и медицины (протокол №11 от «14» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент  «14» мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая
на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям мужского и женского организма.
2. Привить основы гигиены пола и половой жизни
3. Дать понятие основ сексуального здоровья человека
4. Ознакомить с основами брака и семейной жизни
5. Научить проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей, подростков и молодежи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Основы репродуктивного здоровья является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологическое образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин экологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК 1.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин

		<p>(модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.</p>
ПК-2	<p>Способен организовать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	16
Лекции	12	8
Практические занятия (ПЗ)	14	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	55	83
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	
Самостоятельное изучение тем	20	
Контрольные работы		
Реферат	15	
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Экзамен	27	9
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	ОЗО	очно	ОЗО	очно	ОЗО	очно	ОЗО	очно	ОЗО
1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека	1/1	1/1	1/1				5	5		
2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений	1/1	1/1	1/1				5	8		
3	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы	1/1	1/1	1/1				7	8		
4	Анатомо-	1/1	1/1	1/1	2/2			7	8		

	физиологические особенности развития женской репродуктивной системы										
5	Физиологическая беременность	1/1		1/1				5	9		
6	Физиологические роды и послеродовый период	1/1		1/1				5	10		
7	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года	2/2	1/1	2/2				6	10		
8	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	1/1	1/1	2/2				5	10		
9	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики	1/1	1/1	2/2	2/2			5	10		
10	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ	2/2	1/1	2/2	2/2			5	10		
	экзамен									27	9
	ИТОГО	12/12	8/8	14/14	8			55	83	27	9

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы репродуктивного здоровья	Определение репродуктивного здоровья, принятого на Международной конференции по народонаселению и развитию в Каире в 1994г. Многофакторная зависимость репродуктивного здоровья. Очевидные и неочевидные проблемы репродуктивного и сексуального здоровья. Репродуктивное здоровье как фактор влияния на жизнь человека, общества и демографическую стабильность. Перспективы сохранения репродуктивного здоровья: диспансеризация; создание перинатальных центров; профилактика нежелательной беременно-

		сти; всеобщая образованность; выбор принципиально здорового образа жизни. Основы брака и семейных отношений.
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы	<p>Мужская репродуктивная система: строение и функции внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития мальчика и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Фертильный период мужчины. Сперматогенез и строение сперматозоидов. Возрастные изменения уровня мужских половых гормонов. Строение женских внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития девочки и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Физиология менструального цикла и его особенности. Основные понятия: менархе, менструальный цикл, менструация, овуляция, желтое тело. Фазы менструального цикла и их особенности: фолликулярная и лютеиновая. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Изменения структуры эндометрия в менструальном цикле и его фазы. Факторы, влияющие на менструальный цикл. Продолжительность менструального цикла. Фертильность и активный репродуктивный период женщины. Возрастные изменения уровня половых гормонов. Климактерический период. Молочные железы – развитие и функции.</p> <p>Половое воспитание как часть общего воспитания человека. Проблемы полового воспитания подростков. Задачи полового воспитания. Эффективность полового воспитания. Сексуальное просвещение как важный аспект полового воспитания. Роль семьи и учителя в половом воспитании подростка.</p>
3	Безопасное материнство	<p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация. Плацента и ее функции. Пуповина. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные. Методы диагностики беременности.</p> <p>Периоды внутриутробного развития плода. Критические периоды развития. Функциональные и структурные изменения отдельных органов и систем плода по мере развития. Адаптационно-компенсаторные механизмы организма матери, направленные на создание благоприятной среды для роста и развития плода. Доминанта беременности. Изменения возбудимости коры головного мозга в течение беременности. Изменения эндокринной системы матери в связи с беременностью. Обмен веществ. Функциональные изменения дыхательной и сердечно-сосудистой систем женщины при беременности. Органы кроветворения. Изменения со стороны органов пищеварения и выделения во время беременности. Опорно-двигательный аппарат беременной женщины. «Гордая походка» беременной женщины. Кожные покровы при беременности, ее изменения. Гигиена и питание беременной женщины. Учет и наблюдение беременной в женской консультации. Продолжительность беременности и определение даты родов. Календарь беременности. Причи-</p>

