

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Химия» и «Биология»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.

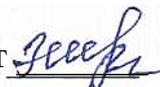
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2/3	180	30	50		9	91	экзамен	
заочная	2/3	180	6	10		9	155		

Махачкала
2021

Мустафаева М.Г. Рабочая программа дисциплины «Философия». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 38 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин (протокол №
5 от « 22 » января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент  22 января 2020 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном обществе;

познакомить с философскими понятиями и категориями — инструментарием философских знаний;

дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке;

дать понятие об исторических этапах развития философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

Осознавая роль отечественной культуры в воспитании достойных граждан страны познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;

помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

научить определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире;

воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Задачи изучения дисциплины: изучить историю развития основных философских идей и мировой философской мысли; раскрыть содержание и эволюцию главных философских концепций, категорий и проблем; заложить основы современного философского мировоззрения; показать единство социального познания и практики и философской методологии; вооружить фундаментальными методологическими основаниями будущей профессиональной деятельности и творческого мышления; сформировать способность к критическому осмыслению проблем современного общественного бытия и деятельности организаций; способствовать воспитанию гуманистического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к **базовой части** и **социогуманитарному Модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Логика», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социология», «Философия права», «Конфликтология», «Специфика и структура социального знания», выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействуют с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентации и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного</p>

и личностного характера.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (180 часов).
Дисциплина изучается в 2 и 3 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	80	16
Лекции/практ. подготовка	20/10	4/2
Практические занятия (ПЗ)/практ. подготовка	40/10	8/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	91	155
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	58	80
Самостоятельное изучение тем	26	60
Контрольные работы		
Реферат	7	15
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Общая трудоемкость	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Проблемное поле философии как системы знаний. Предмет и аспекты философского знания. Становление и развитие философии: история и современность.	2	2	6	2			6	16		
2	Философия древнего мира и Средних веков.	2		6				6	12		
3	Философия Нового времени. Философия XVIII-XIX вв.	2	2	4	2			8	14		

4	История русской философии: генезис и особенности развития.	2		4				6	16		
5	Основные направления западной философии XIX-XX вв.	2		4				8	16		
6	Онтология как философское учение о бытии.	4		6	2			8	14		
7	Теория познания и философия науки.	4		4				6	12		
8	Общество: генезис, природа, сущность.	4	2	6	2			7	16		
9	Философия истории и современность	2		4				6	14		
10	Философия человека. Традиции философского изучения человека и современность.	4		4	2			6	14		
11	Аксиология. Категории человеческой древности. Ценностные императивы.	2		2				6	14		
	ИТОГО	30	6	50	10			91	155	9	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Проблемное поле философии как системы знаний. Предмет и аспекты философского знания. Становление и развитие философии: история и современность.	Философия, ее становление и развитие. Предмет философии и аспекты философского знания. Генезис философии (от мифа к логосу). Исторические типы мировоззрения. Мировоззрение, его структура и функции. Философское знание в составе мировоззрения. Понятие философского мировоззрения. Основные вопросы философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики и специфика философского знания. Функции философии. Философия и наука. Генетическая и содержательная связь мифологии, религии и философии и их соотношение с наукой.

1.2.	Философия древнего мира и Средних веков.	<p>Становление и развитие философии. Социальная основа и специфика философии Древнего Востока. Основные идеи философии индуизма. Буддизм и джайнизм: общее и особенное. Философские школы Древнего Китая. Периодизация и основные черты античной философии. Философия античности и ее существенные отличия от других философских систем. Первые философские школы Древней Греции. Софисты и Сократ о человеке и сущности познания. Учение Платона об идеях, человеке и идеальном государстве. Философия Аристотеля метафизика, учение о человеке и обществе.</p> <p>Эллинистически-римская философия. Специфика средневекового типа философствования. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: номинализм, реализм, концептуализм. Poleмика между реалистами и номиналистами.</p> <p>Фома Аквинский как систематизатор схоластики.</p> <p>Средневековая арабоязычная философия: калам, мутазилизм, муттакаламизм.</p>
1.3.	Философия Нового времени. Философия XVIII-XIX вв.	<p>Специфика и направления философии эпохи Возрождения</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Основные философские идеи эпохи Возрождения: гуманизм, индивидуализм, антиклерикализм, натурфилософия Н.Коперника, Д.Бруно, Н. Макиавелли, Томас Мор. Специфика философии XVII века. Рационалистическая философия Р. Декарта и эмпиризм Бэкона. Английская философия Нового времени. Философская система Б. Спинозы. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница. Характеристика философии французского Просвещения. Деистическое направление философии французского Просвещения. Уникальность немецкой классической философии. Видные представители немецкой классической философии: И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель, Л.Фейербах, Шеллинг и др. Общая характеристика русской философии. Ранняя русская философия IX - XVIII веков . Русская философия XIX века. Русская философия XX века.</p>
1.4.	История русской философии: генезис и особенности развития.	<p>Русская философия конца XIX-XX вв. уникальное явление в системе философского знания. Анализ ее истоков и предпосылок до самого последнего времени, специфика развития российской цивилизации, духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p>
1.5.	Основные направления западной философии XIX-XX вв.	<p>Рационализм и иррационализм XX века. Особенности этого этапа позитивизма. Аналитическая философия Б.Расселя, критический рационализм Поппера. Концепция исторического динамизма науки Т.Куна. Иррационализм К.Ясперса, Ж.П.Сартра, М.Хайдеггера, А. Камю и др.</p> <p>Зарубежная социальная философия XX века. Социально-философские взгляды и теории общества и его атрибуты – власть, семья, этносы, государство, культура – М.Вебера, Питирима Сорокина. Функционализм Парсонса, основные</p>

