

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП
И. Д. Дубов
« 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Предметно-содержательный модуль профиля «Биология»

Б1.О.08.02.11 Анатомия и морфология человека

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки – «Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная(5 л., 6 м.)

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|----------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 144 | 28 | | 34 | 9 | 73 | Экзамен |
| заочная | 144 | 6 | | 6 | 6 | 126 | Экзамен |

Махачкала
2021

Луганова С.Г. Рабочая программа дисциплины «Анатомия и морфология человека»– Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: анатомии, физиологии и медицины (протокол №11 от «14» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент  «14» мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

© ДГПУ, 2021

© Луганова С.Г.2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека.

Задачи курса

- сформировать знания студентов об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека;
- сформировать умения будущих педагогов исследовать индивидуальное строение и развитие организма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.11 «Анатомия и морфология человека» относится к Б1.О.08.02 Предметно-содержательному модулю профиля «Биология», учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.02.11 «Анатомия и морфология человека» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ОБЖ», «Валеология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физиология человека и животных», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| Код и наименование | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i> |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам | ПК-6.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-6.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-6.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности |

| | |
|----------|--|
| обитания | воздействия факторов среды; ПК-6.4. обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; ПК-6.5. знает методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов. |
|----------|--|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.
Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица №1

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма обучени | Заочная форма обучения |
|--|-------------|---------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | 62 | 12 |
| Лекции/практическая подготовка | | 20/8 | 4/2 |
| Практические занятия (ПЗ) /практическая | | | |
| Семинары (С) /практическая подготовка | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) /практическая | | 30/4 | 4/2 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 73 | 126 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | 16 | 46 |
| Самостоятельное изучение тем | | 26 | 67 |
| Экзамен | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Контрольные работы | | | |
| Реферат | | 12 | 10 |
| | | | |
| Промежуточный контроль | | 19 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость | | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица №2

(Очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. компет. | Форма текущего контроля |
|-------|---|-------|---|----|----|----|-----------------|-------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | | | | | | | |
| 1.1 | Общие закономерности роста и развития | 10 | 2 | | 3 | 5 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад реферат |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|----|----|---------------|---|
| | организма | | | | | | | |
| 1.2 | Особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет человека | 12 | 3 | | 3 | 6 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест |
| 1.3 | Мышцы человека | 12 | 3 | | 3 | 6 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест Контрольная работа |
| 1.4 | Анатомия и гигиена анализаторов. | 12 | 3 | | 3 | 6 | ОПК-8 ПК-6 | доклад Реферат тест контрольная работа |
| 2. Особенности развития физиологических систем человека | | | | | | | | |
| 2.1 | Особенности строения органов кровообращения, | 12 | 3 | | 4 | 5 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест |
| 2.2 | Особенности строения органов дыхания | 12 | 3 | | 4 | 5 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест Контрольная работа |
| 2.3 | Особенности строения органов пищеварения. | 12 | 3 | | 4 | 5 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест |
| 2.4 | Особенности строения органов выделения | 12 | 3 | | 4 | 5 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест Контрольная работа |
| 3. Нервная система | | | | | | | | |
| 3.1 | Физиология нервной системы. ЦНС | 12 | 3 | | 4 | 15 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест Контрольная работа |
| 3.2 | Периферическая нервная система | 11 | 2 | | 2 | 15 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат тест Контрольная работа |
| | Итого | 135 + 9 ч. экзамен. Итого 144 ч. | 28 | | 34 | 73 | ОПК-8 ПК-6 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ компет | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------|---|--------|----|-----|---------------|-------------------------|
| | | | Л | П З | ЛБ | СР | | |
| | 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | 42 | 2 | | 2 | 42 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат. тест |
| | 2. Особенности развития физиологических систем человека | 42 | 2 | | 2 | 42 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат. тест |
| | 3. Нервная система | 42 | 2 | | 2 | 42 | ОПК-8 ПК-6 | Доклад Реферат. тест |
| | Итого | 126+контр ольб=144 | 6 | | 6 | 126 | | |