		<p>ны, приводящие к наступлению родов. Предвестники и начало родов. Периоды родов. Послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовой период. Основные проблемы женщины в послеродовом периоде. Период новорожденности. Шкала Апгар. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар. Признаки зрелости новорожденного. Физиологическое снижение массы тела новорожденного. Физиологическая желтуха новорожденного. Профилактика офтальмобленнорей. Врожденные рефлексы. Уход за пупочной ранкой. Чистота – важнейшее условие правильного ухода за ребенком. Преимущества грудного вскармливания ребенка. Противопоказания к естественному вскармливанию ребенка. Грудной период. Режимы сна и бодрствования. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Прорезывание зубов. Становление двигательных навыков. Профилактика рахита. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Вакцинация и иммунопрофилактика – «за» и «против». Противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения. Календарь профилактических прививок.</p>
4	<p>Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье</p>	<p>Факторы разрушающие репродуктивное здоровье. Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения. Злоупотребление психотропными веществами как социальная проблема. Табак и табакокурение. Статистические данные. Химический состав табака и табачного дыма. Изменения, происходящие в организме под воздействием табака и табачного дыма. Физическая и психическая никотиновая зависимость. Пассивное курение. Негативное влияние табакокурения на репродуктивную систему мужчин и женщин, на развитие беременности и плода. Алкоголь и алкоголизм. Статистические данные. Влияние алкоголя на обменные процессы организма и поведение человека. Токсическое действие спирта на организм человека. Органы-мишени и время сохранения алкоголя в крови и организме. Психическая и физиологическая алкогольная зависимость. Действие алкоголя на беременность, развитие плода и репродуктивную функцию. Алкогольный синдром плода. Наркотики и наркомания. Статистические данные. «Легкие» и «тяжелые» наркотики. Отношение человека к наркотикам и последовательность развития пристрастия к ним. Факторы риска: предрасположенность и проблемные ситуации, увеличивающие вероятность приобщения к наркотикам. Влияние наркотических веществ на обменные процессы организма и поведение человека. Органы-мишени и время действия наркотических веществ. Физиологическая и психическая зависимость от наркотиков. Влияние наркотиков на репродуктивное здоровье человека. Наркотики и беременность. Законодательство РФ о наркотических и психотропных веществах. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Ком-</p>

		плекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ).
5	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Социально-демографические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа и ЗППП. Классификация ИППП (ВОЗ). Источники заражения и пути передачи ИППП (половой и неполовой). Особенности инкубационного периода и проявления симптомов заболеваний. Факторы риска и профилактика ИППП (специфическая и неспецифическая). Влияние ИППП на репродуктивное и сексуальное здоровье человека. Внутритрубная передача ИППП и их влияние на развитие плода и будущего ребенка. Этиология, возбудитель, инкубационный период, признаки и профилактика кандидоза, генитального герпеса, микоплазмоза, уреаплазмоза, гарднереллеза, хламидиоза, трихомониаза, гонореи. Сифилис: возбудитель, источник инфекции, инкубационный период, периоды заболевания. Врожденный сифилис. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Уголовная ответственность за умышленное заражение венерической болезнью. СПИД – глобальная угроза здоровью человечества. Происхождение вируса ВИЧ, устойчивость к воздействию физических и химических факторов, распространение в мире. Источник и основные пути передачи ВИЧ. Диагностика СПИДа. Анонимность при обследовании. Иммунитет при СПИДе. Формы проявления СПИДа. Профилактические мероприятия. Психологические и социальные проблемы, связанные со СПИДом. СПИД и дети. Семья и СПИД. Способы преодоления проблем, связанных с ВИЧ инфекцией. Безопасный секс и жизнь с ВИЧ. Правовые аспекты регулирования проблемы СПИДа. Оказание медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.

