

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии
 Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

 « 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"
Б1.О.06.01 «Психологические основы воспитательной работы»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профили) –«Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	12	20			40	Зачет
заочная	3	72	2	4		3	63	Зачет

Далгатов М.М., Кадиева Р.И. Рабочая программа дисциплины «Психологические основы воспитательной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии (протокол №9 от «16 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор  16 апреля 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. Цели и задачи курса

Цели учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» заключаются:

- а) в повышении общей психолого-педагогической культуры;
- б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;
- в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Для достижения целей предполагается решение следующих **задач**:

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах современных отечественных и зарубежных моделей и стилей воспитания;
- содействие развитию навыка воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.06 "Психолого-педагогический модуль"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Очно	Заочно
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия	20	4
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	40	63
Формы текущего контроля	+	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Раздел 1. Психологические основы воспитания.	2		6

2	Раздел 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	2	4	6
3	Раздел 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	2	4	8
4	Раздел 4. Психологические основы личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	2	4	8
6	Раздел 5. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.	2	4	8
7	Раздел 6. Основы психодиагностики.	2	4	4
	Всего	12	20	40

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Психологические основы воспитания.

Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания (4 часа).

Лекционный блок (4 ч.). Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания.

РАЗДЕЛ 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.

Тема 2. Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания (2 часа).

Лекционный блок (2 ч.). Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания.

Тема 3. Методы воспитания (2 часа).

Лекционный блок (2 ч.). Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.

Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания (2 часа).

Лекционный блок (2ч.). Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.

Тема 5. Феномены воспитания (6 часов).

Лекционный блок (4 ч.). Феномены «выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости.

РАЗДЕЛ 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Тема 6. Психологические особенности воспитания младших школьников (2 часа).

Практическое занятие (2ч.). Воспитание в играх. Воспитание в учении.

Тема 7. Воспитание подростков и юношей (2 часа).

Практическое занятие (2ч.). Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру.

Тема 8. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию (2 часа).

Практическое занятие (2ч.). Воспитание и становление индивидуальности. Формирование эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.

Тема 9. Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся. (2 часа).

Практическое занятие (2 ч.). Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различие интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость учащихся разного пола. Профессиональное самоопределение учащихся разного пола. Возможные психологические основания для раздельного обучения.

РАЗДЕЛ 4. Психологические основы личностных свойств.

Тема 10. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся (2 часа).

Практическое занятие (2 ч.). Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.

Тема 11. Роль игры в воспитании личности (2 часов).

Практическое занятие (2ч.). Игра как метод психокоррекции и психотерапии.

Тема 12. Роль коллектива в воспитании личности (2 часа).

Практическое занятие (2 ч.). Социальный статус учащегося в классе (аудитории). Психологические особенности воспитания учащихся в коллективе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.

РАЗДЕЛ 5. Воспитание ребенка в семье.

Тема 13. Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи (2 часа).

Практическое занятие (2 ч.). Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ 6. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.

Тема 14. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков» (2 часа).

Практическое занятие (2 ч.). Психолого-педагогические методы коррекции.

РАЗДЕЛ 7. Основы психодиагностики (2 часа).

Тема 15. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.

Практическое занятие (2ч.). Психодиагностика познавательного развития и способностей детей. Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений.

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология образования: учебник для педагогических вузов : в 3-х кн./Р. С. Немов.-4-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 2 : Психология образования.-2007.
2. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Академия,2008.
3. Педагогическая психология : Учебник для вузов / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др. ; Под ред. Н. В. Ключевой. - М. : ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.
4. Столярченко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столярченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

б) дополнительная литература:

Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : Учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2003.

1. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999.
2. Ковалев, А. Г. Психология семейного воспитания [Текст] / А. Г. Ковалев. –Минск : Народная асвета,1980.
3. Крупенин, А. Л. Эффективный учитель [Текст] : практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. - Ростов-н/Дону:Феникс,1995.
4. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005.
5. Педагогическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; сост. М. П. Дамм.-Томск : издательство ТГПУ, 2009.
6. Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. : В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина .- СПб. : Питер, 2006.
7. Педагогическая психология : Учебное пособие / Е. В. Алексеева, П. . Виноградов, О. Б. Долгинова и др. ; Под ред. А. В. Орлова, П. Н. Виноградова. - СПб. : Издательство РГПУ, 2004.
8. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Н. Ф. Талызина. - М. : Академия, 2003.
9. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. - М. : МПСИ, 2004.

10. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи [Текст] : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М. : ВЛАДОС, 2006.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателями кафедры психологии; фонды библиотеки ДГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

www.pedagogics-book.ru

hppt//pedlib.ru/books

www.openspace.ru

www.inter-pedagogika.ru

www.koob.ru

www.nycr.org.ru

www.school.edu.ru

www.library.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств.
1.	Раздел 1. Психологические основы воспитания.	Видеопрезентация учебного материала	Мультимедийные средства
2.	Раздел 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	Кейсы по теме	
3.	Раздел 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	Кейсы по теме Тесты Видеофильм об особенностях поведения.	Мультимедийные средства

5.	Раздел 4. Психологические основы личностных свойств. Воспитание ребенка в семье.	Видеопрезентация учебного материала	Мультимедийные средства
6.	Раздел 5. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.	Социально-педагогические программы (ресурс кафедры СП)	
7.	Раздел 6. Основы психодиагностики.	Дидактический раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники)	

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар – развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: активные методы обучения – дискуссия, мозговой штурм, тренинг, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

8.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет *свое* отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и

при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;

в тексте могут встречаться штампы и общие слова. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

Тематика рефератов (докладов, эссе)

Психологические средства воспитательного воздействия.

- Формирование и изменение социальных установок школьников.
- Психологические теории воспитания.
- Модель работы воспитателя с семьей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Консультирование родительских группы.
- Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
- Психологическая служба в системе образования.
- Психология педагогической оценки.
- Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
- Педагогическая оценка как средство стимулирования.
- Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
- Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
- Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
- Условия эффективности педагогической оценки.
- Возрастные особенности педагогической оценки.
- Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
- Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
- Влияние сказки на формирование личности школьника.
- Психологический анализ сказок.
- Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
- Сказка как метод психологической диагностики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы современные проблемы всего человечества и особенности детей, переживающих проблемы? Каковы отличительные черты современного человека?
2. Декларация прав ребенка и задачи воспитателя. Какие пункты декларации, на ваш взгляд, вызывают особое напряжение в настоящее время (имеются противоречия между тем, как должно быть и тем, как происходит в реальной действительности)?
3. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия.
4. Сделайте краткий анализ психологических теорий воспитания.
5. Пути оптимизации общения детей разного возраста с целью совершенствования его воспитательного значения.
6. Оптимизация взаимоотношений личности и коллектива в воспитательном процессе.
7. Психологическая подготовка молодых супругов к воспитанию детей в первые годы существования семьи.
8. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки детей.
9. Социально-психологические рекомендации по улучшению внутрисемейной атмосферы.
10. Психолого-педагогические основы совершенствования обучения учащихся с целью усиления его воспитательного значения.

11. Активизация морально-воспитательных воздействий в старших классах школы через неформальные возрастные объединения детей.

12. Психологические проблемы детской одаренности.

13. Подготовка и проведение психодиагностического эксперимента для изучения личности ребенка.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

Вопросы:

1. В чем состоит сущность процесса воспитания и каковы его виды?
2. Каким образом проявляется взаимосвязь процессов обучения и воспитания?
3. Каковы основные подходы к воспитанию в различных психологических школах?
4. Каковы основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию?
5. Каковы основные средства нравственного просвещения личности?
6. Как можно охарактеризовать основные виды асоциального поведения?

Задание 1. Прочитайте описания психологических типов, представленные ниже. Какие методы воспитательного воздействия вы бы использовали при работе с представителем того или иного типа?

А. У этих молодых людей постоянно пониженное настроение, жизнь кажется им бессмысленной, во всем они видят только мрачные стороны. Они — врожденные пессимисты. Всякое радостное событие отравляется мыслью о грядущих трудностях; от будущего они не ждут ничего, кроме несчастий.

Вечно угрюмые, мрачные, недовольные и малоразговорчивые, они невольно отталкивают от себя даже симпатизирующих им людей. Однако за их мрачностью обычно скрываются доброта, отзывчивость и способность понимать душевные движения других людей.

Б. Это так называемые «несносные спорщики» — люди, которые все знают лучше других, чрезвычайно не любят слушать и не терпят возражений, вызывающих у некоторых из них неудержимые гневные вспышки. Переоценивая свое значение, они склонны предьявлять совершенно неосуществимые притязания, а встречая непризнание и противодействие, легко вступают на путь упорной борьбы за свои мнимые права. В этой борьбе они обыкновенно не останавливаются ни перед чем. Выведенные из себя, они совершенно не считаются с правилами общежития, дисциплиной и требованиями закона, ведут себя вызывающе грубо с окружающими, осыпая своих противников всевозможными оскорблениями.