		направления современной социальной философии.
2.1.	Онтология как философское учение о бытии.	<p>Возникновение онтологии и ее основные проблемы. Проблема бытия как объект философского осмысления. Особенности ее постановки и решения в истории философской мысли. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Концепция Парменида и ее оппоненты. Проблема бытия в западноевропейской философии Нового времени. Отечественная философия о бытии. Возрождение онтологии в XX веке. Основные виды и формы бытия. Материальное и идеальное в структуре бытия. Проблема многообразия и единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Основные философские и научные представления о материи, формах ее существования и развития. Движение и развитие. Современные концепции развития мира. Пространство и время: основные концепции. Диалектика как метод познания и всеобщего развития. Основные принципы, законы и категории диалектики. Прогресс и регресс в развитии. Порядок и хаос. Проблема самоорганизации. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Понятие системы и системного подхода. Сознание, его происхождение и функции. Сознание, мышление и интеллект. Гносеология.</p>
2.2.	Теория познания и философия науки.	<p>Теория познания как философская дисциплина. Проблемы гносеологии в истории философии. Субъект и объект познания. Типы познания: обыденное, научное и вненаучное знание. Различные аспекты знания. Обыденное, стихийно-эмпирическое и практическое познание. Вненаучные способы познания. Формы и уровни познания. Истина как предмет философского анализа. Виды истины. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Агностицизм и его виды. Наука как дифференцированная система знаний и уровней познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Эмпирическое и теоретическое познание, проблемы их взаимосвязи. Формы и методы обоснования и построения теории. Основания научного знания, его структура и динамика развития. Методология как область самосознания научной деятельности и разработки методов научного познания. Современные концепции развития науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Этические нормы и ценности науки. Традиции и творчество. Философия науки как особая область философских исследований.</p>

3.1.	Общество: генезис, природа, сущность.	<p>Происхождение общества. Природа и сущность общества. Социальная трансформация. Проблема законов общественного развития и различные походы к ее решению. Концепция социального детерминизма. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития. Синергетическая интерпретация социальных изменений. Общество как система деятельности социальных субъектов. Деятельностный подход как основание выделения сфер общественной жизни. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Особенности функционирования и развития современных общественных систем. Соотношение необходимости и свободы, стихийности и сознательности, обязанностей и прав в социальной жизнедеятельности людей. Природа как условие существования и развития общества. Природная сущность первичных элементов общества.</p> <p>Природное в различных сферах общественной жизни. Диалектика общества и природы: внешний аспект. Диалектика общества и природы: внутренний аспект. Из истории социально-философской мысли.</p> <p>Культура и цивилизация: понятия, определения, сущность. Содержание и закономерности развития культуры. Современные представления о цивилизации. Основные характеристики современного цивилизационного информационного общества.</p>
3.2	Философия истории и современность	<p>Эволюция философских представлений об обществе и его истории. Культурно - исторические основы различных форм исторического самосознания. Мифологизм, тема судьбы и предопределенности в мировоззрении античной эпохи. Понятие исторического круговорота. Древнегреческая философия истории - путь от мифа к логосу. Идея божественного творения мира как господствующая доминанта исторического самосознания средневековой Европы. Концепция «священной истории» и ее смысловые ориентиры. Философия истории Августина. Драматизм истории: борьба добра со злом. Сакральный смысл истории. Зарождение техногенной цивилизации и поиски направлений ее развития. Формирование философии истории в условиях обновления социально-политических систем. Предельный характер проблем бытия человека в истории. Ориентация на ценности науки и вера в «разум». Философско-исторические концепции Нового времени (Вольтер, Вико, Кондорсе, Гердер). Идея общественного прогресса. Исторический оптимизм. Основные идеи философии истории Г. Гегеля. История как деятельность людей и «самосознание мирового разума». Свобода как осознанная необходимость и цель истории. Концепции «культурно-исторических типов» (Н.Я.Данилевский), «локальных культур» (О.Шпенглер), «цивилизаций и культурных циклов» (А.Тойнби) и</p>

