

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.И.И.
«_____» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.2.01.03 ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО И ЦВЕТОВОДСТВО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Химия» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	16	16			40	зачет
заочная	72	6	6		3	57	Зачет

Махачкала
2021

Гамидова Н.Х. Рабочая программа дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

Задачами курса являются:

- усвоение студентами основ садово-паркового искусства, видов зеленых и цветочных устройств, интерьерного озеленения;
- овладение принципами построения композиций садово-парковых устройств, видовым составом цветочно-декоративных растений, биологией этих растений, требованиями по уходу, возможностями использования в различных объектах;
- формирование эстетического и художественного вкуса, умения оценивать состояние садово-парковые объекты и элементы, грамотно подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.2.01.03** «Декоративное садоводство и цветоводство» относится к Б1.В.2. блока Б1 Обязательные дисциплины профиля «Биология», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.2.01.03 «Декоративное садоводство и цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Морфология растений», «Систематика растений».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Лекарственные растения», «Общая экология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-5. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.	ПК-5.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-5.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК- 5.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-5.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	12
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6
Самостоятельная работа (всего)	40	57
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции/практическая подготовка	Практические занятия/практическая подготовка	Лабораторные занятия/практическая подготовка	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

						ТОВКА					
		очно	заочно	очно	заочно	оч	заоч	оч	заоч	очно	заочно
1	Общее цветоводство	4/2	1/1	4/2	1/1			12	18		
2	Частное цветоводство	4	2	6	2			12	19		
3	Основные виды зеленых устройств	4/2	1/1	2/2	1/1			16	20		
	ИТОГО	16	6	16	6			40	57		3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее цветоводство	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Особенности строения цветочно-декоративных растений.	Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве по биологическим и производственным признакам. Растения открытого и защищенного грунта.
1.2.	Среда и управление ею	Тепловой режим. Световой режим. Воздушный режим. Питание растений. Почвы и субстраты. Природные и синтетические регуляторы роста. Размножение цветковых растений. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями.
2	Раздел 2. Частное цветоводство	
2.1.	Летники, двулетники, многолетники	Биологические особенности строения однолетних декоративных растений. Экологические характеристики и декоративные качества однолетников. Их использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения однолетников. Биологические особенности двулетних декоративных растений. Декоративные качества двулетников. Деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения двулетников. Происхождение и систематическое положение многолетних декоративных растений. Биологические особенности, экологические характеристики и декоративные качества многолетников. Классификации, деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения многолетников. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями.
3	Раздел 3. Основные виды зеленых устройств	
3.1.	Типы древесных	Типы древесных насаждений: лесопарк, парк, сквер, буль-

	насаждений и ассортимент их создания.	вар, рядовые посадки, массив, группа, боскет, декоративно-защитные обсадки, оградительные насаждения, кулисы и экраны, зеленые живые изгороди. Экологические и биологические особенности декоративных древесно-кустарниковых растений. Особенности озеленения школ и детских садов.
3.2.	Цветочные устройства Газоны.	Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах. Стилистика цветочных устройств. Цветочные устройства регулярного стиля – партеры, клумбы, рабатки. Цветочные устройства ландшафтного стиля – группы, бордеры, миксбордеры, альпинарии, рокарии, цветочные поляны, аренарии. Цветники самостоятельного значения – солитеры, арабески, бордюры, растительная пластика. Особенности устройства модульных цветников. Виды газонов: партерные, парковые, мавританские, душистые, луговые, спортивные. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения. Варианты травосмесей.
3.3.	Принципы композиционных построений в садово-парковом искусстве	Значение зеленых насаждений. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений. Перспектива в садово-парковой композиции. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Теория колорита. Цветовой круг Освальда. колоритные сочетания. Особенности окраски декоративных растений. Окраска архитектурных элементов и сооружений.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Строение цветочно-декоративных растений	1.Рассмотреть строение, развитие и функции различных органов на примере гербарного материала или натуральных объектов цветочно-декоративных растений. 2 Изучить общие сведения на примерах. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ 1 Какие видоизменения в корневой системе происходит у бобовых растений? 2 Какие типы соцветий характерны для семейства розоцветных? 3 Какие типы плодов и семян характерны для бобовых растений?	Опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций	1,2,5 7
2	Цветочно-декоративные растения и сре-	1.Рассмотреть тепловой режим и декоративные растения по отношению к теплу (холодостойкие и теплолюбивые).	Опрос, контрольная работа,	1,2,3, 6,7

