

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра географии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМП  
  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.01 ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «Химия» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	16	16			40	зач
заочная	72	4	4			64	зач

Махачкала  
2021

Иманмирзаев И.Х., Рабочая программа дисциплины «Экскурсионное дело». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экскурсионное дело» является: формирование у студентов основ знаний в области теории и практики экскурсионного дела, навыков в подготовке и технике проведения экскурсий.

Задачи курса

- овладении способами управления и методического руководства разработкой и использованием экскурсионного продукта;
- овладении способами конструирования циклов обслуживания экскурсантов;
- формировании рекреационной среды, ее воспроизводстве и охране, организации управленческой, экскурсионной, методической и коммерческой деятельности..

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экскурсионное дело» входит в состав профессиональной части цикла программы подготовки бакалавра, как дисциплина по выбору. Дисциплина изучается студентами первого курса всех направлений. Преподавание «Основ экскурсионного дела » как вузовской дисциплины, предполагает обращение к конкретно-историческим знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в средней (полной) общей школе и при изучении таких учебных дисциплин как «География Дагестана», «Философия» «История Дагестана», «Основы информационной техники», «Культурология», «Политология». Фактический материал и понятийный аппарат, сформированный в процессе изучения дисциплины «Основы экскурсионного дела», необходим для практической деятельности бакалавра. Этими обстоятельствами определяется место курса «Основы экскурсионного дела» в системе дисциплин профессионального цикла высшего профессионального образования и в образовательной программе всех направлений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	

<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и</p>

	<p>концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p> <p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p> <p>ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>
--	---

#### 4. 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в одном семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20
Самостоятельное изучение тем		30
Контрольные работы		
Реферат		38
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	зач	зач
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		

1	История формирования экскурсионного дела в России	2	2	2				4	6	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
2	Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии	2		2	2			6	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
3	Методика проведения экскурсии	2	2	2	2			6	10	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
4	Функции экскурсии	2		2				6	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
5	Общая классификация экскурсии	2		2				6	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
6	Элементы психологии в экскурсии	2		2				4	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
7	Квалификационные требования к персоналу	2		2				4	8	Организация и проведение экскурсии в Национальный музей г. Махачкала	Организация и проведение экскурсии в Национальный музей г. Махачкала
8	Экскурсионное обслуживание населения	2		2				4	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
	<b>ИТОГО</b>	16	4	16	4			40	64	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	<b>История развития</b>	Цели и мотивы путешествий. Подъем интереса к

	<b>экскурсионной деятельности в России</b>	<p>историческому прошлому страны.</p> <p>Становление экскурсионного дела в императорской России. Первые экскурсионные организации России. Основные принципы их деятельности. Выдающиеся деятели экскурсионного движения Советской власти. Первые советские экскурсионные организации. Экскурсионные комиссии, бюро, комитеты. Экскурсионное дело в учебных организациях. Научные учреждения экскурсионного дела. Создание туристско-экскурсионного управления ВЦСПС.</p>
2	<b>Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии</b>	<p>Экскурсия представляет собой наглядный процесс познание окружающего мира.</p> <p>Любая экскурсия - это целенаправленный, заранее запрограммированный процесс восприятия окружающего мира, построенный на слиянии зрительных, слуховых и других впечатлений.</p>
3	<b>Методика проведения экскурсии</b>	<p>В практике проведения экскурсий существуют различные виды показа объектов.</p> <p>Методика проведения каждой конкретной экскурсии должна строиться с учетом того вида показа, который используется в этой экскурсии. Любая экскурсия строится на активном взаимодействии экскурсанта и объекта.</p>
4	<b>Функции экскурсии</b>	<p>Основные функции экскурсии: информации, расширения культурного кругозора, формирования интересов, культурного досуга.</p> <p>Эффективность экскурсии зависит от того, насколько понятно излагается материал, насколько по своему содержанию он доступен для данной аудитории.</p> <p>Участники каждой экскурсии получают новые знания по истории, а также в области искусства, архитектуры, литературы, экономики.</p>
5	<b>Элементы психологии в экскурсии</b>	<p>Психологическая культура речи включает такие понятия, как содержательность речи, ее понятность, выразительность, воздействие речи.</p> <p>На психологической культуре речи основано действие некоторых методических приемов, например, приема заданий.</p>
6	<b>. Общая классификация экскурсии</b>	<p>Признаки, положенные в основу классификации экскурсий. Зависимость процесса развития экскурсионного дела и классификация экскурсий.</p> <p>Первая классификация экскурсий. Современная классификация экскурсий.</p>
7	<b>Квалификационные требования к персоналу</b>	<p>Требования к профессии экскурсовода. Владение практическими знаниями и умениями является основой экскурсоводческого мастерства. Личность экскурсовода.</p> <p>Организаторские способности экскурсовода.</p> <p>Тенденциозность экскурсовода. Темперамент экскурсовода и экскурсантов.</p>