		проблема единства и многообразия мировой истории. Философско-исторические концепции философии истории. К. Поппер. Философско-исторические контексты современности.
3.3.	Философия человека. Традиции философского изучения человека и современность.	Проблема человека в истории философской мысли. Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Человек как философская проблема. Сущность человека. Природа человека и антропосоциогенез. Человек как субъект. Человек как личность. Сущностные характеристики личности. Проблема типологии личности. Механизмы социализации личности. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные характеристики деятельности человека. Структура деятельности.
3.4.	Аксиология. Категории человеческой древности. Ценностные императивы.	Понятие ценностей и их классификация. Относительность ценностей. Ценность – это единство объективного и субъективного. Ценностные установки: моральные, правовые, идеальные, общечеловеческие или государственные нормы, национальные традиции, обряды. Ценностные ориентации – как процесс отграничения личностью значимого от не значимого. Ценность как таковая не существует вне ценностного отношения и оценки. Классификация ценностей по содержанию деятельности; по широте их содержания; по сферам общественной жизни; по значимости для человека и человечества. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Проблема смысла жизни и различные подходы к этой проблеме. Ценностные императивы современного общества.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.1	Проблемное поле философии как системы знаний. Предмет и аспекты философского знания. Становление и развитие философии: история и современность.	Философия как тип мировоззрения. Генезис философии. Предмет и структура философского знания. Функции философии в системе культуры. Философия и наука.	Конспект Мини-словарь	Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.-

				М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008. и др.
1.2	Философия древнего мира и Средних веков.	<p>Основные школы и направления в истории философии.</p> <p><u>Древняя философия.</u> Основные идеи философии индуизма. Буддизм и джайнизм: общее и особенное. Философские школы Древнего Китая. Периодизация и основные черты античной философии. Первые философские школы Древней Греции. Софисты и Сократ о человеке и сущности познания. Учение Платона об идеях, человеке и идеальном государстве.</p> <p><u>Философия средневековья.</u> Философия Аристотеля: метафизика, учение о человеке и обществе. Эллинистически-римская философия. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: номинализм, реализм, концептуализм. Фома Аквинский как систематизатор схоластики.</p> <p>Средневековая арабоязычная философия: калам, мутазилизм, братья чистоты.</p>	Конспект Реферат	<p>Кессиди Ф.Х. К проблеме «греческого чуда» // Философские исследования. - 1993. - № 1.</p> <p>КессидиФ.Х. Об одной особенности менталитета древних греков // Вопросы философии. - 1996. - № 2.</p> <p>Рузавин Г.И., В.П.Ляшенко, О.А.Митрошенко Философия. Учебник для студентов – М., 2011.</p> <p>ЛосевА.Ф. "Философия. Мифология. Культура" М., "Политиздат" 1991. Гл. "Античная философия и общественно-исторические формации", стр. 398-452; Гл. "Типы античного мышления", стр. 453-473.</p> <p>Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей: историко-философские очерки и портреты. - М., - 1991.</p>

				<p>Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1 часть Махачкала, 2016.</p>
1.3	<p>Философия Нового времени. Философия XVIII-XIX вв.</p>	<p>Специфика и направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Специфика философии XVII века. Рационалистическая философия Р. Декарта. Английская философия Нового времени. Философская система Б. Спинозы. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница. Характеристика философии французского Просвещения. Деистическое направление философии французского Просвещения.</p>	<p>Конспект Эссе</p>	<p>Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008. Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1 часть Махачкала, 2016.</p>
1.3	<p>Философия XVIII-XIX веков. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Особенности и отличительные черты немецкой классической философии. Этимология и значение слова «классический». Видные представители: И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте, Л. Фейербах. Значение немецкой философии в становлении и развитии философской мысли. Составить мини рассказы о жизни и деятельности немецких философов и их значения для современного общества.</p>	<p>Конспект Мини-рассказы</p>	<p>Гайденко П.П. История западной философии. //Философия. Учебник для вузов. Москва, 2005 Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для</p>

				вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008. Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1 часть Махачкала, 2016.
1.3	Философия марксизма XIX века.	Особенности марксизма. Единство материализма и диалектики в философии Маркса и Энгельса. Теория познания логики в учениях Маркса и Энгельса. Материалистическое понимание истории. Марксизм в России.	Конспект	Гайденко П.П. История западной философии. //Философия. Учебник для вузов. Москва, 2005 Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008. Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1 часть Махачкала, 2016.
1.4	История русской философии: генезис и особенности развития.	Зарождение и становление русской философии (основные подходы). Философия Серебряного века и его представители. Философия русского Просвещения. Многообразие течений в русской философии XIX века. Русская философия конца XIX –XX веков. Русский космизм: специфика и особенности.	Конспект Реферат Дискуссии	Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008. Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г.,

				Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1 часть Махачкала, 2016.
1.5	Основные направления западной философии XIX-XX вв.	Основные факторы определяющие развитие философии в этот период. Особенности развития философской мысли: а)неопозитивизм, б)неотомизм, в) психоанализ. Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология.	Конспект Дискуссии	Гайденко П.П. История западной философии. //Философия. Учебник для вузов. Москва, 2005 Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008. Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1 часть Махачкала, 2016.
2.1	Онтология как философское учение о бытии.	Онтология как философское учение о бытии. Место и статус онтологии в философии. Базовые категории онтологии. Бытие и сущность. Бытие и существование. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях. Основные формы бытия, их взаимосвязь. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие природы, преобразованной человеческой деятельностью. Бытие человека в природном и социальном мире. Бытие идей и духовных ценностей. Особенности бытия духовного на уровне	Конспект	Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008. Философия. Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: ЭОТАР-Медиа, 2012.(и последующие издания).