	да, влияющая на их развитие.	<p>Изучить видовой состав растений открытого и закрытого грунта. Составить списки растений и отметить их характерные черты.</p> <p>2. Рассмотреть водный режим. Установить значение воды для растений. Выделить группы растений по отношению к воде. Изучить видовой состав и отметить их характерные черты.</p> <p>3 Рассмотреть световой режим и выделить группы растений по отношению к интенсивности света. Изучить видовой состав и отметить их характерные черты.</p> <p>4 Рассмотреть воздушный режим и как он может влиять на рост и развитие растений открытого и закрытого грунта.</p> <p>5 Рассмотреть почву растений для цветочно-декоративных растений, с учетом питательных веществ, удобрений, pH и т.д. Изучить виды садовых земель.</p> <p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <p>1 Какие группы растений можно выделить по отношению к экологическим факторам? Приведите примеры.</p> <p>2 Какие виды удобрений можно применять для таких растений?</p>	подготовка рефератов и презентаций	
3	Однолетние цветочно-декоративные растения	<p>1.Рассмотреть однолетние растения различных семейств. Составить списки растений и дать характеристику растениям различных групп.</p> <p>2.Рассмотреть и разделить летники по срокам их зацветания. Изучить летние растения по их использованию (красивоцветущие, вьющиеся, или лазящие, сухоцветы, ковровые растения, лиственно-декоративные, горшечные).Составить списки и отметить характерные признаки.</p> <p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <p>1 Однолетники каких семейств занимают первые места в оформлении клумб города?</p> <p>2 Какие меры по уходу за летниками необходимо проводить в течение сезона?</p>	Опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций	1,2,3, 6,7
4	Двулетние цветочно-декоративные растения	<p>1.Рассмотреть двулетние растения различных семейств. Составить списки растений и дать характеристику растениям различных групп.</p>	Опрос, контрольная работа, подготовка	1,2,3, 6,7

		2 Изучить двулетние растения по их использованию. Составить списки и отметить характерные признаки. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ 3 Двулетники, каких семейств занимают первые места в оформлении клумб города? 4 Какие меры по уходу за двулетниками необходимо проводить в течение сезона?	рефератов и презентаций	
5	Многолетние цветочно-декоративные растения	1.Рассмотреть многолетние растения различных семейств. Составить списки растений и дать характеристику растениям различных групп. 2 Рассмотреть многолетники по типу закладки цветочных почек и составить список. 3 Изучить многолетние растения по их использованию. Составить списки и отметить характерные признаки. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ 1 Многолетники, каких семейств занимают первые места в оформлении клумб города? 2 Какие меры по уходу за многолетниками необходимо проводить в течение сезона?	Отчет	1,2,3, 5,6,7
6	Декоративные свойства древесных растений.	Знакомство с особенностями древесных растений и их группировкой по биологическим и другим признакам. Составление древесно-кустарниковых групп. Разработка ассортимента деревьев и кустарников озеленения для конкретных условий населенного пункта (г.Махачкала).	Устный опрос	1,2,3, 5,6,7
7	Виды цветочного оформления	Создание плана цветника, клумбы, рабатки, миксбордера. Составление модели клумбы. Устройство цветников и каменистых участков. Подбор растений по высоте, времени цветения, колеру из растений различных групп. Закон сочетания колеров.		1,2,3, 4,5,6, 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Общее цветоводство	12	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	1,2,3,4,6,7

2	Частное цветоводство	12	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	1,2,3,4,5,6,7
3	Основные виды зеленых устройств	16	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	1,2,3,4,5,6,7

5.5. Темы рефератов

1. Проведение профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
2. Проведение профилактических мероприятий по защите древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
3. Искусство бонсай.
25. Луковичные в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
26. Однолетние красивоцветущие растения открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
27. Род Ирис в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
28. Род Хоста в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
29. Род Георгин в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
30. Род Флокс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
31. Род Бархатцы в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
32. Род Петуния в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
33. Род Шалфей в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
34. Род Тюльпан в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
35. Род Нарцисс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
36. Род Лилия в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.

37. Род Астра в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
38. Род Бурачок в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
39. Род Роза в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
40. Основные болезни и вредители декоративных растений открытого грунта.
41. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур в контейнерах.
42. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур на срез.
43. Микрклональное размножение и выращивание декоративных растений с использованием микрклонов.