8	<b>Экскурсионное обслуживание населения</b>	Изучение запросов и интересов населения. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для различных групп. Значение дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию
---	---	---

**Содержание дисциплины  
(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Содержание лекционного курса		
1	<b>История развития экскурсионной деятельности в России</b>	Цели и мотивы путешествий. Подъем интереса к историческому прошлому страны. Становление экскурсионного дела в императорской России. Первые экскурсионные организации России. Основные принципы их деятельности. Выдающиеся деятели экскурсионного движения. Советской власти. Первые советские экскурсионные организации. Экскурсионные комиссии, бюро, комитеты. Экскурсионное дело в учебных организациях. Научные учреждения экскурсионного дела. Создание туристско-экскурсионного управления ВЦСПС.
2	<b>Методика проведения экскурсии</b>	В практике проведения экскурсий существуют различные виды показа объектов. Методика проведения каждой конкретной экскурсии должна строиться с учетом того вида показа, который используется в этой экскурсии. Любая экскурсия строится на активном взаимодействии экскурсанта и объекта.

**5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчётности	Литература
1	История развития экскурсионного дела в России.	1. Экскурсоведение как наука. 2. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсоведения. 3. Значение теории в развитии экскурсионного дела. 4. Издания, раскрывающие	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см. пп. 7.1, 7.2)

		вопросы экскурсионной теории.		
2	Функции и признаки экскурсии.	1. Функции экскурсии. 2. Принцип научности в экскурсии. 3. Связь с современностью. Аспекты показа современности. 4. Сочетание двух и более функций в экскурсии. 5. Признаки экскурсии.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
3	Методика подготовки экскурсии	1.Что включает в себя подготовка к экскурсии? 2.Каковы основные этапы подготовки экскурсии? 3. Какие основные направления можно выделить в работе по подготовке новой экскурсии? 4.Кому поручается подготовка новой экскурсии? 5. Какова схема экскурсии?	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
4	Экскурсионные объекты и их виды	Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии. 2. Показатели оценки объектов. 3. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов. 4. Карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию. 5. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры. 6. Оценка внешнего вида памятника – его эстетической выразительности, необычности, сохранности.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
5	Техника проведения экскурсии	1. Понятие «техника проведения экскурсий». 2. Содержание графы «Организационные указания».	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)

		<p>3. Организация работы экскурсовода с группой.</p> <p>4. Умелое использование техники проведения экскурсии.</p> <p>5. Навыки использования техники ведения экскурсии.</p>		
6	<p>Использование знаний различных дисциплин при подготовке и проведении экскурсии</p>	<p>1. Тема. Сущность понятия.</p> <p>2. Тематика экскурсий как совокупность тем.</p> <p>3. Что такое тематическая экскурсия?</p> <p>4. Что такое композиция экскурсии?</p> <p>5. Что такое ведущая подтема? Какую роль она играет в экскурсии?</p>	<p>Рефераты Выполненные задания</p>	<p>Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)</p>
7	<p>Профессиональное мастерство экскурсовода</p>	<p>1. Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода».</p> <p>2. Методическое мастерство как сумма знаний.</p> <p>3. Практические умения и навыки экскурсовода.</p> <p>4. Внеречевые средства общения. Их совокупность.</p> <p>5. Жесты экскурсовода, их значение и классификация.</p> <p>6. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.</p> <p>7. Внешний облик экскурсовода.</p>	<p>Рефераты Выполненные задания</p>	<p>Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)</p>