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

Таблица №3

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Раздел 1: Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Тема. Общие закономерности роста и развития организма | Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Строение клетки. |
| 1.2 | Тема. Особенности опорно-двигательного аппарата. | Скелет человека. Особенности строения костей. |
| 1.3 | Тема. Мышцы человека | Строение мышечной ткани. Характеристика мышц. Гигиенические требования. |
| 1.4 | Тема. Анатомия и гигиена анализаторов | Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Оптическая система глаза. Резонансная история восприятия слуха. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный, осязательный, двигательный. |
| Лабораторные занятия | | |
| 1.1 | Тема. Особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет человека Рост и развитие организма. | Ознакомиться с показателями физического развития. Антропометрия. |
| 1.2 | Тема. Мышцы человека | Ознакомиться с мышечной системой человека. Утомляемость мышц. Работа мышц. |

| | | |
|---|---|---|
| 1.3 | Тема. Определение остроты и поля зрения. Аккомодация глаза Оценка вестибулярного анализатора | Познакомить с физиологическими причинами аккомодации и научиться определять остроту зрения с помощью типовых таблиц. Исследование способности сохранять равновесие. Тест Ромберга и Яроцкого. |
| Раздел:2 Особенности развития физиологических систем человека <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Тема. Особенности строения органов кровообращения. | Состав и свойства крови. Группы крови. Иммуитет. Фазы сердечных сокращений. Строение и значение органов дыхания. Функциональные показатели органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования. |
| 2.2 | Тема. Особенности строения органов дыхания | Строение и значение органов пищеварения и выделения. Витамины. Обмен веществ. Строение и значение желез внешней и внутренней секреции. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастная эндокринология. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. |
| 2.3 | Тема. Особенности строения органов пищеварения. | Характеристика нервной системы, Строение нервной ткани. Типы нервных волокон. Понятие синапса. Вегетативная нервная система. Ретикулярная формация. Этапы развития нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности |
| 2.4 | Тема. Особенности строения органов выделения | Строение и значение органов выделения. Строение почки, нефрона. |
| Лабораторные занятия | | |
| 2.1 | Тема. Особенности строения органов кровообращения. Эритроциты и лейкоциты | Дать понятия взаимосвязи строения и функций красных и белых кровяных телец. Ознакомить с функциями эритроцитов и лейкоцитов |
| 2.2 | Тема. Особенности строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях | Выяснить строение легких, сущность газообмена в легких и тканях |
| 2.3 | Тема. Особенности строения органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. | Развить понятие системы органов пищеварения. Фистульный метод изучения слюнных желез, рефлекторная регуляция слюноотделения. |
| 2.4 | Тема. Особенности строения органов выделения. Строение мочевыделительной системы | Строение мочевыделительной системы. Строение и функции почек |
| Раздел 3. Нервная система <i>Содержание лекционного курса</i> | | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| 3.1 | Тема. Физиология нервной системы. ЦНС | Классификация нервной системы. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. |
| 3.2 | Тема. Периферическая нервная система | Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная вегетативная нервная система |
| Лабораторные занятия | | |
| 3.1 | Тема. Физиология нервной системы. ЦНС. Строение и функции спинного и головного мозга. | Строение спинного мозга и его роль в осуществлении безусловных рефлексов, проводящей функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. |
| 3.2 | Тема. Периферическая нервная система. | Черепные, спинно -мозговые нервы. Автономная вегетативная нервная система |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Раздела 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Тема. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | Скелет человека. Особенности строения костей. Строение мышечной ткани. Характеристика мышц. Гигиенические требования. |
| Лабораторные занятия | | |
| 1.1 | Тема. Особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет | Рассмотреть скелет человека. Определить особенности строения костей черепа, скелета верхних и нижних конечностей. |
| 2 | Раздела 2 Особенности развития физиологических систем человека | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Тема. Особенности развития физиологических систем человека | Состав и свойства крови. Группы крови. Иммуитет. Фазы сердечных сокращений. Строение и значение органов дыхания. Функциональные показатели органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. |
| Лабораторные занятия | | |
| 2.1 | Тема. Особенности строения органов кровообращения. Внутренняя среда организма. Плазма крови | Внутренняя среда организма. Состав крови. Свертывание крови |

| Раздел 3. Нервная система | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Физиология нервной системы. ЦНС | Строение спинного мозга и его роль в осуществлении безусловных рефлексов, проводящей функции спинного мозга. |
| Лабораторные занятия | | |
| 3.1 | Физиология нервной системы. ЦНС. Строение и функции спинного и головного мозга. | Строение спинного мозга и его роль в осуществлении безусловных рефлексов, проводящей функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. |