5.6. Творческие задания (не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа (не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий (не предусмотрены)

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
ОПК-8	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ n/n	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общее цветоводство	ОПК-8 ПК-5	Контрольная работа
2	Частное цветоводство	ОПК-8 ПК-5	Контрольная работа, тестовый контроль
3	Основные виды зеленых устройств	ОПК-8 ПК-5	Контрольная работа, тестовый контроль. Коллоквиум

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Примерные контрольные вопросы к разделу 1

1. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав.
2. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве, по биологическим и производственным признакам.
3. Растения открытого и защищенного грунта.
4. Значение зеленых насаждений.
5. Семенное размножение цветочно-декоративных растений.
6. Предпосевная обработка семян.
7. Способы посева семенного материала.
8. Способы естественного вегетативного размножения цветочно-декоративных растений.
9. Способы искусственного вегетативного размножения цветочно-декоративных растений.
10. Прививка.
11. Вегетативные органы цветочно-декоративных растений (корень, стебель, лист, видоизменения побега).
12. Генеративные органы цветочно-декоративных растений (цветок, соцветия, плоды).

Примерные тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами к Разделу 2

1. Благодаря чему летники в цветоводстве занимают одно из первых мест а) разнообразным формам цветка и продолжительным цветением: б) габитусом куста и хорошей приживаемостью; в) разнообразием окрасок и форм луковиц; г) продолжительным цветением с ранней весны и до заморозков.

2. К летникам можно отнести: а) космею, клещевину, настурцию; б) портулак, лобелию, табак душистый; в) гвоздику турецкую, резеду, петунию; г) кларкию, ипомею, календулу.

3. Распределите растения по характеру роста: А) ампельные; Б) вьющиеся; В) прямостоячие - а) душистый горошек; б) ипомея; в) клещевина; г) люпин; д) настурция

4. Какие летники можно размножать черенками: а) петунию; б) душистый горошек; в) мак самосейку; г) табак душистый

5. К сухоцветам относятся: а) акроклиниум; б) гелихризум; в) кермек; г) портулак

6. Горшечные растения, выращиваемые как однолетники: а) хлорофитумхохлатый; б) пеларгония зональная; в) абутилон; г) бегония клубневая

- 7. Распределите растения по группам: А) светолюбивые; Б) теневыносливые; В) тенелюбивые** – а) спирея, папоротники, ландыш; б) аквилегия, борец, примула; в) гайлардия, мак, флокс
- 8. Самая длинная ветка или цветок «син» олицетворяет:** а) небо; б) землю; в) человека; г) космос
- 9. Что обеспечивает скарификация?** а) не пропускает кислород и воду к зародышу; б) плохое развитие зародыша; в) свободный доступ воды к зародышу; г) ускоряет прорастание и появление всходов.
- 10. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?** а) механический. б) промораживание; в) термический; г) химический.
- 11) Основные способы посева цветочно – декоративных растений?** а) сплошной посев; б) гнездовой; в) ленточный; г) рядовой.
- 12. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?** а) луковицы; б) отводков; в) корневищ; г) усов.
- 13. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?** а) отводков; б) клубнелуковиц; в) корневыми отпрысками; г) корневыми клубнями.
- 14. К какому семейству относится агератум?** а) бромелиевые; б) астровые; в) тутовые; г) лилейные.
- 15. Использование в декоративном садоводстве тагетиса:** а) для оформления солитеров; б) для оформления рабаток, альпинариев, газонов; в) на срезку; г) не используются.
- 17. Сроки посева сальвии:** а) с середины февраля по середину апреля; б) май; в) начало февраля; г) май –июнь.
- 18. Сальвия относится к семейству:** а) астровые; б) паслёновые; в) губоцветные; г) амарантовые.
- 19. К декоративно-лиственным летникам относится?** а) клецелина, перилла; б) петуния, гипсофилы; в) кохия, цинерария; г) ксероктемум, эшшольция.
- 20. Отношение настурции к температуре:** а) холодостойкая; б) очень теплолюбива; в) предпочитает средние температуры; г) не прихотлива к температурам.
- 21. Сухоцветы используются для:** а) используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов; б) используют для посадок солитеров; в) используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов; г) высаживают в горшочки.
- 22. К сухоцветам относятся:** а) ксерантемум, лагурус; б) ипомея, гомфрена; в) гелихризум, гелиптерум; г) перилла, гипсофил.
- 23. Колеусу характерна окраска листьев такая как:** а) зелёная однотонная; б) ярко-красные, перистые; в) оливково-зеленые с белыми, желто-белыми и красными пятнами; г) красными листьями.

Примерные тестовые задания с одним правильным ответом к Разделу 3

1.К какому семейству относится туя восточная?