5.3 Темы рефератов

1. Периоды становления репродуктивной системы женщины. Физиология женской и мужской системы. Гормоны, влияющие на фазы менструального цикла.
2. Периоды детского возраста. Внутритрубный период. Возрастные критерии, необходимости выделения периодов. Группы риска беременной.
3. Цели и задачи дородового патронажа. Гигиена и питание беременной женщины. Льготы беременным женщинам.
4. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Оценка степени риска после рождения ребенка.
5. Уход за новорожденным в роддоме и в домашних условиях. Расчет необходимого количества молока, и питьевой режим.
6. Адаптация новорожденного. Пограничные состояния новорожденного. Анатомо-физиологические показатели недоношенного ребенка. Группы риска новорожденных.

7. Организация ухода за детьми раннего возраста. Физическое и нервно-психическое развитие. Динамическое наблюдение за детьми раннего возраста. Критерии и группы здоровья.
8. Питание здорового ребенка в различные возрастные периоды (до 1 года, с 1-3-х лет, старше 3-х лет).
9. Профилактика патологических состояний (анемия, рахит, часто болеющие дети), физическое воспитание и закаливание детей, воспитание гигиенических навыков, профилактические прививки.
10. Бесплодный брак: понятие термина, факторы, вызывающие бесплодие. Виды и формы бесплодия. Нормальная спермограмма. Характеристика патологических изменений в сперме. Диагностика бесплодного брака, профилактические мероприятия. Основы сексологии и сексопатологии.
11. Введение в иммунологию. Основные понятия. Иммунологическая реактивность и неспецифические факторы защиты.
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Экология и здоровье.
14. Организм как функциональная система.
15. Репродуктивное здоровье.
16. Биологические ритмы.
17. Адаптация как фактор сохранения и укрепления здоровья.
18. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья.
19. Составляющие здорового образа жизни

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК 1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :
а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.
2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :
а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.
3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :
а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.
4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :
а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.

5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :
а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.
6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по средне-статистическим данным ... :
а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.
7. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее ... :
а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.
8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :
а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.
9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :
а) больше; б) меньше; в) такой же.
10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ..
а) больше; б) меньше; в) такой же.
11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми .
а) такая же; б) ниже; в) выше.
12. Юношеская гипертония – это ... :
а) временное возрастное увеличение артериального давления;
б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
в) признак ишемической болезни сердца.
13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :
а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.
14. Половое развитие тормозится гормонами ... :
а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).
15. К железам внешней секреции относятся ... :
а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.
16. К железам внутренней секреции относятся ... :
а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.
17. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :
а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.
18. Искривление позвоночника может быть предотвращено ... :
а) периодическим изменением позы во время работы;
б) переносом тяжести в одной руке;
в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;

г) систематическими занятиями по физической культуре.

19. Плоскостопие может быть вызвано ... :

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

20. Плоскостопие может быть предотвращено ... :