5.3 Тематика лабораторных занятий и перечень заданий

Таблица №4

| №п/п | Тема лабораторного занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на лаб. занятии) | Форма отчетности | Литература |
|---|---|---|--|------------|
| Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | | | | |
| 1 | Общие закономерности роста и развития организма | 1. Понятие роста и развития. | Доклад Реферат | [1,2,3] |
| 2. | Особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. | 1. Строение скелета 2. Череп/ 3. Кости туловища и конечностей. | Доклад Реферат Тест | [1,2,3] |
| 3 | Мышцы человека | 1. Мышцы туловища и черепа человека | Доклад Реферат Контрольная работа | [1,2,3] |
| 4 | Анатомия и гигиена анализаторов. | 1. Зрительный анализатор 2. Слуховой анализатор 3. Органы чувств. | Доклад Реферат. Контрольная работа | [1,2,3] |
| Раздела 2 Особенности развития физиологических систем человека | | | | |
| 2.1 | Особенности строения органов кровообращения. | 1. Сердце 2. Сосуды | Доклад Тест Реферат | [3,4,5] |
| 2.2 | Особенности строения органов дыхания | 1. Воздухоносные пути 2. Легкие. Строение | Доклад Тест Реферат. | [3,4,5] |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---------|
| 2.3 | Особенности строения органов пищеварения. | 1.Строение пищеварительного тракта 2. Желудок, кишечник, строение. | Доклад Реферат. Контрольная работа | [3,4,5] |
| 2.4 | Особенности строения органов выделения | 1.Строение органов выделительной системы 2. Строение органов половой системы | Доклад Реферат. Контрольная работа | [3,4,5] |
| Раздел 3. Нервная система | | | | |
| 3.1 | Физиология нервной системы. ЦНС | 1.ЦНС Строение | Доклад Реферат. Контрольная работа | [1,2,3] |
| 3.2 | Периферическая нервная система | 1. Периферическая нервная система. Строение | Доклад Реферат. Контрольная работа | [1,2,3] |

Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Форма отчетности | Литература |
|------|--|---|----------------------------|------------|
| 1 | Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | 1.Скелет человека 2. мышцы черепа, туловища и конечностей. | Реферат Доклад Тест | [1,2,3] |
| 2 | Особенности развития физиологических систем человека | 1.Сердечно-сосудистая система 2. Пищеварительная система. 3. Мочеполовая система. | Доклад Тест Реферат. | [3,4,5] |
| 3 | Нервная система | 1.ЦНС 2. Периферическая нервная система | Доклад Тест Реферат. | [1,2,3] |

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица №5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности | Литература |
|---|---|---|--------------------------------------|--|------------|
| Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы | | | | | |
| 1 | Общие закономерности роста и развития организма | 1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов. | 5 | Доклад Реферат | [1,2,3] |
| 2. | Особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 6 | Доклад Реферат Тест | [1,2,3] |
| 3 | Мышцы человека | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 5 | Доклад Реферат. Контрольная работа | [1,2,3] |
| 4 | Анатомия и гигиена анализаторов. | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 5 | Доклад Реферат. Контрольная работа | [1,2,3] |
| Раздела 2 Особенности развития физиологических систем человека | | | | | |
| 2.1 | Особенности строения органов кровообращения. | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 5 | Доклад Тест Реферат. | [3,4,5] |
| 2.2 | Особенности строения органов дыхания | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 5 | Доклад Тест Реферат. | [3,4,5] |
| 2.3 | Особенности строения органов пищеварения. | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 5 | Доклад Реферат. Контрольная работа | [3,4,5] |
| 2.4 | Особенности строения органов выделения | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 5 | Доклад Реферат. Контрольная работа | [3,4,5] |
| Раздел 3. Нервная система | | | | | |
| 3.1 | Физиология нервной системы. ЦНС | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 6 | Доклад Реферат. Контрольная работа | [1,2,3] |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----|--|---------|
| 3.2 | Периферическая нервная система | 1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов | 6 | Доклад Реферат. Контрольная работа | [1,2,3] |
| | | | 53 | | |
| | | | | | |

Темы рефератов

1. Анатомия и морфология человека
2. Соединение скелета
3. Общая миология
- 4.Тонкий кишечник.
5. Печень.
6. Пристательные железы
7. Строение легких.
8. Почки.
9. Гипофиз.
10. Надпочечники.
11. Мужские и женские половые органы
12. Классификация мышц
13. Клетки крови
14. Строение сердца
15. Строение коры головного мозга
16. Центральная периферическая нервная система».
17. Строение кортиева органа
18. Строение глаза
19. Производные кожи
20. Строение кожи
- 21.Эндокринные железы. Эндемический зоб и его профилактика.
22. Половое созревание

5.5 Образовательные технологии

На лекциях и практических занятиях использую традиционные образовательные технологии.