1) А. Тисовые 2) В. Сосновые 3) С. Нет правильного ответа

2. Высота деревьев 1-го класса:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) А. 35-40 см 2) В. 20 м 3) С. 15 м

3. Предельный возраст ядровых пород:

1) А. 100-150 лет 2) В. 500-1000 лет 3) С. До 5000 лет

4. Какой тип листорасположения у вишни обыкновенной:

1) А. Мутовчатый 2) В. Супротивный 3) С. Очередный

5. Какой тип ветвления у дуба черешчатого:

1) А. Симподиальное 2) В. Моноподиальный 3) С. Дихотомическое

6. Жизненная форма растений, характеризующая наличием ствола, более 20 м:

7. По характеру роста береза бородавчатая:

1) А. Быстрорастущая 2) В. Медленнорастущая 3) С. Очень медленнорастущая

8. У дуба черешчатого лист:

1) А. Простой лопастной 2) В. Простой рассеченный 3) С. Сложный перистый

9. Как называется цветник вытянутой формы: а) клумба; б) арабеска; в) рабатка

10. Какова максимальная высота живой изгороди: а) 1 м; б) 3 м; в) 6 м

11. Какой цвет может быть холодным и теплым: а) зеленый; б) желтый; в) красный

12. По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений : дорожек : газонов составляет: а) 2 : 10 : 5; б) 10 : 5 : 1; в) 6 : 12 : 24; г) 3 : 5 : 8; д) 8 : 5 : 3

13. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми?: а) оранжевый с желтым, синий с фиолетовым; б) зеленый с желтым, зеленый с синим; в) красный с зеленым; г) оранжевый с желтым; д) синий с фиолетовым.

14. Что с собой представляет Солитер: а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи; б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп; в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона; г) каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры; д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

15. Что с собой представляет Партер: а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях; б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера; в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений; г) не-

большие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.; д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Типы древесных насаждений
2. Декоративность и использование древесно-кустарниковых растений
3. Определение естественных форм крон древесных растений
4. Составление древесно-кустарниковых групп
5. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения
6. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах
7. Виды цветочных устройств
8. Приемы создания цветочных устройств
9. Значение цветоводства
10. Классификация цветочно-декоративных растений
11. Способы разведения декоративных растений
12. Агротехника возделывания декоративных растений
13. Биологические особенности, декоративность и использование однолетних растений
14. Размножение и использование однолетних растений
15. Ассортимент наиболее распространенных декоративных однолетников
16. Биологические особенности, декоративность и использование двулетних растений
17. Размножение и использование двулетних растений
18. Двулетние цветочно-декоративные растения
19. Биологические особенности, декоративность и использование многолетних растений
20. Размножение и использование многолетних растений
21. Многолетние растения, зимующие в открытом грунте
22. Многолетние растения, зимующие в закрытом грунте.
23. Тепловой режим и группы растений по отношению к нему.
24. Водный режим и группы растений по отношению к нему.
25. Световой режим и группы растений по отношению к нему.
26. Воздушный режим и группы растений по отношению к нему.
27. Типы и виды удобрений, типы садовых земель и их приготовление, почвенная среда.
28. Декоративные растения в зеленом строительстве.
29. Принципы подбора растений для различных видов озеленения. Озеленение территории. Планировка участка.
30. Устройство цветников. Цветочные композиции и их особенности.
31. Виды цветочного оформления. Подбор культур для каждого вида оформления.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (Показатели уровня сформированности компетенций)			
		2 (Низкий)	3 (Средний)	4 (Достаточный)	5 (Высокий)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать педагогические проекты.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Не владеет логикой научного исследования, научным стилем изложения. Допускает терминологические ошибки. Слабо владеет современными методами исследований. Не умеет определять методологию исследования, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы. Плохо ориентируется в современной научной литературе.</p>	<p>При анализе полученных данных затрудняется сравнить их с достижениями мировой науки, допускает ошибки при проведении статистической обработки полученных результатов. Плохо знаком с основными современными проективными педагогической деятельности..</p>	<p>Уверенно владеет базовыми навыками экспериментальной работы, основными экспериментальными приемами исследования. Имеет навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации, однако испытывает затруднения при ее анализе. Грамотно использует терминологию.</p>	<p>Свободно владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. Имеет крепкие навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации грамотно использует терминологию.</p>
ПК-5 Владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географиче-	<p>Знать: особенности строения, жизнедеятельности основных таксонов животного мира. Иметь представление об их биологии размножении, филогении, классификации, экологии,</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в приращении знаний, умений и навыков к решению учебных</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное приращение знаний, умений и навы-</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных</p>

<p>ского распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем</p>	<p>географическом распространение. Знать основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов животного, растительного мира, грибов, лишайников. Их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; Уметь: проводить полное морфологическое описание животных с учетом специфики структурной организации представителей разных типов; - определять таксономическое положение животных на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; -уметь составлять полную характеристику основных классов животных, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.; Владеть: основными методами изучения взаимодействия животных организмов со средой и между собой; подходами, стратегиями и приемами изучения растений, животных и микроорганизмов.</p>	<p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>ков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне</p>
---	---	--	---	--	---

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на потоковых и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Рекомендации по написанию эссе

Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен при промежуточной аттестации (зачетах). В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины, но «выпадает» как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студентов). Поэтому проведение зачета в традиционной форме индивидуального собеседования невозможно. При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы).