8	Анализ экскурсионных маршрутов и подготовка путевой информации	Цель работы – провести анализ экскурсионных маршрутов по Республике Дагестан. и научить студентов практике подбора и использования путевой информации во время поездки в экскурсионном автобусе. Задание и методика выполнения: подготовить пример использования путевой информации на маршруте Махачкала-Сулакский каньон-Глав рыба-Сарыкумские барханы. (работу представить в электронном варианте).	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
---	--	---	---------------------------------	---

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	История развития методики экскурсионного дела в России	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинару № 1. <i>Самостоятельная работа № 1. По теме «История развития методики экскурсионного дела в России Регулирование туристской деятельности в России»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
2	Экскурсия как вид туристских услуг, ее функции. Классификация и тематика экскурсий	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинарам №№ 2, 8. <i>Самостоятельная работа № 2 по теме «Экскурсия как вид туристских услуг, ее функции. Классификация и тематика экскурсий»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
3	Тема 3. Подготовка экскурсии	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинарам №№ 3, 4, <i>Самостоятельная работа № 3 по теме «Подготовка экскурсии»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7

					.1,7.2)
4	Методика проведения экскурсии	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинарам №№ 5, 6. <i>Самостоятельная работа № 4. По теме «Методика проведения экскурсии»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
5	Особенности проведения экскурсии. Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернетисточниками. Подготовка к семинарам №№ 7. <i>Самостоятельная работа № 5 по теме «Особенности проведения экскурсии. Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)

### 5.5 Темы рефератов

#### Тематика реферативных обзоров, эссе, докладов

1. Зарождение экскурсионного дела в мире
2. История развития экскурсионного дела в России
3. Современное состояние экскурсионного дела в Российской Федерации
4. Перспективы развития экскурсионного дела в современных условиях
5. Значение и принципы формирования экскурсионной программы в туризме
6. Цели, задачи и формы проведения экскурсий для разных категорий граждан
7. Особенности использования экскурсионного метода познания
8. Роль методической работы в деятельности экскурсовода
9. Специфика различных видов экскурсионного продукта
10. Особенности разработки основных этапов экскурсии
11. «Портфель экскурсовода»: назначение, состав, принципы комплектования, методы использования
12. Музеи и выставки как основной объект посещения в составе сложной экскурсии
13. Особенности организации и ведения экскурсий в разные сезоны года
14. Показ и рассказ как основные средства информации для экскурсантов

15. Экскурсионная программа и экскурсионный цикл: общность и различия
16. Воспитательные и познавательные аспекты экскурсионной деятельности
17. Экскурсия как авторское произведение: принципы разработки и ведения
18. Поведение экскурсовода. Роли экскурсовода в работе с группой.
19. Важность грамотной речи в работе экскурсовода. Мастерство подачи информации.
20. Особенности посещения религиозных объектов: правила поведения
21. Классификация экскурсий как условие презентации и рыночного позиционирования предложений экскурсионной фирмы
22. Преимущества и недостатки пешеходных экскурсий
23. Особенности проведения экскурсий для иностранных туристов
24. Методы рекламирования экскурсий и экскурсионных программ
25. Выбор темы и названия экскурсии, разработка экскурсионного маршрута и текста, экскурсионного ряда, экскурсионной методики

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Этапы формирования															
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8
<b>ПК –4</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### *6.2 Перечень вопросов по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)*