При изучении курса «Анатомия и морфология человека» необходимо организовать образовательный процесс через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. При этом использовать таблицы, иллюстративные модели. При информационной лекции последовательно изложить материал посредством монолога преподавателя, например, по темам: «Введение», «Опорно-двигательный аппарат», «Анатомия и морфология систем организма», и т. д; лабораторная работа – организовать учебную работу с материальными и информационными объектами, для этого использовать кости скелета человека, раздаточный материал, влажные препараты и т.д.

- Технологии проблемного обучения

Организовать образовательный процесс через постановку вопросов и разбор конкретных проблемных случаев. Создание учебных проблемных ситуаций. Проблемные лекции по теме: «Обмен веществ и энергии», «Анализаторы».

- Игровые технологии

Организация образовательного процесса включает: деловую игру – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений,

например по теме: «Условные и безусловные рефлексы», «Обмен веществ и энергии».

- Технологии проектного обучения

Основаны на организацию поэтапного решения проблемной задачи, которая направлена на выработку концепции, установления цели и задач, поиск доступных и оптимальных ресурсов и презентацию результатов работы. Она включает в себя исследовательскую, творческую и информационную деятельность, семинарские занятия в виде выступлений с сообщениями и докладами с последующим обсуждением.

- Интерактивные технологии

Включают в себя лекции «обратной связи», лекции – беседы, лекции – дискуссии, включающие проблемно-ориентировочные интерактивные занятия с элементами деловых и речевых игр.

- Информационно-коммуникационные образовательные технологии – основанные на организации образовательного процесса, путем применения специализированных программных сред и технических средств работы с информацией, среди которых: лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Тест 1

1. Физическое развитие – это ... :

- а) комплекс морфо-функциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

2. Под осанкой понимают ... :

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;

- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.
3. Рост длинных трубчатых костей в длину у детей обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
 - б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
 - в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
4. Рост костей в толщину обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
 - б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
 - в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
- а) к 1 году; б) к 6–7 годам; в) к 21–25 годам; г) к 11–15 годам.
6. Физиологические изгибы позвоночника:
- а) кифозы и сколиозы; б) кифозы и лордозы; в) лордозы и сколиозы.
7. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:
- а) грудной возраст; б) раннее детство; в) первое детство; г) второе детство.

Тест 2

1. Ощущения формируются ... :
- а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.
2. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :
- а) конъюнктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальнозоркости и близорукости.
3. Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов на ранних этапах онтогенеза может привести ... :
- а) к накоплению серы в слуховом проходе; б) к воспалению среднего уха; в) к тугоухости или глухоте; г) к повреждению барабанной перепонки.
4. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:
- а) зрачок; б) роговица; в) хрусталик; г) стекловидное тело.
5. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:
- а) глаукома; б) косоглазие; в) конъюнктивит; г) дальнозоркость; д) близорукость.
6. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:
- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

7. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

8. Длительный насморк у детей может вызвать ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

9. Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

Тест 3

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :

а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.

2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :

а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.

3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :

а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.

4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :

а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.

5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :

а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.

6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным ... :

а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.

7. Количество приемов пищи в течение дня ушкольников должно составлять не менее ... :

а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.

8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :

а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.

9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :

а) больше; б) меньше; в) такой же.

10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ..

а) больше; б) меньше; в) такой же.

11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми .

а) такая же; б) ниже; в) выше.

12. Юношеская гипертония – это ... :
- а) временное возрастное увеличение артериального давления;
 - б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
 - в) признак ишемической болезни сердца.
13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.
14. Половое развитие тормозится гормонами ... :
- а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).
15. К железам внешней секреции относятся ... :
- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.
16. К железам внутренней секреции относятся ... :
- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.
17. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :
- а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.
18. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:
- а) эпифиз; б) гонады (половые); в) гипофиз; г) тимус (вилочковая железа).
19. Кретинизм развивается у детей при гипофункции ... :
- а) поджелудочной железы; б) эпифиза; в) щитовидной железы; г) надпочечников.
20. Развитие женского организма в средней полосе России заканчивается ...
- а) к 20-ти годам; б) к 18-ти годам; в) к 17-ти годам; г) к 12-ти годам.