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 9 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов. Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Рейтинг по дисциплине включает следующие виды оцениваемой деятельности в течение семестра:

- тестирование;
- коллоквиумы или контрольные работы;
- защита рефератов и использованием мультимедийных презентаций;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно

– 100 баллов.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценивание выполнения реферата

Уровень освоения	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы реферата; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность изложения материала; 4. Самостоятельность решения; 5. Объем реферата; 6. Полнота анализа литературного материала; 7. Структура очного выступления.	Студентом задание выполнено самостоятельно. Тема раскрыта полностью. В структурных элементах реферата прослеживается логика изложения. Материал изложен четко, литературным стилем. При выборе литературного материала нет логических ошибок. Объем реферата не менее 20 страниц, не включая список литературы и приложения. Реферат оформлен согласно предложенным требованиям. Очная защита реферата выстроена логически, имеется четко структурированная презентация, аспирант отвечает на все поставленные вопросы. Задание выполнено своевременно.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. Тема раскрыта полностью. В структурных элементах реферата небольшие логические ошибки. Материал изложен четко, литературным стилем. Проанализировано не достаточно литературных источников. Объем реферата не менее 15 страниц, не включая список литературы и приложения. Реферат оформлен согласно предложенным требованиям. Очная защита реферата выстроена логически, имеется четко структурированная презентация, аспирант отвечает на большинство поставленных вопросов. Задание выполнено своевременно.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. Тема раскрыта частично. В структурных элементах реферата много более 3-х логических ошибок. Материал изложен не четко, отсутствие стиля. Проанализировано не достаточно литературных источников.

		Объем реферата менее 10-15 страниц, не включая список литературы и приложения. В оформлении реферата допущено более пяти ошибок. Очная защита реферата выстроена не логически, имеется слабо структурированная презентация, аспирант не отвечает на большинство поставленных вопросов. Задание выполнено с задержкой по времени.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.- 2-ое изд.,М.:Академия, 2006. – 432с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. -2-ое изд.,М.:Академия, 2006. – 352с.	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
3	Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. Учеб. пособие. – 176с.	Библиотека ДГПУ	5
4	Бухольц К. Флористический дизайн, Ростов-на-Дону:Феникс, 2002. – 252с.	Библиотека ДГПУ	1
5	Ганичкина О. Советы садоводам и цветоводам. М.: Оникс, 2005. – 639с.	Библиотека ДГПУ	1
6	Ньюбери Тим. Дизайн вашего сада: варианты готовых решений, пер. с англ. О.В. Козловой; науч. ред. И.Б. Окунева, М.Ю. Полонская; отв. ред. А.В. Дриго. М.: Кладез-Букс, 2008. - 207 с.	Библиотека ДГПУ	2
7	Энциклопедия садовых растений. Книга цветоводам-любителям, М.: АСТ, 2002. – 314с	Библиотека ДГПУ	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://iprbookshop.ru> IPRbook
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary
5. <http://e.lanbook.com/books/> Издательство «Лань». Научная электронная библиотека
6. info@rucont.ru «РУКОНТ» - межотраслевая научная библиотека

7. www.biblio-online.ru «Юрант»
8. <http://www.studentlibrary.ru> Консультант студента
9. www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции на сетевом диске, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации от преподавателя. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Декоративному садоводству и цветоводству» может выполняться в учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных за-

нятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – участие в беседах, дискуссиях, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- слайдовые презентации практических занятий по темам дисциплины;
- подборка видеофильмов по темам дисциплины.

Основные программы которыми мы пользуемся в образовательном процессе - Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект электронных презентаций/слайдов, специализированные журналы, живой материал (цветочные растения), гербарный материал цветочно-декоративных растений, семена цветочных растений, презентационная техника (проектор, экран, компьютер), телевизор, оранжерея ФБГиХ, ботанический сад ДГПУ, территория ДГПУ с большим разнообразием декоративных растений.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.