1. Перечислите основные признаки экскурсии
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции экскурсии
3. По содержанию экскурсии подразделяют на обзорные и тематические.  
Перечислите отличительные особенности обзорной и тематической экскурсий
4. Приведите примеры тематической экскурсии на основе личного опыта

5. Перечислите классификации экскурсий?
6. Что такое композиция экскурсии?
7. Разведите понятия тема и подтемы экскурсии. Приведите примеры из собственного опыта.
8. Объясните понятия показ и осмотр. Почему между ними нельзя поставить знак равенства?
9. Показ как важнейший элемент экскурсии имеет свои характерные особенности: активность показа, логическая последовательность показа, главенствующее значение показа, определяющая роль показа, сюжетность показа, парадоксальность показа. Раскройте каждую из особенностей опираясь на личный опыт.
10. Какие требования предъявляют к рассказу на экскурсии.
11. К особенностям рассказа на экскурсии можно отнести: адресность рассказа, конкретность экскурсионного рассказа, утверждающий характер рассказа. Раскройте эти особенности на примерах из личного опыта.
12. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии. В чем проявляется их сочетание?
13. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: составление маршрута экскурсии; объезд или обход маршрута; подготовка контрольного текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; определение методических приемов проведения экскурсии.
14. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: определение техники ведения экскурсии; составление методической разработки; составление индивидуальных текстов; прием (сдача) экскурсии; утверждение экскурсии.
15. Охарактеризуйте следующие приемы показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции (воссоздания), прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования; прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический

прием движения, показ мемориальной доски.

16. Охарактеризуйте следующие приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием репортажа, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием дискуссионной ситуации, прием сталкивания противоречивых версий; прием персонификации; прием проблемной ситуации; прием отступления; прием индукции; климактерический прием; антиклимактерический прием.

17. В чем заключается речевой этикет экскурсовода?

18. Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?

19. Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.

20. Охарактеризуйте жесты и мимику экскурсовода в рамках экскурсии?

21. Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?

22. Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.

### **6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4	практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на	пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике,

	<p>рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</p>	<p>знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемы ми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>	<p>уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>	<p>демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования обще-культурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
--	---	---	--	---

ПК-8	<p>способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемы после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обобщение методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>	<p>пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования обще-культурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
------	---	---	---	---

## **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кайманова, Т. А. «Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика» [Электронный ресурс] / Т. А. Кайманова .— Пенза : ПГУ, 2012 .— 653 с. — ISBN 978 -5-94170-447-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/210578>
2. Методика и практика проведения экскурсий [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие. Направление подгот. 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) / Р. А. Белошайка .— Сургут : РИО СурГПУ, 2017 .— 185 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670823>
3. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. - М., .: Книжная палата, 2005. – 122 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Вахтель, Ю.М. Экскурсоведение : Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.М. Вахтель, Ю.М. Вахтель .— : МГИИТ, 2016 .— 86 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366966>
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст] / Б. В. Емельянов. - 5-е изд. - М. : Советский спорт, 2004. - 216 с.
3. Журавлева, М.М. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Шиш, М.М. Журавлева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 121 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/339845>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.;
- [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru). Федеральное агентство по туризму;
- [www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org). (мировая турорганизация, на англ.);
- [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru) (новости турбизнеса от РСТ);
- [www.ttg-russia.ru](http://www.ttg-russia.ru) (туристская деловая газета);
- [www.tourdom.ru](http://www.tourdom.ru) (профессиональный туристический портал);
- [www.tourinfo.ru](http://www.tourinfo.ru) (туристический туроператор Библио Глобус);
- [www.tourstars](http://www.tourstars) (каталог туристических сайтов);
- [www.tourdaily.ru](http://www.tourdaily.ru) (туризм, отдых, туры, турфирмы, визы, билеты);
- [www.turzona.ru](http://www.turzona.ru) (туристический портал).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку

влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географическая карта РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.