		<p>человека и на уровне общества. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Бытие и абсолют. Различение объективной и субъективной реальности. Компьютер и виртуальная реальность. Понятие субстанции в онтологических системах и кризис онтологизма. Материалистический и идеалистический субстанционализм. Материализм и идеализм о природе сознания и мышления и их соотношения с материей. Бытие и материя. Материя как субстрат, сущность, субстанция. Разновидности построения материалистической онтологии. Бытие и развитие. Происхождение и эволюция сознания. Сознание как функция мозга. Содержание сознания и его онтологический статус. Вопрос о способе бытия логического. Язык, сознание и мышление. Сознание и интеллект. Современная наука об информационных технологиях и проблема сознания.</p>		<p>Философия Учеб. пособие для вузов. Рек. МО РФ / Отв.ред. В.П. Кохановский – Ростов-на/Д: Феникс 2007. Философия/ под ред. В.К. Лукашевича Минск. БГЭУ.2017.</p>
2.2	Теория познания и философия науки.	<p>Специфика философского подхода к познанию. Основные гносеологические программы и стратегии, их типология. Научное и вненаучное знание. Вера и знание. Взаимодействие чувственного и рационального в познании. Рассудок и разум. Основные операции познавательной деятельности (репрезентация, интерпретация, конвенция,</p>	Конспект Дискуссии	<p>Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей</p>

		<p>экстраполяция).</p> <p>Рациональное и иррациональное в познании.</p> <p>Проблема получения и обоснования нового знания.</p> <p>Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности.</p> <p>Эвристическая роль интуиции.</p> <p>Проблема истины и ее критериев. Истина как характеристика знания и как ценность культуры.</p> <p>Проблема истинности философского знания.</p> <p><i>Эпистемология как теория научного познания.</i></p> <p>Ценностные предпосылки научного познания.</p> <p>Наука как предмет методологического анализа.</p> <p>Уровни научного познания.</p> <p>Научная проблема, как форма и стиль познания.</p> <p>Научный факт, как форма эмпирического знания, и его основные функции.</p> <p>Эксперимент и моделирование. Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, классификация, как методы обработки и систематизации эмпирического материала. .</p> <p>Гипотеза и научная теория.</p> <p>Абстрагирование, обобщение, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, как методы построения исследования теоретических объектов.</p> <p>Системный подход, гипотетико-дедуктивный метод, взаимодействие логического и исторического, логическое доказательство как методы построения и обоснования научного знания.</p>		<p>редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.-М.,2008.</p> <p>Рузавин Г.И., В.П.Ляшенко, О.А.Митрошенко Философия. Учебник для студентов – М., 2011.</p> <p>Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1часть Махачкала, 2016.</p>
3.1	Общество: генезис,	Происхождение общества.	Конспект	Липский Б.И.,

	природа, сущность.	<p>Природа и сущность общества. Механизм социального бытия и коммуникации. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, духовная. Комплекс механизмов функционирования общества: а) социальная, б) институализация, в) легитимация. Социальная трансформация. Гражданское общество и современное демократическое государство. Общество, цивилизация, культура. Философские понятия культуры и цивилизации. Материальная и духовная культура. Социальные функции культуры (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и другие). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Проблема «массовой» и «элитной» культуры. Развитие культуры: норма, традиция, новаторство.</p> <p>Типы цивилизаций. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Содержание и основные признаки информационной цивилизации. Феномен глобализации. Цели цивилизации и глобальные техногенные процессы. Место и задачи социальной философии в анализе глобальных проблем.</p>	Дискуссии	<p>Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012.</p> <p>Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.-М.,2008.</p> <p>Рузавин Г.И., В.П.Ляшенко, О.А.Митрошенко Философия. Учебник для студентов – М., 2011.</p> <p>Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1часть Махачкала, 2016.</p>
3.2	Философия истории и современность	<p>Эволюция философских представлений об обществе и его истории. Культурно - исторические основы различных форм исторического самосознания. Философская идея истории. Классические и</p>	Конспект Дискуссии Реферат	<p>Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия:</p>

		<p>неклассические ракусы философии истории Предельный характер проблем бытия человека в истории. Ориентация на ценности науки и вера в «разум». Философско-исторические концепции Нового времени (Вольтер, Вико, Кондорсе, Гердер). Идея общественного прогресса. Исторический оптимизм. Основные идеи философии истории Г. Гегеля. История как деятельность людей и «самосознание мирового разума». Свобода как осознанная необходимость и цель истории. Концепции «культурно-исторических типов» (Н.Я.Данилевский), «локальных культур» (О.Шпенглер), «цивилизаций и культурных циклов» (А.Тойнби) и проблема единства и многообразия мировой истории. Философско-исторические контексты истории.</p>		<p>учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.-М.,2008.</p> <p>Рузавин Г.И., В.П.Ляшенко, О.А.Митрошенко Философия. Учебник для студентов – М., 2011.</p> <p>Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1часть Махачкала, 2016.</p>
3.3	<p>Философия человека. Традиции философского изучения человека и современность.</p>	<p>Проблема человека в истории философской мысли. Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Человек как философская проблема. Сущность человека. Человек как объект и субъект исследования (объективно-субъективные отношения). Человек как личность. Сущностные характеристики и типология личности.. Деятельность как способ бытия человека. Многообразие видов деятельности.</p>	<p>Конспект Дискуссии Реферат</p>	<p>Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров.- М.2012. Философия: учебник для вузов/под общей редакцией Лавриненко В.Н., Ратников В.П.- М.,2008.</p>

