

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.2.01.05- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В БИОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

- Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- Профили подготовки** - «Химия» и «Биология»
- Квалификация выпускника** - бакалавр
- Формы обучения** - очная; заочная
- Сроки освоения** - 5 лет; 5 лет 6 месяцев

Формы обучени я	Грудоем кость (час)	Виды учебной деятельности					
		Лекции (час)	Практичес кие занятия (час)	Лаборато рные занятия (час)	Промежу точный контроль (час)	СРС (час)	Форма аттестац ии
Очная	108	18	24			66	Зачет
заочная	108	4	6		3	95	Зачет

Махачкала, 2021

Разаханова В.П. Рабочая программа дисциплины «Реализация ФГОС в биологическом образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

Программа утверждена на:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от « 10 » мая 2021г.)



Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент _____ 2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)



Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. доц. _____ 21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)



Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров _____ 31 мая 2021г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.2.01.05 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» является формирование практических навыков бакалавров на основе изучения современного состояния биологического образования и внедрения ФГОС в российской школе.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей в системе биологического образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;
- знакомство с основными характеристиками ФГОС и его направленность на развитие школы;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре образовательной программы направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили – Химия и Биология

Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» относится к **Части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и Модулю Обязательные дисциплины профиля "Биология"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «ИКТ в обучении биологии и химии», «Обучение лиц с ОВЗ».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Теория и методика обучения биологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

	<p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

В результате изучения курса «Реализация ФГОС в биологическом образовании» бакалавр должен:

- знать:
- сущность и содержание нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
 - технологию организации образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС в школе;
 - сущность и содержание ФГОС и его направленность на развитие биологического образования;
- уметь:
- осуществлять системный анализ, выбор целей, разработку и внедрение в образовательный процесс у условия ФГОС
 - осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях;
- владеть навыками:
- выбора методологии научных исследований в сфере инновационного образования;
 - анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
 - совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (3 - ОЗО) зачетных единиц, 108 (108-ОЗО) часов. Дисциплина изучается в 3 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	42	10
Лекции/практическая подготовка	<i>10/8</i>	<i>2/2</i>
Практические занятия (ПЗ) /практическая подготовка	<i>20/4</i>	<i>4/2</i>
Семинары (С) /практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР) /практическая подготовка		
Самостоятельная работа (всего)	66	95
Проработка материала лекций, подготовка к	<i>20</i>	<i>30</i>
Самостоятельное изучение тем	<i>26</i>	<i>30</i>
Контрольные работы		
Реферат	<i>20</i>	<i>35</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3
Общая трудоемкость	108	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	1. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы. школы	13	1	4		8	ОПК - 2,3,7	Собеседование Коллоквиум Дискуссия на занятии
2	2. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС. деятельности учителя	13	1	4		8	ОПК- 2,3,7	Собеседование на занятии дискуссия
3	3.Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.	14	2	4		8	ОПК - 2,3,7	Собеседование дискуссия
4	4. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.	14	2	4		8	ОПК- 2,3,7	Коллоквиум Творческое задание
5	5. Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС. .	12		4		8	ОПК - 2,3,7	Собеседование реферат
6	6. ФГОС и качество образования в инновационной школе	16	2	2		10	ОПК - 2,3,7	Собеседование Доклады Проверка письменного задания
7	7. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.	16		2		16	ОПК - 2,3,7	Ответ на занятии Участие в дискуссии
	Итого	108	18	24		66		Зачет

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	1. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы.	15	1	1		15	ОПК - 2,3,7	Собеседование Коллоквиум Дискуссия на занятии
2	2. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС.	15	1	1		13	ОПК- 2,3,7	Собеседование на занятии дискуссия
3	3. Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.	16		1		13	ОПК - 2,3,7	Собеседование дискуссия
4	4. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.	14		1		13	ОПК- 2,3,7	Коллоквиум Творческое задание
5	5. Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС. .	15	1	1		13	ОПК - 2,3,7	Собеседование реферат
6	6. ФГОС и качество образования в инновационной школе	13				13	ОПК - 2,3,7	Собеседование Доклады Проверка письменного задания
7	7. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.	15	1	1		15	ОПК - 2,3,7	Ответ на занятии Участие в дискуссии
	Итого	108	4	6		95		Зачет

1. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы.