В. Эти люди легко усваивают все новое, но не выдерживают длительного напряжения, вследствие чего им приходится постоянно прерывать работу большими или меньшими периодами отдыха.

Главная черта этих людей — чрезмерная впечатлительность, с одной стороны, и резко выраженное чувство собственной недостаточности — с другой. Их нервная слабость проявляется в крайней ранимости. Они болезненно воспринимают любые события, хотя сколько-нибудь выходящие из ряда обычных житейских происшествий. Робкие и

застенчивые, это обыкновенно нежные, тонко чувствующие натуры, страдающие от всякого грубого прикосновения.

Сомнения в правильности того, что они делают, заставляют этих людей обращаться к другим или за помощью, или за успокоением. Эта склонность искать поддержки у других, это неумение обходиться без посторонней помощи являются также одной из отличительных черт их характера.

Г. Больше всего таких людей характеризуют аутистическая оторванность от внешнего, реального мира, причудливая парадоксальность эмоциональной жизни и поведения. Они обычно воспринимаются как люди странные и непонятные, от которых не знаешь, чего ожидать.

Принято говорить о душевной холодности этих людей; в их поступках нередко можно обнаружить недостаток такта и полное неумение считаться с чужими интересами.

По-настоящему эти люди любят только себя: будучи эгоистами, они почти всегда держатся чрезвычайно высокого мнения о себе, о своих способностях и редко умеют по-настоящему ценить других людей, даже тех, к кому хорошо относятся.

Д. Эти люди неуживчивы и агрессивны: всякий, кто входит с ними в столкновение, кто позволяет себе поступать не так, как они хотят или требуют, тот становится их врагом.

В каждой мелочи, в каждом поступке они видят оскорбление их личности, нарушение их прав. Таким образом, очень скоро у них оказывается большое количество «врагов», иногда действительных, а большей частью только воображаемых.

Задание 2. В каких ситуациях и по отношению к каким учащимся, на ваш взгляд, уместны авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания?

Задание 3. Какие положительные аспекты присутствуют в авторитарном и нормативном стилях воспитания?

Задание 4. Какие положительные аспекты присутствуют в попустительском и потворствующем стилях воспитания?

Задание 5. Определите, какой стиль воспитания оказал сильное влияние на формирование описанных ниже личностных типов.

Ответы (Приложение 1).

А. Людям этого типа свойственны подхалимство и заискивание перед старшим, доносительство. В то же время по отношению к младшим или зависимым от них людям они бесцеремонны, часто грубы. Эти люди часто стараются с помощью хитрости и лицемерия найти легкий путь для удовлетворения своих целей, не утруждая себя трудом и усердием. Отношение к нравственности и морали у них поверхностно: они не руководствуются моральными заповедями при осуществлении своих желаний.

Б. Главный побуждающий мотив деятельности людей этого типа — чувство превосходства над окружающими: они не любят быть ведомыми, стремятся первенствовать, честолюбивы, настойчиво и упорно добиваются своей цели.

Избрав для себя главное дело, такие люди полностью сосредоточиваются на нем, подчиняют ему все остальное, чтобы получить признание и успех.

В. Эти люди отличаются независимостью суждений и критичностью мышления; в спорах они не тяготеют к первенству, для них важнее установление истины; всякое принуждение к чему-либо вызывает у них равнодушие или апатию.

Г. Эти люди лишены творческой жилки, инициативы, ограничиваются в своей деятельности только имитацией, добиваются успехов в учебе путем соответствия формальным требованиям преподавателя.

Неудачи, препятствия на жизненном пути ставят людей этого типа в тупик, они совершенно не в состоянии справиться с трудностями без посторонней помощи.

Смирные, боязливые при строгом обращении, они делаются распушенными и бесцеремонными при попустительском стиле воспитания.

Задание 6. Определите, какого стиля воспитания будут в большей степени придерживаться педагоги следующих типов личности.

А. «Я знаю, о чем буду читать, но не знаю, как буду читать, с чего начну и чем кончу. В голове нет ни одной готовой фразы. Но стоит мне только оглядеть аудиторию (она построена у меня амфитеатром) и произнести стереотипное: "В прошлой лекции мы остановились на...", как фразы длинной вереницей вылетают из моей души и — пошла писать губерния! Говорю я неудержимо быстро, страстно, и, кажется, нет той силы, которая могла бы прервать течение моей речи. Чтобы читать хорошо, т.е. нескучно и с пользой для слушателей, нужно, кроме таланта, иметь еще сноровку и опыт, нужно обладать самым ясным представлением о своих силах, о тех, кому читаешь, и о том, что представляет предмет твоей речи <...>