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Здоровье и наследственность. Понятие о наследственности.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Экология и здоровье.
5. Наследственные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и их профилактика.
6. Введение в иммунологию. Основные понятия.
7. Биологический и паспортный возраст. Критерии. Соотношение биологического и социального в различные возрастные периоды.
8. Репродуктивное здоровье.
9. Бесплодный брак: понятие термина, факторы, вызывающие бесплодие. Виды и формы бесплодия.
10. Периоды становления репродуктивной системы женщины.
11. Беременность. Физиологические изменения в организме беременной.
12. Дородовое воспитание ребенка.
13. Сроки беременности. Подготовка к родам.
14. Роды (интранатальный период).
15. Первые минуты жизни ребенка.
16. Влияние окружающих условий на здоровье ребенка.
17. Грудной период. Воспитание. Умственное и физическое развитие, образ жизни.
18. Раннее детство. Обучение гигиеническим навыкам. Бытовой травматизм. Гигиена, умственное и физическое развитие. Воспитание, образ жизни.
19. Первое и второе детство. Система обучения воспитания. Обучение гигиеническим навыкам. Физическое воспитание.
20. Профилактика патологических состояний (анемия, рахит, часто болеющие дети).
21. Критерии школьной зрелости.
22. Психическая, эмоциональная и физическая нагрузка в школе. Школьные неврозы и их профилактика.
23. Пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания. Физическое воспитание.
24. Психическое состояние подростка. Психическое, физическое и эмоциональное созревание.
25. Психофункциональные различия мужского и женского организма.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
		отлично	хорошо	удовлетворительно
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p>Знать: - законодательно-правовую базу в области охраны репродуктивного здоровья; анатомо-физиологические характеристики мужского и женского организма;</p> <p>Уметь: - проводить обучение с подростками и их родителями о сохранении репродуктивного здоровья</p> <p>Владеть: - методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>Знает - законодательно-правовую базу в области охраны репродуктивного здоровья; анатомо-физиологические характеристики мужского и женского организма;</p> <p>Умеет: - проводить обучение с подростками и их родителями о сохранении репродуктивного здоровья</p> <p>Владет: - методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>Знает: - законодательно-правовую базу в области охраны репродуктивного здоровья; анатомо-физиологические характеристики мужского и женского организма;</p> <p>Умеет: - проводить обучение с подростками и их родителями о сохранении репродуктивного здоровья</p>	<p>Знать: - законодательно-правовую базу в области охраны репродуктивного здоровья; анатомо-физиологические характеристики мужского и женского организма;</p>
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образователь-	<p>Знать: - основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования;</p> <p>- проблемы здоровья детей и подростков;</p> <p>- основы гигиены пола и половой жизни; методы планирования семьи;</p> <p>- медико-педагогические аспекты профилак-</p>	<p>Знает: - основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования;</p> <p>- проблемы здоровья детей и подростков;</p> <p>- основы гигиены пола и половой жизни; методы планирования семьи;</p> <p>- медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний, передающихся половым пу-</p>	<p>Знает: - основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования;</p> <p>- проблемы здоровья детей и подростков;</p> <p>- основы гигиены пола и половой жизни; методы планирования семьи;</p> <p>- медико-</p>	<p>Знает: - основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования;</p> <p>- проблемы здоровья детей и подростков;</p> <p>- основы гигиены пола и половой жизни; методы</p>

<p>ных потребностей обучающихся .</p>	<p>ки болезней, передающихся половым путем. Уметь: - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; - организовывать и проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей и подростков; - формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни; Владеть: - Методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения;- Методами применения на практике знаний по планированию семьи и профилактике заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>тем. Умеет: - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; - организовывать и проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей и подростков; - формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни; Владеет: - Методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения;- Методами применения на практике знаний по планированию семьи и профилактике заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Умеет: - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; - организовывать и проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей и подростков; - формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни;</p>	<p>планирования семьи; - медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.</p>
---------------------------------------	---	---	---	--

3) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-100% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

По окончании освоения модулей дисциплины профиля: «Физиологические основы поведения» и «Экологическая физиология» проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в устной форме, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену: 1 - темы модуля «Физиологические основы поведения», 2 - темы модуля «Экологическая физиология».

При проведении экзамена студенту выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний студентов:

Оценку "*отлично*" заслуживает студент, знающий программный материал; правильно отвечающий на вопросы билета; показавший достаточно глубокие знания по дисциплине профиля «Экологическая физиология»; умеющий приложить теоретические знания к практическому их применению, умеющий оперировать специальными терминами.

Оценку "*хорошо*" заслуживает студент, ответивший на вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными. Студент при ответах на дополнительные наводящие вопросы обнаруживает логические связи вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценку "*удовлетворительно*" заслуживает студент, который показал по вопросам экзаменационного билета знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя; не умеет оперировать специальными терминами либо их не знает.