Основные причины создания ФГОС. Структура и содержание ФГОС, его отличие от предшественников. ФГОС основного общего образования

Методологическая основа ФГОС: концепция ФГОС общего образования, фундаментальное ядро содержания общего образования.

2. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС.

Комплексное оценивание результатов обучения школьников. Конкретизировать представления о системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Методики оценивания метапредметных и личностных результатов, современные формы и средства оценивания учебных достижений школьников, роль и место каждого субъекта обучения в процессе оценивания результатов обучения.

2. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС.

3. Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.

Проектирование учебных занятий по биологии с учетом требований ФГОС. Современные педагогические технологии как условие достижения результатов, предусмотренных ФГОС

4. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.

Технологии мониторинга качества обучения. Технологии подготовки учащихся к ГИА Выходная диагностика

5. Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС.

ФГОС и современные программы по биологии. Нормативные требования к обеспечению обучения биологии Учебно-методические комплекты по биологии Рабочая программа как инструмент реализации требований ФГОС.

6. ФГОС и качество образования в инновационной школе

Современные педагогические технологии: обзорная классификация, сущностные характеристики, изменение роли участников педагогического процесса. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся. Информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках.

7. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На учебных занятиях по дисциплине «Реализация ФГОС в биологическом образовании» используются как традиционные формы учебных занятий (лекции, лабораторные занятия), так и современные образовательные технологии: интерактивные методы обучения – учебная дискуссия, деловая игра, проектная технология, приемы организации квазипрофессиональной деятельности, кейс-технология.

Самостоятельная работа студентов организована с использованием как традиционной репродуктивной и алгоритмической деятельности, так и с применением проблемного и проектного обучения. Студенты выполняют творческие проектные задания, работая индивидуально или малыми группами. Изучение дисциплины завершается процедурой защиты проекта, позволяющей оценить сформированные компетенции и итоговым экзаменом, контролирующим усвоение теоретического материала. Кроме того, самостоятельные творческие разработки студентов оформляются в виде портфолио проектных работ и оцениваются на основе разработанных критериев, с которыми студенты ознакомлены в начале изучения курса.

В самостоятельной работе используются проблемные задания, творческие работы. Важное значение имеет проведение мастер-классов известных педагогов Республики

Дагестан для ознакомления с конкретным содержанием и результатами инновационной педагогической деятельности.

Наименование тем занятий с использованием интерактивных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Новые обязательные требования ФГОС к уроку.	Практическое занятие	Дискуссия, мозговой штурм	2
2	Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС. .	Практическое занятие	Деловая игра	2
3	ФГОС и качество образования в инновационной школе	Практическое занятие	Квазипрофессиональная деятельность	2
4	Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.	Практическое занятие	Педагогический тренинг	4
Итого часов:				10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академич. часах)	Форма отчетности
1	1. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы. школы	Изучение конспекта лекции, рекомендованной научно-методической литературы	8	реферат
2	2. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС. деятельности учителя	Изучение нормативных документов (ФГОС, закон об образовании)	8	характеристика
3	3. Технологические карты: инновационный педагогический	Изучение научно-методической литературы (материал	8	модель

	инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.	излагается в лекциях)		
4	4. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.	Изучение специальной методической литературы	8	реферат
5	5. Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС. .	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы, учебника	8	анализ опросников
6	6. ФГОС и качество образования в инновационной школе	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы	13	резюме
7	7. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы	13	проект

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академич. часах)	Форма отчетности
1	1. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы. школы	Изучение конспекта лекции, рекомендованной научно-методической литературы	15	реферат
2	2. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС. деятельности учителя	Изучение нормативных документов (ФГОС, закон об образовании)	13	характеристика
3	3. Технологические	Изучение научно-	13	модель

	карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС	методической литературы (материал излагается в лекциях)		
4	4. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.	Изучение специальной методической литературы	13	реферат
5	5. Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС. .	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы, учебника	13	анализ опросников
6	6. ФГОС и качество образования в инновационной школе	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы	13	резюме
7	7. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы	15	проект