				<p>Рузавин Г.И., В.П.Ляшенко, О.А.Митрошенко Философия. Учебник для студентов – М., 2011.</p> <p>Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. 1часть Махачкала, 2016.</p>
3.4	<p>Аксиология. Категории человеческой древности. Ценностные императивы.</p>	<p>Понятие ценностей и их классификация. Жизнь и смерть как финальные ценности человека.</p> <p>Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Учение о смысложизненных ценностях В.Франка.</p> <p>Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Любовь как способ человеческого существования. Свобода и ответственность человека. Абсурд и бунт как поиски свободы.</p> <p>Ценностные императивы современного общества. Духовное и нравственное как высшие ценностные измерения социального бытия. Гуманизм как форма жизненной практики.</p>	<p>Конспект Мини-словарь</p>	<p>Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.,2012</p> <p>Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.: 2008.</p> <p>Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018.</p>

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Проблемное поле	6	Изучение нескольких	Конспект	Барулин В.С.

	философии как системы знаний. Предмет и аспекты философского знания. Становление и развитие философии: история и современность.		тем. Работа с социально-философской монографической литературой, энциклопедическим словарем	(основные понятия темы)	Социальная философия. Учебник. М., 2012 Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.: 2008. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров.- М., 2018.
2.	Философия древнего мира и Средних веков.	6		Конспект (основные понятия темы)	
3.	Философия Нового времени. Философия XVIII-XIX вв.	8		Конспект реферат	
4.	История русской философии: генезис и особенности развития.	6		Эссе Конспект Письменное изложение	
5.	Основные направления западной философии XIX-XX вв.	8		Конспект Реферат Письменное изложение	
6.	Онтология как философское учение о бытии.	8	Поиск в первоисточниках материала раскрывающего специфику бытия и его разновидности (работы Лаврененко В.Н., Спиркин А.Г., Гуревич П.С)	Конспект Тест Реферат	Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.Н. Лавриенко. – 3-е изд., переаб. и доп. – М.: Юристь, 2008. Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / Спиркин А.Г. 2-е изд. – М.: Гардарики, 2009.
7.	Теория познания и философия науки.	6		Конспект Тест	Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / Спиркин

					А.Г. 2-е изд. – М.: Гардарики, 2009.
8.	Общество: генезис, природа, сущность.	7		Конспект Тест	Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 2012
9.	Философия истории и современность	6		Реферат Письменное изложение	Аристотель. Политика // Соч: В 4 т. М., 1983. Т. 4. С. 376-525 Гуревич П.С. Основы философии. - М.: Гардарики, 2010.
10.	Философия человека. Традиции философского изучения человека и современность.	6	Дать сравнительно-сопоставительный анализ следующих категорий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» (общее и особенное). Проанализировать обряды, обычаи и традиции в контексте социально-философского знания. Рассмотреть на примерах их функционирование на быденном уровне в Дагестане.	Реферат Тест	Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
11.	Аксиология. Категории человеческой древности. Ценностные императивы.	6		Реферат Тест	

5.5. Темы рефератов

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Философия и наука.
3. Философия в системе исторических форм культуры.
4. Философия и искусство.
5. Проблема человека в философии Древней Индии.
6. Человек и мир в учении Конфуция.

7. Проблема первоначала во взглядах элейской и пифагорейской школ.
8. Аристотель – энциклопедист античности.
9. Проблема бытия в познании Платона и Аристотеля.
10. Этические учения эпикурейцев, стоиков и скептиков.
11. Пантеизм Н.Кузанского.
12. Философские взгляды Али Ибн Сина (Авиценна). Мир как бесконечная Вселенная (Н.Коперник, Г.Галилей).
13. Макиавелли и макиавелизм: проблема и средства в политике.
14. Рационалистическая философия Р.Декарта.
15. Ф. Бэкон и его программа «Великое восстановление науки».
16. Социальная философия Т. Гоббса.
17. Критическая философия И.Канта.
18. Этическая теория И.Канта.
19. Метод и система в философии Гегеля.
20. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
21. К.Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
22. Сущность материалистического понимания истории по К.Марксу.
23. Русская религиозная философия В.С.Соловьёва и Н.В.Бердяева.
24. Западничество и славянофильство 30-50 годов 19в.
25. Марксизм в России. Г.В.Плеханов.
26. Основные направления философии народов Дагестана.
27. Позитивизм и его исторические разновидности.
28. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
29. Психоанализ и философия неофрейдизма.
30. Неотомизм как одно из направлений религиозной философии 20 века.
31. Проблемы бытия и ступени познания.
32. Проблема единства мира и основные пути её решения.
33. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
34. Пространство и время, эволюция представлений.
35. Неисчерпаемость и единство мира.
36. Общее и особенное в научной и философской картине мира.
37. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.
38. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
39. Диалектика как логика и теория познания.
40. «Парные» категории диалектики как выражение различных типов и форм противоречий.
41. Специфика социального знания.
42. Природа и общество, их взаимосвязь.
43. Философское понимание природы.
44. Религиозная концепция происхождения природы.
45. Происхождение природы и человека.
46. Общественное производство, сущность и роль в социальном развитии.
47. Гражданское общество и правовое государство.

48. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Политические отношения и государство.
49. Социально-классовая структура и специфика общественных отношений.
50. Социальная дифференциация общества.
51. Формационная концепция развития общества.
52. Цивилизационный подход к пониманию общества в трудах Данилевского, Шпенглера и Тойнби.
53. Культура и цивилизация.
54. Феномен массовой культуры.
55. Свобода и формы объективации.
56. Личность как объект и субъект общественной жизни.
57. Человек как творец и творение культуры.
58. Проблема человека в современной культуре.
59. Ценности подлинные и мнимые.
60. Смысл жизни и счастье человека.

5.6. Творческие задания

Вариант 1

Задание 1. По мнению Аристотеля, два существа, исключая человека, находят удовольствие в уединении. Кто это?

Задание 2. По мнению Солона, есть связь между законами, слабыми, сильными и паутиной. В чём она?

Задание 3. Пифагор считал, что дружбу можно выразить математически. Каким образом?

Задание 4. Фалес благодарил судьбу за три вещи: 1. За то, что родился человеком, а не зверем. 3. За то, что родился эллином, а не варваром. А какова 2-я вещь?

Вариант 2

Задание 1. В чем суть антитезы эмпиризма и рационализма?

Задание 2. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?

Задание 3. В чем суть идей гражданского общества и общественного договора?

Задание 4. Сравните понятия «просвещение» и «просвещенчество».

Вариант 3

Задание 1. Кем и в какой работе впервые был употреблен термин «классический» по отношению к немецкой философии XVIII и XIX веков?

Задание 2. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?

Задание 3. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии?

Задание 4. Какие проблемы решались Кантом в раннем — до- критическом периоде его деятельности?

Вариант 4

Задание 1. Как изменялись представления об обществе на различных этапах истории философской мысли (в античности, в средние века, в Новое и Новейшее время)?

Задание 2. Назовите философов, которые внесли наибольший вклад в развитие представлений об обществе.

Задание 3. В каком веке общество становится самостоятельным предметом изучения? Появление какого философского направления способствовало этому?

Задание 4. Перечислите основные принципы системного подхода к изучению общества.

Задание 5. Какие существуют сферы (подсистемы) общества? Какими науками они изучаются?

Задание 6. Чем различаются материалистический и идеалистический подходы к трактовке духовной жизни общества?

5.7 Ситуации для анализа.

1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отрава».

2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

3. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?

- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?

- гуманны они либо антигуманны?

- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

4. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

5. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

6. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

7. Слово «философия» греческого происхождения. Оно возникло из двух слов «люблю» и «мудрость» и буквально означает «любомудрие», «любовь к

1111111111111111

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Каковы объективные предпосылки существования общества?
2. В чем состоит отличие «большого» общества от «малого»?
3. Каковы ключевые понятия, раскрывающие природу и сущность общества?
4. В чем заключается философский смысл феномена отчуждения?
5. Каковы основные элементы (сферы) общества как системы?
6. Что означают феномены а) социализации; б) институализации; в) легитимации?
7. Что представляет собой динамика общества с точки зрения системного подхода?
8. В чем заключается диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства?
9. Каковы основные характеристики развитого гражданского общества?
10. В чем особенность современного понимания роли государства в его отношениях с гражданским обществом?
11. Что такое философия истории?
12. Каковы основные вехи эволюции философии истории?
13. Формационный и цивилизационный подходы к истории: альтернативность или дополнительность?
14. В чем различие подходов теологии истории, историософии, исторической науки и философии истории к изучению истории?
15. В чем суть двух ведущих принципов философии истории: идеи будущего и идеи развития?
16. В чем состоят основные задачи классической философии истории?
17. Каковы основные отличия неклассической научно-мыслительной культуры XX века от предшествовавшей классической?
18. В чем состоят различия классической и постклассической философии истории?
19. В чем обнаруживаются персоналистские проявления современной философии истории?
20. Что относит современная философия истории к инвариантам истории?
21. Каковы основные проблемы современности, образующие предметное поле постклассической философии истории?
22. В чем состоят основные методологические требования к современной философии истории?
23. Каковы объективные предпосылки существования общества?
24. В чем состоит отличие «большого» общества от «малого»?
25. Каковы ключевые понятия, раскрывающие природу и сущность общества?
26. В чем заключается философский смысл феномена отчуждения?
27. Каковы основные элементы (сферы) общества как системы?