Хороший дирижер, передавая мысль композитора, делает сразу двадцать дел: читает партитуру, машет палочкой, следит за певцом, делает движение в сторону то барабана, то валторны и проч. То же самое и я, когда читаю... В одно и то же время приходится изображать из себя и ученого, и педагога, и оратора, и плохо дело, если оратор победит в вас педагога и ученого и наоборот <...>

Никакой спорт, никакие развлечения и игры не доставляли мне такого наслаждения, как чтение лекций. Только на лекции я мог весь отдаться страсти и понимал, что вдохновение не выдумка поэтов, а существует на самом деле. И я думаю, Геркулес после самого пикантного из своих подвигов не чувствовал такого сладостного изнеможения, какое переживал я всякий раз после лекций»¹.

Б. «...Работает он с утра до ночи, читает массу, отлично помнит все прочитанное — и в этом отношении он не человек, а золото; в остальном же прочем — это ломовой конь, или, как иначе говорят, ученый тупица. Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы: кругозор его тесен и резко ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребенок <...>

...Он уверен в себе..., знает цель жизни и совершенно не знаком с сомнениями и разочарованиями, от которых седеют таланты. Рабское поклонение авторитетам и отсутствие потребности самостоятельно мыслить. Разубедить его в чем-то трудно, спорить с ним невозможно <...>

Будущность его представляется мне ясно. За всю свою жизнь он... напишет много сухих, очень приличных рефератов, сделает с десятков добросовестных переводов, но пороха не выдумает. Для пороха нужны фантазия, изобретательность, умение угадывать... Короче говоря, это не хозяин в науке, а работник».

Задание 7. Перечислите приемы воспитательного воздействия, которые приводят к формированию «выученной беспомощности», запрограммированного сознания и психологической уязвимости. Дайте определение этих понятий.

Задание 8. Приведите примеры поведенческих проявлений данных феноменов из собственного опыта.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Зависимость целей воспитания от состояния общества, общечеловеческие цели воспитания.
3. Сущность процесса воспитания и виды воспитания.
4. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознанные.
5. Принципиальные отличия современных подходов к воспитанию.
6. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания.
7. Основные подходы к воспитанию в различных психологических школах.
8. Основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
9. Основные средства нравственного просвещения личности.
10. Психологические механизмы авторитарного стиля воспитания.
11. Психологические механизмы демократического стиля воспитания.
12. Феномены воспитания («выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости).
13. Психологические особенности воспитания младших школьников.
14. Психологические особенности воспитания подростков и юношей.
15. Психологические аспекты воспитания у школьников стремления к самосовершенствованию.
16. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.
17. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.
18. Психологические аспекты формирования нравственности школьников.
19. Роль игры в воспитании личности.
20. Роль детского коллектива в воспитании личности.
21. Влияние семьи на формирование личности.
22. Характеристика основных видов асоциального поведения школьников.
23. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
24. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриат Б1.Б.М5.Д1.

Приложение №1

Примеры

тестов

1. Усвоение человеком социального опыта – это...
 - А. Поведение.
 - Б. Социализация.
 - В. Обучение.

Г. Воспитание.

2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- А. Личностный рост.
- Б. Воспитуемость.
- В. Воспитанность.
- Г. Самовоспитание.

3. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

- А. К.Д. Ушинский.
- Б. Л.С. Выготский
- В. А.С. Макаренко
- Г. А.В. Сухомлинский

4. Внушение как воспитательное средство – это ...

- А. Убеждение.
- Б. Поощрение.
- В. Нравственное просвещение.
- Г. Эмоциональное воздействие.

Ответы	к	тестовому	заданию
1Б,	2Б,	3В,	4Г.

Ответы к заданию 5

А. Попустительский стиль воспитания, при котором предоставленный сам себе ребенок не усваивает морально-нравственных принципов, регулирующих взаимоотношения между людьми. Кроме того, ложь и лицемерие старших, которые, скорее всего, имели место в указанном выше случае, усвоились ребенком как должные способы поведения.

Б. Соревновательный стиль воспитания, при котором родители постоянно побуждают ребенка к первенству среди сверстников, демонстрируют, что ждут от него успехов и достижений.

В. Демократический стиль воспитания, при котором ребенок пользуется большой свободой, ко всем его нуждам и требованиям взрослые относятся со вниманием и по возможности удовлетворяют их, в противном случае они всегда объясняют причину отказа. Ребенок никогда не подвергается насилию, он всегда знает причину тех требований, которые к нему предъявляют. Ему ничего не навязывают, не втолковывают, не вбивают, а только отвечают на его же вопросы, а в случае незнания ответа сознаются в этом.