Выберите все правильные ответы

1. Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :
- а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.
2. Ночному недержанию мочи у детей способствуют ... :
- а) теплая постель; б) принятие перед сном большого количества жидкости; в) перевозбуждение перед сном; г) холодная постель.
3. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:

а) эпифиз; б) гонады (половые); в) тимус (вилочковая железа); г) гипофиз.

4. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается ... :

а) от рождения до 1-го года; б) от 8–11-ти лет; в) от 10–15-ти лет; г) от 15–21-го года

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|---|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | знать: особенности нормального морфологического состояния органов и систем организма человека; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеть: - навыками по определению строения и топографии органов человека | Обучающийся не знает особенности нормального морфологического состояния органов и систем организма человека; не умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности не владеет - навыками по определению строения и топографии органов человека | Обучающийся знает особенности нормального морфологического состояния органов и систем организма человека; умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеет - навыками по определению строения и топографии органов человека |
| ПК-6 Способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы | Знать: закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды, методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов Уметь: Обнаруживать связь между различными процессами, происходящими в организме; | Обучающийся не знает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды, методику постановки | Обучающийся знает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды, умеет |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>различных систем и органов растений, животных и человека, распознать механизмы адаптации к разным средам обитания</p> | <p>Оценивать адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды, обнаруживать связь между различными процессами, происходящими в организме Владеть: практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами;</p> | <p>физиологических экспериментов, анализа полученных результатов Не умеет обнаруживать связь между различными процессами, происходящими в организме; Оценивать адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды, обнаруживать связь между различными процессами, происходящими в организме Не владеет: практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами;</p> | <p>обнаруживать связь между различными процессами, происходящими в организме, владеет: практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами;</p> |
|--|--|---|---|

Критерии оценивания.

Максимальное количество – 48 баллов.

100% - 85%(48 б.-41 б.) – отметка «5»

84% - 70% (40 б.- 34 б.) – отметка «4»

69% - 50% (33 б.- 24 б.) – отметка «3»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-100% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, знает содержимое его, умеет свободно изложить тему, отвечает на дополнительные вопросы по теме.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, знает содержимое его, не может свободно изложить тему.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, но есть небольшие неточности, плохо владеет материалом, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.....;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не правильно оформил реферат, не знает содержимое его, не умеет свободно изложить тему, не отвечает на дополнительные вопросы по теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е.С. Околокулак [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с.
2. Кабак, С. Л. Анатомия человека : учебник / С. Л. Кабак. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 224 с.
3. Луганова С.Г., Даудова Р.Д. Лабораторный практикум по анатомии и морфологии человека.-Махачкала. ДГПУ.2021.-134с.
4. Околокулак Е.С. Анатомия человека : учебное пособие / Околокулак Е.С., Гаджиева Ф.Г.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 384 с.
5. Улитко М.В. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / Улитко М.В., Петрова И.М., Якимов А.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 88 с.
6. Черапкина Л.П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1 : практикум / Черапкина Л.П., Поддубный С.К.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 116 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лысов П.К. Анатомия с основами морфологии. Учебник для студентов физ. - Москва. Академия.2010.-320 с.
2. Распутина О.В. Система органов пищеварения : учебное пособие / Распутина О.В., Власов А.П.. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 118 с.
3. Марысаев, В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — Москва : РИПОЛ классик, 2016. — 576 с.
4. Грибанова О.В. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / Грибанова О.В., Новикова Е.И., Щербакова Т.Г.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 77 с.

5. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с.
6. Обухова Л.А. Система скелета. Система соединений костей : учебно-методическое пособие / Обухова Л.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2020. — 141 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с

известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента. А также приборы и оборудование учебного назначения: оборудование для показа учебных видеофильмов и презентаций, электронные гемометры, глюкометр, спирометры, тонометры, динамометры, весы, влажные препараты внутренних органов человека, комплект учебников-атласов по анатомии и морфологии человека, таблицы, муляжи, скелет человека, комплект костей, ростомер, периметр для определения поля зрения, таблица Головина для определения остроты зрения, камертоны для определения остроты слуха.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.