28. Что означают феномены а) социализации; б) институализации; в) легитимации?
29. Что представляет собой динамика общества с точки зрения системного подхода?
30. В чем заключается диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства?
31. Каковы основные характеристики развитого гражданского общества?
32. В чем особенность современного понимания роли государства в его отношениях с гражданским обществом?
33. Что такое культура?
34. Что такое цивилизация?
35. Каково соотношение культуры и цивилизации? Как они взаимодействуют между собой?
36. Что выступает в качестве универсалий культуры в классической модели?
37. Каковы важнейшие функции культуры?
38. В чем сущность массовой культуры?
39. Как вы понимаете элитарную культуру?
40. Какие основные подходы к цивилизации вы знаете?
41. В чем сущность теории постиндустриального общества?
42. Каковы основные характеристики информационного общества?
43. В чем сущность феномена глобализации?
44. В чем состоит сущность духовности?
45. Что такое духовная жизнь общества?
46. Каковы основные элементы духовной жизни общества?
47. Что такое общественное сознание?
48. Какова структура общественного сознания?
49. Каковы основные формы общественного сознания?
50. В чем состоит главное противоречие современной духовной жизни общества?
51. Каковы основные факторы, определившие характер и динамику духовной жизни общества в XX веке?
52. Каковы основные черты «массового человека» и исходящие от него угрозы?
53. В чем состоит сущность духовности?
54. Что такое духовная жизнь общества?
55. Каковы основные элементы духовной жизни общества?
56. Что такое общественное сознание?
57. Какова структура общественного сознания?
58. Каковы основные формы общественного сознания?
59. В чем состоит главное противоречие современной духовной жизни общества?
60. Каковы основные факторы, определившие характер и динамику духовной жизни общества в XX веке?
61. Каковы основные черты «массового человека» и исходящие от него угрозы?
62. Каковы основные особенности российской цивилизации?

64. Что обуславливает дезинтегрированность и расколотость российской цивилизации?
65. Какие факторы являются стабилизирующими для российского социума на рубеже веков?
66. Каким должен быть социальный порядок в России на рубеже веков?
67. Каковы основные факторы превращения реформ в источник повышения жизненных стандартов в России?
68. Какова роль доверия в комплексе социальных ценностей, без которых гармоничное развитие России маловероятно?
69. В чем состоят пределы рыночной системы на современном этапе?
70. Что означает для российской цивилизации переход к философии и парадигме превентивности?
71. Каковы новые глобальные проблемы на рубеже тысячелетий?

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Философия как специфическая форма общественного сознания. Предмет философии и ее функции.
2. Основной вопрос и основные направления философии, исторические формы его постановки и решения, Идеализм и материализм.
3. Философия и наука. Специфика философского знания.
4. Древнеиндийская философия и ее основные школы,
5. Философские школы в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство.
6. Античная философия (Гераклит, Демокрит, Сократ. Платон, Аристотель).
7. Арабоязычная философия средневековья. Из истории философской мысли народов Дагестана.
8. Средневековая западноевропейская философия. Номинализм и реализм, мистицизм и схоластика.
9. Философия Эпохи Возрождения, ее антропоцентризм и гуманизм. 10. Философия Нового времени, эмпиризм и рационализм.
11. Проблемы научного метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
12. Классическая немецкая философия (общая характеристика).
13. Философия И.Канта. Особенности его теории познания.
14. Философия Г.Гегеля, его система и метод.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

16. Возникновение и развитие марксистской философии.
17. Философские категории бытия и субстанции.
18. Становление и развитие научно-философских представлений о материи.
19. Проблема сознания в философии.
20. Движение как основной способ существования материи. Формы движения материи. Движение и развитие.
21. Пространство и время как формы бытия материи. Философские концепции пространства и времени.
22. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические формы диалектики.
23. Основные категории диалектики.
24. Философское понимание закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
25. Философское понимание закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
26. Философское понимание закона. Закон отрицания отрицания.
27. Субъект и объект познания. Ценностная ориентация субъекта в процессе познания.
28. Религиозные направления в современной философии. Неотомизм
29. Общество и мир человеческих ценностей (понятие ценности, ценностных ориентации. Ценностных отношений, типология ценностей, их соотношение).
30. Культура как способ человеческой деятельности. Единство, многообразие и взаимодействие культур.
31. Понятие цивилизации: Исторические типы и особенности
32. Глобальные проблемы современности. Однополярный и многополярный мир в контексте глобализации.
33. Научное познание и его особенности. Методы, средства и формы научного познания.
34. Природа и общество: особенности и взаимосвязь.
35. Философские концепции общества.
36. Предмет и основные понятия социальной философии.

37. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.
38. Диалектика процесса познания. Сенсуализм и рационализм.
39. Роль практики в познании. Виды практической деятельности.
40. Цивилизационный и стадийный подходы в понимании теории и истории общества.
41. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Базисные и надстроечные отношения и их диалектика.
42. Проблема человека в философии. Индивид, индивидуальность, личность.
43. Сущность, уровни, структура и формы общественного сознания и их взаимосвязь.
44. Человек во Вселенной; философская религиозная и научная картины мира.
45. Основные идеи всеединства. Особенности философии русских революционных демократов 50-60х годов 19 века.
46. Основные этапы становления и развития социально-философской теории общества.
47. Сущность и особенности духовной сферы жизнедеятельности людей.
48. Общественное бытие и общественное сознание как главные социально-философские категории, диалектика их соотношение.
49. Общество как системное образование людей. Понятие сферы общественной жизни: Материально-производственное, социальное, политико-управленческое, духовное.
50. Иррационалистические направления в современной Западной философии. Экзистенциализм.
51. Материально-производственная сфера, ее содержание и роль в общественной жизни.
52. Понятие социальной структуры общества. Классы как важнейший элемент социальной структуры общества.
53. Сциентические направления в современной философии. Неопозитивизм.
54. Государство - главный элемент политической системы общества. Философские концепции происхождения и сущности государства.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		экзамен	
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>5 <i>«отлично»</i></p>	<p>выставляется при наличии у бакалавра глубоких и прочных знаний; умения доказать свою точку зрения, защищать её при обсуждении той или иной темы курса; четко представлять рассматриваемые философские положения в развитии; проводить сравнение различных философских концепций; показывать практическую ценность данных философских положений.</p>
		<p>4 <i>«хорошо»</i></p>	<p>выставляется при наличии высокого уровня усвоения знаний по философии: навыков применения полученных знаний при анализе современных научных, социально-философских знаний в практической деятельности, логически и последовательном изложении материала, демонстрирующего способное и убежденное владение философскими знаниями как методом постановки и решения мировоззренческих и социально-философских проблем.</p>
		<p>"3" <i>(«удовлетворительно»)</i></p>	<p>оцениваются знания обучающегося, обладающего определённым запасом философских знаний, стремящегося самостоятельно изучать философские работы; неумением составлять реферативные обзоры философской и публицистической литературы; не обладающего умением подготовки аналитических обзоров по определённой теме; не</p>