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

Требования к оформлению реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, знает содержимое его, умеет свободно изложить тему, отвечает на дополнительные вопросы по теме.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, знает содержимое его, не может свободно изложить тему.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, но есть небольшие неточности, плохо владеет материалом, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не правильно оформил реферат, не знает содержимое его, не умеет свободно изложить тему, не отвечает на дополнительные вопросы по теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Е.Е. Тен. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=206958>
2. Мужское сексуальное здоровье и способы его восстановления: Учебное пособие / Л.Г. Агасаров, Р.А. Гурцкой. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 64 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=222102>
3. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=194192>
4. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=176865>
5. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415226>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Билич Г.Л., Божедомов В.А. Репродуктивная функция и сексуальность человека. – СПб, Издательство «Деан», 1999. – 368 с.
2. ВИЧ-инфекция. Информационный бюллетень №34/ [В.В. Покровский и др.]. – М., 2010
3. Женщины и табак// Всемирная организация здравоохранения. – Женева, 1994. – 134 с.
4. Инфекции, передающиеся половым путем, в общей врачебной практике /Под ред. О.Ю. Кузнецовой. – СПб.: Издательский дом СП.МАПО, 2003. – 128 с.
5. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с
6. Камалдинов Д.О. Программы предупреждения раннего начала половой жизни. Новосибирск, 1997
7. Козлова В.И., Пухнер А.Ф. Вирусные, хламидийные и микоплазменные заболевания гениталий. М.: Авиценна, 1996. – 317 с.
8. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании М., 1986
9. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1990. – 336 с.
10. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Дубна, 2001.
11. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – С-Пб, 2005. – 122 с.
12. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
13. Мастерс У., Джогсон В., Колодни Р. Основы сексологии. Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 692 с.
14. Обучение здоровому образу жизни: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Федер. Агенство по образованию, Мин-во образования РК, Гос. ком. РК по физ-ре и спорту. ГОУ ВПО «КГПУ» ; [сост.: П. Хелин, В. Куйванен, А. Воронов, С. Горанская и др.]. – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2009. – 292 с.
15. Правда о табаке, алкоголе, наркотиках, ВИЧ/СПИДе и инфекциях передающихся половым путем. Предназначена для учителей, родителей, студентов и

- школьников. Вопросы и ответы. [сост.: С.В. Горанская, А. Ю. Лубнина]. Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2010. – 31 с.
16. Профилактика ВИЧ-инфекции: Методические рекомендации /Под ред. Б.М. Тайца, СПб, 2000.
 17. Профилактика ВИЧ-инфекции среди девушек образовательных учреждений: образовательная программа: для обучающихся 15-19 лет. М-во образования РК, Гос. образоват. учреждение Респ. Карелия доп. Проф. образования специалистов «Ин-т повышения квалификации работников образования»; [авт.-сост. Дементьева Е.В. и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2010. – 64 с.
 18. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб, Речь, 2006 – 208 с.
 19. Соковня И.И. Нить Ариадны (Основы сексологии). М.: НПО «Образование», 1995
 20. Фромм Э. Искусство любви/Пер. с англ. – М. – 1997
 21. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и ИППП. Новосибирск, 2001. – 206 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Просмотр учебных видеofilьмов.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера
- аудитория для проведения лабораторных занятий с лабораторным оборудованием
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,
- муляжи, таблицы, плакаты

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,
- видеокассеты и видеодиски учебных фильмов
- учебные пособия (см. список литературы)

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Основы репродуктивного здоровья»

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Основы репродуктивного здоровья является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологическое образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

- 1 Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека
- 2 Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений
- 3 Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы
- 4 Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы
- 5 Физиологическая беременность
- 6 Физиологические роды и послеродовый период
- 7 Особенности роста и развития ребенка от рождения до года
- 8 Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
- 9 Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики
- 10 ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	12	14		27	55	экзамен
заочная	3	108	8	8		9	83	экзамен