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании [Текст]: [коллективная монография] / [Е. П. Белан и др. ; науч. ред.: Е. В. Бондаревская, В. И. Мареев] ; Южный федеральный ун-т, Педагогический ин-т - Ростов-на-Дону: ИПО
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050 700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова - Москва: Высшая школа, 2008. - 391 с

7.4. Дополнительная литература

7.4. Периодические издания:

1. Журнал «Биология в школе»
2. Журнал «Педагогические технологии»

7.5. Интернет-ресурсы:

1. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
3. Федеральный портал Российского образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Портал естественнонаучного образования (физика, химия, биология, математика) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru)
5. Сайт Института содержания и методов обучения Российской академии образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ioso.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.

Программные средства для освоения дисциплины, в частности: информационно-поисковые системы различного назначения; программы для создания презентаций и слайдов; средства компьютерной коммуникации: Internet, e-mail.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторное оборудование.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра

Программные средства. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в Интернет, система электронного голосования, кодоскоп, электронные учебные таблицы «Периодическая система», «Таблица растворимости солей и оснований», презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ

« ____ » _____ 2021 г.

Фонд оценочных средств

Б1.В.2.01.05 - Реализация ФГОС в биологическом образовании

- Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- Профиль подготовки** - «География» и «Биология»
- Квалификация выпускника** - бакалавр
- Формы обучения** - очная; заочная
- Сроки освоения** - 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
Б1.В.2.01.05 Реализация ФГОС в биологическом образовании**

ОПК-2, ОПК-3; ОПК-7;

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.2.01.05 Реализация ФГОС в биологическом образовании

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	1. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы. школы	ОПК -2,3,7	Тесты Коллоквиум Эссе
2.	2. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС. деятельности учителя	ОПК-2,3,7	Тесты Коллоквиум Творческие задания
3.	3. Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.	ОПК -2,3,7	Тесты Учебные презентации Творческие задания
4.	4. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.	ОПК-2,3,7	Творческие задания
5.	5. Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС. .	ОПК -2,3,7	Экзамен Проекты
6.	6. ФГОС и качество образования в инновационной школе	ОПК -2,3,7	Тесты Коллоквиум Творческие задания Реферат
7.	7. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.	ОПК -2,3,7	Тесты Творческие задания

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, экологии и методики преподавания**

Вопросы к зачету по дисциплине

Б1.В.2.01.05 Реализация ФГОС в биологическом образовании

1. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
2. Сущность современной образовательной парадигмы и обновление биологического образования на основе идей гуманизации, интеграции, технологического, деятельностного и компетентностного подходов. Рассмотрите историю становления содержания образования в России.
3. Характеризуйте компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников.
4. Определите структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.
5. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
7. Сущность инновационной деятельности учителя.
8. Уровни профессионального развития педагога. Педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность и педагогическая культура.
9. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, состав, оценка.
10. Технологический подход в обучении в условиях реализации ФГОС: сущность, способы реализации, опыт учителей-практиков.
11. Компетентностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС: сущность, способы реализации, опыт учителей-практиков.
12. Дифференцированный подход в обучении химии и биологии в условиях реализации ФГОС: сущность, способы реализации, опыт учителей-практиков.
13. Деятельностный подход в обучении биологии в условиях реализации ФГОС: сущность, способы реализации, опыт учителей-практиков.
14. Личностно-ориентированный подход в обучении химии биологии как педагогическая инновация: сущность, способы реализации, опыт учителей-практиков.

15. Информатизация обучения биологии в условиях реализации ФГОС: сущность, способы реализации, опыт учителей-практиков.
16. Интеграция инновационных процессов в систему традиционного образования: проблемы, трудности, условия эффективности.
17. Современные средства оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС.
18. Интерактивные методы в обучении в условиях реализации ФГОС.
19. Проектная деятельность учителя и опытно-экспериментальная работа учителя.
20. Экспериментальные площадки в образовании и организация их инновационной практики.
21. Передовой педагогический опыт: способы распространения, оценка новизны и проблема внедрения.
22. Вариативность содержания школьного биологического образования.
23. Модернизация целей и образовательных результатов обучения. Цели обучения в учебных заведениях различного типа в условиях реализации ФГОС