			обладающего достаточной убежденностью в необходимости постоянного повышения философской культуры.
		"2" («неудовлетворительно»)	оцениваются знания обучающегося не имеющего четких философских знаний, с ярко выраженным нежеланием самостоятельно изучать философские работы, не принимавшего активное участие в работе группы при обсуждении определённых тем предмета. Не обладающего логикой изложения материала; не достаточно эффективно использующего имеющийся библиографический, реферативный и публицистический материал при подготовке к занятиям.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

7. Алексеев П.В. История философии. - М.:ТК, 2011
8. Антипов Г.А., Кочергин А.Н. Проблемы методологии и исследования общества как целостной системы – Новосибирск: Наука, 2013.
9. Аристотель. Политика // Соч: В 4 т. М., 1983. Т. 4. С. 376-525.
10. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 2013.
11. Введение в философию: учеб, пособие для вузов / под ред. А.В. Солдатова. - СПб: Лань, 2014.
12. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Избр. произведения. М., 1999.
13. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – М.: АЛФА – М: ИНФРА – М, 2015.

14. Волконогова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии; -М.: ИД «Форум», 2008.
15. Гегель Г. Лекции по истории философии: В 2 кн. Спб., 2013. Кн.1.
16. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 2013.
17. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. – М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
18. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: Форум: Инфра-М. 2012
19. Гуревич П.С. Введение в философию. - М.: Гардар, 2013.
20. Гуревич П.С. Основы философии. - М.: Гардарики, 2010.
21. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Общество. Культура. Философия. М., 2003.

Дополнительная литература

22. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс: пособие для вузов. М.: Логос, 2013.
23. Канке В.А. Основы философии. - М.: Логос, 2016.
24. Катаева О.В. Философия. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
25. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
26. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М. 1991.
27. Основы философии. / под ред. Проф. А.Н. Ерыгина,- Ростов н/Д., 2015.
28. Основы философии: Учеб. пособие для сред. проф. образования. / Горелов А. А. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.
29. Основы философии: учебник для средних спец. учебных заведений / В. П. Кохановский, Матяш Т.П. и др ; Кохановский В.П. - 11-е изд. - Ростов н/Дон : Феникс, 2015.
30. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю // Избр. философ. произведения: В 5 т. М., 1956. Т. 1.
31. Поппер К. Нищета историцизма // Вопр. философии. 2009. №8
32. Радугин А.А. Философия: курс лекций: рек. ГКО РФ в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Радугин А. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : Библионика, 2011.
33. Риккерт Г. Философия истории. Спб., 1908.
34. Соловьев В.С. Несколько слов о настоящей задаче философии // Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. I. Философская публицистика.
35. Социология сегодня. Проблемы и перспективы, М., 2015.
36. Уайтхед А.И. Идеи социологии // Избр. работы по философии. М., 1999.
37. Философия. Учеб. для вузов / под общ. ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
38. Философия: Учеб. пособие для вузов. / Отв. ред. В.П. Кохановский. - 16-е изд. - Ростов-на/Д: Феникс, 2015.

39. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ , 2015.
40. Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / Спиркин А. Г. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2012.
41. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб, для вузов / И. Д. Кузнецова, В. Г. Кузнецов, Моронов В.В. и др. - М: ИНФРА-М, 2010.
42. Философский энциклопедический словарь, - М.: ИНФРА-М., 2009
43. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 2012.
44. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
45. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1999.
46. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Право» «Обществознание». Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием мировоззренческой позиции, побуждением к свободной мысли и, следовательно, к осмысленному делу, анализом панорамы философской мысли во всем ее многообразии, начиная с античности и заканчивая современностью.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника – УК-1, УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу бакалавров, контроль самостоятельной работы бакалавров.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, представления докладов, участия в дискуссиях и промежуточный контроль в форме тестов, контрольных заданий.

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах – 180 ч. по видам учебных занятий.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	лекции	Практ. занятия	Промеж. контроль	Сам. работы	Итоговая аттестация
Очная	2/3	180	30	50	27	73	экзамен
Заочная	2/3	180	6	10	6	158	экзамен